

ПРИНЯТА

протоколом Общего собрания
работников МДОАУ № 88
30.08.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОАУ № 88
30.08.2024 № 97 - о/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ**



Автор-составитель:
Черепухина Н.А.,

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание программы

Наименование раздела		стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы.	
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Календарно- тематическое планирование	
2.2.	Форма образовательной деятельности	
2.3.	Взаимодействие с родителями	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	
3.3.	Учебный план.	
3.4.	Календарный учебный график	
3.5.	Список литературы	

Паспорт программы

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Весёлый английский»</p>
<p>Обоснование для разработки программы</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» (далее - Программа) призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ; 2. Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; 3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 6. Приложениями 1.1, 1.2 от 27.05.2019г. на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых к лицензии №3320 от 27.05.2019г., выданной Министерством образования Оренбургской области.
<p>Цель программы</p>	<p>формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных умений и навыков общения на английском языке.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке; - расширение представлений ребенка об окружающем мире посредством английского языка; - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления у детей; - воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка; - воспитание инициативности в процессе обучения английскому языку.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>8 месяцев</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу срока реализации Программы:</p> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет лексикой по основным темам «Моя семья», «Счет до 5», «Цвета», «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Игрушки»; • Ребенок владеет следующими умениями: <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: понимает несложные команды педагога и реагирует на ряд элементарных вопросов; - в фонематическом материале: знаком с основными звуками фонетического строя языка; - в грамматическом материале: сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений, умеет сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком, умеет считать до 10, отвечает на несложные вопросы, узнает доступную лексику. <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет лексикой по основным темам: «У врача», «Спорт», «Город», «Счет до 10», «Глагол Can», «Запрет», «Множественное число имен существительных»; • Ребенок владеет следующими умениями: <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: понимает на слух построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения. - говорение: может вести диалог, используя 6-8 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «У врача», «Что ты любишь?»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать, умеет выражать согласие- несогласие по темам;

- в фонематическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в вопросах, в предложениях, в стихотворениях и песнях;

- в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах излучающихся тем;

- в грамматическом материале: умеет считать до 10, активно использует глаголы уметь/ нравиться/ иметь; умеет отрицать, высказываться по речевым оборотам: указ. местоимение + связка + существ. А также умеет задавать общие вопросы what is it? или is it a...? и специальные вопросы: Как тебя зовут? Что тебе нравится? Что ты умеешь? Умеет отвечать на них.

6-7лет:

• Ребенок владеет лексикой по основным темам: « глагол to have, to like, to see», «Продукты питания», «Магазин», «Счет до 20», «Предлоги места», «Мое увлечение или хобби», «Профессии», «О себе».

• Ребенок владеет следующими умениями:

- аудирование: понимает на слух, построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения. Понимает простые тексты из 10-12 предложений с опорой на наглядность;

- говорение: ведет диалог, используя 8-10 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «Магазин», «О себе»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать на них; умеет выразить согласие и несогласие по темам;

- в фонетическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в общих и специальных вопросах, интонацией в повелительных и утвердительных предложениях, интонация в стихотворениях и песнях;

- в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;

- в грамматическом материале: умеет считать до 15; использует в разговорной речи местоимения я/ты/мы; глаголы иметь/видеть/уметь; умеет задавать вопросы: Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Какое у тебя хобби? Какой любимый вид спорта? Почему? Тебе нравится ...? Сколько это стоит? Умеет отвечать на них, строить сложное предложение со словом because.

Форма промежуточной аттестации	Открытый урок
Форма объединения	кружок

I. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Направленность программы

Деятельность по реализации Программы в дошкольном учреждении направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопенима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 4-и до 7-и лет.

Объем программы

Данная Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с воспитанниками, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Формы обучения и виды занятий по программе:

Форма обучения: групповая. Наполняемость групп: 10-12 человек.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность: 4-5 лет-20мин, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных умений и навыков общения на английском языке.

Задачи программы:**Образовательные**

- формирование у детей навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире посредством английского языка;

Развивающие

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления у детей;

Воспитательные

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в процессе обучения английскому языку.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год 6 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю,

продолжительность занятия:20-30 минут.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский».

Основные принципы

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- **Принцип коммуникативной направленности.** Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- **Принцип дифференцированного и интегрированного обучения.**

- **Принцип опоры на родной язык** является также важнейшим в обучении. Поскольку у обучающихся не велик еще опыт коллективного общения, и они учатся общению не только на английском языке, но и общению вообще – необходима опора на осознанные обучающимися образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с обучающимися (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

- **Принцип учета возрастных особенностей** предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

- **Принцип активности** предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческую переработку и применение.

- **Принцип наглядности** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала.

- **Принцип комплексной реализации целей:** развивающей, воспитательной, практической и образовательной. Этот принцип является основным принципом обучения иностранному языку, поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком.

- **Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия** заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу срока реализации Программы:

4-5 лет:

- Ребенок владеет лексикой по основным темам «Моя семья», «Счет до 5», «Цвета», «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Игрушки»;
- Ребенок владеет следующими умениями:
 - аудирование: понимает несложные команды педагога и реагирует на ряд элементарных вопросов;
 - в фонематическом материале: знаком с основными звуками фонетического строя языка;
 - в грамматическом материале: сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений, умеет сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком, умеет считать до 10, отвечает на несложные вопросы, узнает доступную лексику.

5-6 лет:

- Ребенок владеет лексикой по основным темам: «У врача», «Спорт», «Город», «Счет до 10», «Глагол Can», «Запрет», «Множественное число имен существительных»;
- Ребенок владеет следующими умениями:
 - аудирование: понимает на слух построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения.
 - говорение: может вести диалог, используя 6-8 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «У врача», «Что ты любишь?»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать, умеет выражать согласие- несогласие по темам;
 - в фонематическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в вопросах, в предложениях, в стихотворениях и песнях;
 - в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
 - в грамматическом материале: умеет считать до 10, активно использует глаголы уметь/ нравиться/ иметь; умеет отрицать, высказываться по речевым оборотам: указ. местоимение + связка + существ. А также умеет задавать общие вопросы what is it? или is it a...? и специальные вопросы: Как тебя зовут? Что тебе нравится? Что ты умеешь? Умеет отвечать на них.

6-7 лет:

- Ребенок владеет лексикой по основным темам: « глагол to have, to like, to see», «Продукты питания», «Магазин», «Счет до 20», «Предлоги места», «Мое увлечение или хобби», «Профессии», «О себе».
- Ребенок владеет следующими умениями:
 - аудирование: понимает на слух, построенную на языковом материале иноязычную речь, понимает и выполняет просьбы, поручения, предложения. Понимает простые тексты из 10-12 предложений с опорой на наглядность;

- говорение: ведет диалог, используя 8-10 вопросно-ответных реплик по теме «Знакомство», «Встреча», «Магазин», «О себе»; умеет задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать на них; умеет выражать согласие и несогласие по темам;
- в фонетическом материале: овладел всеми звуками английского языка, интонацией в общих и специальных вопросах, интонацией в повелительных и утвердительных предложениях, интонация в стихотворениях и песнях;
- в лексическом материале: овладел лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
- в грамматическом материале: умеет считать до 15; использует в разговорной речи местоимения я/ты/мы; глаголы иметь/видеть/уметь; умеет задавать вопросы: Сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Какое у тебя хобби? Какой любимый вид спорта? Почему? Тебе нравится ...? Сколько это стоит? Умеет отвечать на них, строить сложное предложение со словом because.

1.4. Оценка результативности Программы

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Критерии педагогической диагностики:

Диалогическая речь.

- Высокий уровень: Ребенок задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: Ребенок задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: Ребенок не задает вопросы, дает неправильные ответы (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: У ребенка речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит 2-3 фразы.
- Низкий уровень: Ребенок не дает ответов.

Аудирование.

- Высокий уровень: Ребенок правильно передает содержание услышанного материала.

- Средний уровень: Ребенок с помощью педагога передает содержание услышанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: Ребенок не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки.

- Высокий уровень: Лексический запас соответствует программным требованиям, ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки.

- Высокий уровень: Произношение звуков соответствует программным требованиям, ребенок все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, ребенок не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, ребенок многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки.

- Высокий уровень: Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если ребенок пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: Ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

II Содержательный раздел

2.2. Календарно-тематическое планирование

Основные направления и содержание деятельности:

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь).
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика).

4-5 лет

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
2	2-3	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие
3	4-5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, цветные карандаши
4	6-7	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок
5	8-9	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1

6	10 11	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1
РАЗДЕЛ 2. IT'S BATHTIME!					
7	12 13	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby
8	14 15	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
9	16 17	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
10	18 19	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, yellow набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
11	20 21	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, press outs к разделу 2

12	22 23	Повторение материала изученного в разделе 2	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS!					
13	24 25	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeku</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
14	26 27	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeku</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
15	28 29	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeku</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
16	30 31	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	<i>blue, two</i>	<i>duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! yellow, one</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры, развивающее пособие
17	32 33	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 3

18	34 35	Повторение материала изученного в разделе 3	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!					
19	36 37	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
20	38 39	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
21	40 41	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, карандаши
22	42 43	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч. новой песни	<i>red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird, apple</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
23	44 45	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, <i>press outs 4</i>

24	46 47	Повторение материала изученного в раздел 4	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши
РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!					
25	48 49	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat
26	50 51	Восприятие на слухи понимание сюжетной линии	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
27	52 53	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши
28	54 55	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
29	56 57	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, press outs к разделу 5 синие, красные, желтые карандаши

РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME!					
30	58 59	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , мешок, плюшевый медведь
31	60 61	Восприятие на слухи понимание сюжетной линии	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
32	62	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши
33	63	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
34	64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета
Итого: 64 часа					

5-6 лет

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
-------	-----------	--------------	------------------	------------------------	-------------------

ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN

1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Hello! Byebye!</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2-3	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom Ellie</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> ; <i>press outsk</i> разделу <i>Cheeky's town</i>
РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!					
3	4-5	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
4	6-7	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
5	8-9	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной- истории	<i>Eyes ears fingers, nose, tummy, toes, Hello! Byebye!</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

6	10-11	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big</i> и <i>small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
7	12-13	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two — three</i>	<i>fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue</i> , 1, 2 и 3, простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
8	14-15	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears</i> ; <i>press outs</i> к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD					
9	16-17	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1 mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
10	18-19	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeky</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2,

11	20-21	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>baby, granny</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
12	22-23	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
13	24-25	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!					
14	26-27	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч. мини-чантов	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
15	28-29	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац. карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши
16	30-31	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши,

17	32-33	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, желтые и синие карандаши, развивающее пособие
18	34-35	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие

РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!

19	36-37	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
20	38-39	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
21	40-41	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>cat, dog</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие

22	42-43	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>clean, dirty</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
23	44-45	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, green</i>	<i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4

РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!

24	46-47	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
25	48-49	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>one — two — three, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинк разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
26	50-51	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry</i>	<i>one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточ- ки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие

27	52-53	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши
28	54-55	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
29	56-57	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	<i>ham, egg, cheese, tomato</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one — three; Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese</i> и <i>tomato</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2</i> Плюс
РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS					
30	58-59	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини-чантов	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>big, small, red, yellow, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
31	60-61	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие

32	62	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
33	63	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple</i> и <i>banana</i> , плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
34	64	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>brown, five</i>	<i>bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие

Итого: 64 часа

6-7 лет

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS					
1	1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Ellie</i> и <i>Tom</i> \press outs <i>Cheeky's friends</i>
РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?					

3	3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
4	4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tot, Ellie, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, красные карандаши, развивающее пособие
5	5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
6	6	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye! One— three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tot, Ellie, up</i> и <i>down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши, развивающее пособие
7	7	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>one — five, blue, red, yellow</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue</i> и <i>yellow, one, two, three, four, five</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
8	8	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , набор <i>press outs</i> к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1
9	9	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows</i> и <i>knees</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i> Плюс

10	10	Повторение лексики по теме «Тело человека»	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
11	11	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, arms, hands, legs, up, down</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
12	12	Повторение материала, изученного в разделе 1		<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Byebye! Look at my (arms)!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие
РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN					
13	13	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
14	14	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf</i> и <i>boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, набор стикеров к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие

15	15	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, trainers</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, boots, T-shirt и trainers, простые и цветные карандаши, развивающее пособие
16	16	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy и It's sunny, цветные карандаши, развивающее пособие
17	17	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>pink</i>	<i>Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки blue, red, yellow и pink, карандаши простые и розовые, развивающее пособие
18	18	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, boots, T-shirt и trainers; press outs к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши

19	19	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание миничантов	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Byebye! Girls, boys, Yes!/No! Red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap и dress</i> , простые карандаши, также карандаши красного, жёлтого, синего и розового цвета, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
20	20	Повторение лексики по теме «Одежда»	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Byebye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue и pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
21	21	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Byebye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue и pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
22	22	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>coat, hat, scarf, boots, Tshirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one - five, red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers</i> , <i>It's raining, It's snowing, It's windy и It's sunny</i> , «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD					
23	23	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile и bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

24	24	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeku, Тот, Ellie, It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, набор сюжетных картинок к разделу 3, набор стикеров к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
25	25	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeku, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
26	26	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>noisy, quiet</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
27	27	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>orange, green</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory, snake, blue, red, yellow, pink и orange, цветные карандаши, развивающее пособие
28	28	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; noisy, quiet, orange</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3; press outs к разделу 3

29	29	Овладение лексикой по теме «Животные», повторение мини-чантов	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's (sunny)! Yes!/No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra</i> и <i>monkey</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
30	30	Повторение лексики по теме «Животные»	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>tiger, elephant, crocodile, bird,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3; <i>press outs</i> к разделу 3
31	31	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>Hello! Byebye! One — five, noisy, quiet, big, tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, две верёвки, две пустые коробки, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra, monkey, tiger, elephant, crocodile, bird, Rory, snake</i> и 1—5, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
32	32	Повторение материала, изученного в разделе 3		<i>tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing; It's raining;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие <i>It's windy; It's sunny</i>
РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!					
33	33	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

34	34	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
35	35	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>cake, icecream, apples</i>	<i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
36	36	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>like, don't like</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие

37	37	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>brown, six — ten</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown и 1—10, цветные карандаши, развивающее пособие
38	38	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; Thank you!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, press outs к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream и apples
39	39	Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание миничантов	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Byebye! It's (sunny)! Green, orange, brown; Yes!/ No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad и juice, цветные и простые карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс
40	40	Повторение лексики по теме «Продукты питания»	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes!/ No! Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream и apples, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс

41	41	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes! / No! Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, red, yellow, green, pink, orange, brown</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream, apples, red, yellow, green, pink, orange</i> и <i>brown</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i> Плюс
42	42	Повторение материала, изученного в разделе 4		<i>sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, red, yellow, blue, green, pink, orange, brown, eggs; Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, blue, red, yellow, pink, green, orange</i> и <i>brown</i> , простые и цветные карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие
РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!					
43	43	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
44	44	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — ten, Granny's house</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Tot, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие

45	45	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	<i>garden, door</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden и door, цветные карандаши, развивающее пособие
46	46	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	<i>In, out</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки in и out, набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
47	47	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	<i>purple</i>	<i>blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one — ten, in, out</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки red, yellow, blue, green, pink, orange, brown и purple, цветные карандаши, развивающее пособие
48	48	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Тот, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room и garden; press outs к разделу 5, цветные карандаши, разв. пособие
49	49	Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание мини-сцен	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, скотч, демонстрационные карточки sofa, table, TV и chair, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Plus

50	50	Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Hello! Byebye! Bed, door</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sofa, table, TV</i> и <i>chair</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
51	51	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, in, six - ten, banana, colours</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки 2—5 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>
52	52	Повторение материала, изученного в разделе 5		<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, blue, brown, yellow, pink, orange, red, green, purple one — ten</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , цветные и простые карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие
РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD					
53	53	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, простые и красные карандаши, разв. пособие
54	54	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, коричневые карандаши, развивающее пособие
55	55	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>legs, arms</i>	<i>eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие

56	56	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	<i>like / don't like</i>	<i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples</i> и <i>cake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
57	57	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	<i>one — ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	<i>tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки 1—10, <i>red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeku</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
58	58	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>eyes, ears, teeth, hands, arms, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms'</i> , <i>press outs</i> к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6
59	59	Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Bye-bye! big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>
60	60	Повторение лексики по теме «Семья»	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>
61	61	Закрепление изучаемой лексики. Повторение песен	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms'</i> , <i>press outs</i> к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6

62	62	Повторение материала, изученного в разделе 6		<i>eyes, ears, hands, teeth, arms, legs, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms, простые и коричневые карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие
63	63-64	Повторение изученного материала. Контроль знаний.			Диагностический инструментарий
Итого: 64 часа					

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Данная Программа реализуется через игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена Программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- прощание на английском языке.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Ребенку предлагается прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом. Дети сразу учатся говорить правильно.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения

материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Формы работы с детьми различны:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видеочастиков как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения: инсценировать сказку, декламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа учащихся;
- знакомство с литературой.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

2.2. Календарно-тематическое планирование реализации Программы

Основные направления и содержание деятельности:

1. Практическое овладение основами английского языка (аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь).
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика).

4-5 лет

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>eyes, ears,</i> <i>mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки

2	2-3	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие
3	4-5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, цветные карандаши
4	6-7	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок
5	8-9	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1
6	10 11	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1
РАЗДЕЛ 2. IT'S BATHTIME!					
7	12 13	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby

8	14 15	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
9	16 17	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
10	18 19	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
11	20 21	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, <i>press outs</i> к разделу 2
12	22 23	Повторение материала изученного в разделе 2	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS!					
13	24 25	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>

14	26 27	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
15	28 29	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
16	30 31	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	<i>blue, two</i>	<i>duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! yellow, one</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры, развивающее пособие
17	32 33	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 3
18	34 35	Повторение материала изученного в разделе 3	<i>duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!					
19	36 37	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>

20	38 39	Восприятие на слухи понимание сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
21	40 41	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, карандаши
22	42 43	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч. новой песни	<i>red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird, apple</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
23	44 45	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, press outs 4
24	46 47	Повторение материала изученного в раздел 4	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши
РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!					
25	48 49	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i>

26	50 51	Восприятие на слухи понимание сюжетной линии	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
27	52 53	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши
28	54 55	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue, yellow, dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
29	56 57	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, <i>press outs</i> к разделу 5 синие, красные, желтые карандаши
РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME!					
30	58 59	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , мешок, плюшевый медведь
31	60 61	Восприятие на слухи понимание сюжетной линии	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие

32	62	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши
33	63	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
34	64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета
Итого: 64 часа					

5-6 лет

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

2	2-3	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> ; <i>press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!					
3	4-5	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
4	6-7	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
5	8-9	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Eyes ears</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
6	10-11	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big</i> и <i>small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие

7	12-13	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two — three</i>	<i>fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки blue, 1, 2 и 3, простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
8	14-15	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, eyes и ears; press outs к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD					
9	16-17	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1 mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
10	18-19	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>tummy, daddy, sister, brother, Cheeku</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2,
11	20-21	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>baby, granny</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

12	22-23	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
13	24-25	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!					
14	26-27	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч. мини-чантов	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
15	28-29	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац.карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши
16	30-31	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши,
17	32-33	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие

18	34-35	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!					
19	36-37	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
20	38-39	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
21	40-41	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>cat, dog</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
22	42-43	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>clean, dirty</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие

23	44-45	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, green</i>	<i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4
РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!					
24	46-47	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантиков	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
25	48-49	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>one — two — three, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
26	50-51	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry</i>	<i>one — two — three, biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
27	52-53	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши

28	54-55	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
29	56-57	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>ham, egg, cheese, tomato</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one — three; Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese</i> и <i>tomato</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS					
30	58-59	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини-чантов	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>big, small, red, yellow, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
31	60-61	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие
32	62	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

33	63	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple</i> и <i>banana</i> , плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
34	64	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>brown, five</i>	<i>bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие
Итого: 64 часа					

6-7 лет

№ п/п	Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS					
1	1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeku, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeku, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2	2	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeku, Rory, Tom, Ellie</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeku, Rory, Ellie</i> и <i>Tom</i> \press outs <i>Cheeku's friends</i>
РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?					
3	3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeku, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
4	4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeku, Tom, Ellie, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , набор сюжетных картинок к

					разделу 1, стикеры к разделу 1, красные карандаши, развивающее пособие
5	5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка Cheeku, цветные карандаши, развивающее пособие
6	6	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye! One—three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, Rory, Тот, Ellie, up и down, набор сюжетных картинок к разделу 1, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши, развивающее пособие
7	7	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>one — five, blue, red, yellow</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue и yellow, one, two, three, four, five, цветные карандаши, развивающее пособие
8	8	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, hands, arms, feet, legs, fingers и toes, набор press outs к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1
9	9	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows и knees, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeku Monkey 3 Плюс
10	10	Повторение лексики по теме «Тело человека»	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeku, Rory, Tom и Ellie, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeku Monkey 3 Плюс

11	11	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, arms, hands, legs, up, down</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeku</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>
12	12	Повторение материала, изученного в разделе 1		<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Byebye! Look at my (arms)!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>hands, arms, feet, legs, fingers и toes</i> , карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeku</i> , развивающее пособие
РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN					
13	13	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red и yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
14	14	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf и boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, набор стикеров к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие
15	15	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, trainers</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt и trainers</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие

16	16	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
17	17	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>pink</i>	<i>Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, red, yellow</i> и <i>pink</i> , карандаши простые и розовые, развивающее пособие
18	18	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> ; <i>press outs</i> к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши
19	19	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание миничантов	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Byebye! Girls, boys, Yes!/No! Red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap</i> и <i>dress</i> , простые карандаши, также карандаши красного, жёлтого, синего и розового цвета, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i> Плюс
20	20	Повторение лексики по теме «Одежда»	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Byebye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> и <i>pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие

				<i>It's sunny</i>	Cheeky Monkey 3 Плюс
21	21	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Byebye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> и <i>pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс
22	22	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>coat, hat, scarf, boots, Tshirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one - five, red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers</i> , <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , «премиальный» стикер Cheeky, простые и цветные карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD					
23	23	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миницантов	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
24	24	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeky, Тот, Ellie, <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор стикеров к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
25	25	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Byebye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и

				<i>snowing; It's windy; It's sunny</i>	snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
26	26	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>noisy, quiet</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory</i> и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
27	27	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>orange, green</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory, snake, blue, red, yellow, pink</i> и orange, цветные карандаши, развивающее пособие
28	28	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; noisy, quiet, orange</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory</i> и snake, набор сюжетных картинок к разделу 3; <i>press outs</i> к разделу 3
29	29	Овладение лексикой по теме «Животные», повторение миничантов	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's (sunny)! Yes!/No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra</i> и monkey, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeku Monkey 3 Плюс

30	30	Повторение лексики по теме «Животные»	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>tiger, elephant, crocodile, bird,</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3; <i>press outs</i> к разделу 3
31	31	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>Hello! Byebye! One — five, noisy, quiet, big, tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, две верёвки, две пустые коробки, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra, monkey, tiger, elephant, crocodile, bird, Rory, snake</i> и 1—5, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>
32	32	Повторение материала, изученного в разделе 3		<i>tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing; It's raining;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeku</i> , развивающее пособие <i>It's windy; It's sunny</i>
РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!					
33	33	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
34	34	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие

35	35	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>cake, icecream, apples</i>	<i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
36	36	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>like, don't like</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие
37	37	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>brown, six — ten</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown</i> и <i>1—10</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

38	38	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; Thank you!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, press outs к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream</i> и <i>apples</i>
39	39	Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание миничантов	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Byebye! It's (sunny)! Green, orange, brown; Yes!/ No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i> Плюс
40	40	Повторение лексики по теме «Продукты питания»	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes!/ No! Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i> Плюс
41	41	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes!/ No! Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, red, yellow, green, pink, orange, brown</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream, apples, red, yellow, green, pink, orange</i> и <i>brown</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i> Плюс

42	42	Повторение материала, изученного в разделе 4		<i>sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, red, yellow, blue, green, pink, orange, brown, eggs; Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, blue, red, yellow, pink, green, orange</i> и <i>brown</i> , простые и цветные карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие
РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!					
43	43	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes! /No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , сюжетные картинki 1 и 6 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
44	44	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — ten, Granny's house</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Tot, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
45	45	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	<i>garden, door</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden</i> и <i>door</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

46	46	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	<i>In, out</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки in и out, набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
47	47	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	<i>purple</i>	<i>blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one — ten, in, out</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки red, yellow, blue, green, pink, orange, brown и purple, цветные карандаши, развивающее пособие
48	48	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Tot, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room и garden; press outs к разделу 5, цветные карандаши, разв. пособие
49	49	Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание миничантов	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, скотч, демонстрационные карточки sofa, table, TV и chair, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс
50	50	Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Hello! Byebye! Bed, door</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки sofa, table, TV и chair, цветные и простые карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс

51	51	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, in, sixteen, banana, colours</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки 2—5 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 3 Плюс
52	52	Повторение материала, изученного в разделе 5		<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, blue, brown, yellow, pink, orange, red, green, purple one — ten</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , цветные и простые карандаши, «премиальный» стикер Cheeky, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD					
53	53	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, простые и красные карандаши, разв. пособие
54	54	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, коричневые карандаши, развивающее пособие
55	55	Закрепление изучаемой лексики, повторение песни сюжетной истории	<i>legs, arms</i>	<i>eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
56	56	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	<i>like / don't like</i>	<i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples</i> и <i>cake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие

57	57	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	<i>one — ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	<i>tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки 1—10, red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeku и snake, цветные карандаши, развивающее пособие
58	58	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>eyes, ears, teeth, hands, arms, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms', press outs к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6
59	59	Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Bye-bye! big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad и juice, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeku Monkey 3 Плюс
60	60	Повторение лексики по теме «Семья»	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad и juice, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeku Monkey 3 Плюс
61	61	Закрепление изучаемой лексики. Повторение песен	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms', press outs к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6
62	62	Повторение материала, изученного в разделе 6		<i>eyes, ears, hands, teeth, arms, legs, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms, простые и коричневые карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие

63	63-64	Повторение изученного материала. Контроль знаний.			Диагностический инструментарий
Итого: 64 часа					

2.3. Взаимодействие с родителями.

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, Программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- творческие отчеты;
- неделя английского языка.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Цель	Группы
1	Консультация для родителей «Полезные советы в изучении английского языка»	Донести родителям цели обучения детей английскому языку.	Средняя старшая; подготовительная.
2	Открытые уроки для родителей.	Повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать умение работать в группе, развивать чувство эмпатии.	Подготовительная.
3	Творческий отчет.	Показать полученные знания детей.	Подготовительная.
4	Неделя английского языка.	Тренировать понимание изученного материала и активно использовать в речи.	Средняя; старшая; подготовительная.
5	Выступления на родительских собраниях.	Дать рекомендации по особенностям изучения английского языка.	Старшая; подготовительная.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

Занятия проходят в специальном кабинете.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;

- стенка для хранения дидактического материала;
- стеллажи для игрушек и дидактических игр.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

Наглядно – образный материал:

- иллюстрации и картинки;
- наглядно-дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- сборники: стихи, загадки;
- различные виды дидактических игр на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса

Методическое пособие	Издательство	Год издания
Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.	Ярославль: Академия развития	2011
Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.	М.: ВАКО	2008
Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.	Волгоград: Учитель	2015
Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.	Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс	2013
Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет.	Москва: Издательство АСТ	2015
Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.	СПб.: КАРО	2014
Мильруд Р.П. Английский до школы: пособие для детей 5-6 лет.	М.: Просвещение	2016

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. задания на самостоятельное выполнение в классе.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестации обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

3.3. Учебный план.

Пояснительная записка

- Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №88», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приложениями 1.1, 1.2 от 27.05.2019г. на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых к лицензии №3320 от 27.05.2019г., выданной Министерством образования Оренбургской области. Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает всем требованиям охраны жизни и здоровья.

Литература для организации педагогического процесса:

- Лькова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2011
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО 2008
- Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2015
- Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс 2013
- Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет. Москва: Издательство АСТ, 2015
- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников СПб.: КАРО, 2014
- Мильруд Р.П. Английский до школы: пособие для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 2016.

Дидактический материал

1. Письменные принадлежности по количеству детей: цветные карандаши, простой карандаш
2. Цифры от 1-20
3. Демонстрационный (большой) алфавит
4. Наглядный и раздаточный материал по темам.
5. Игры.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий/минут в неделю		
наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей	форма образовательной деятельности	продолжительность занятий

программы		
Кружок «Весёлый английский»	занятие	2 раза в неделю, 25 минут (для детей 5-6 лет) 2 раза в неделю, 20 минут (для детей 4-5 лет)
Кружок «Ментальная арифметика»	занятие	2 раза в неделю, 30 минут (для детей 6-7 лет)

Продолжительность одного занятия: 25 минут - для детей 5-6 лет;
20 минут - для детей 4-5 лет;
30 минут – для детей 6-7 лет.

Занятия осуществляются по подгруппам во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

день недели	корпус	вторник	пятница
время проведения занятия	корпус 2	1.17.00 - 17.30 2.17.40 - 18.10 3.18.20 - 18.50 4.19.00-19.30	1.17.00 - 17.30 2.17.40-18.10 3.18.20-18.50 4.19.00-19.30

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №88.

Образовательная деятельность с детьми планируется:

- 1-ый год обучения с 02.09.2024г. по 30.04.2025г.
- 2-ой год обучения с 01.09.2025г. по 29.04.2026г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятия
		неделя	месяц	год			
Кружок «Весёлый английский»	5-6	2	8	65	очная	25 минут	группа 8 – 10 чел
Кружок « Веселый английский	4-5	2	8	65	очная	20 минут	Группа 8-10 чел
Кружок «Весёлый английский»	6-7	2	8	65	очная	30 минут	группа 8 – 10 чел

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 апреля 2025 года.

3.2.

Календарный учебный график

№	Содержание	Группы детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет	Группа детей 4-5 лет
1	Количество возрастных групп	1	1	1
2	Начало освоения программы	02.09.2024 год	02.09.2024 год	02.09.2024
3	Праздничные дни	04 ноября 2024г., 23 февраля 2025 г. 09 марта 2025г., 11 мая 2025г.	04 ноября 2024г.	04 ноября 2024г., 23 февраля 2025 г. 09 марта 2025г., 11 мая 2025г
4	Окончание усвоения программы	29.04.2026 год	29.04.2025 год	229.04.2025
5	Количество учебных недель	66	66	66
6	Продолжительность занятия	25 минут	30 минут	20 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года.	Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года.	Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года.

Приложение

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Конспекты занятий

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "Hop-hop", "Jump-jump", "Goodmorning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Littlefrog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Goodmorning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:
—Goodmorning, children!

—Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Goodmorning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Goodmorning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "Littlefrog", а воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети самостоятельно выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "Thor-hop", "Ijump-jumpпредлагает детямпопрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют
—I hop-hop.

—I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thankyou!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (acatandamouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuseme, mouse!

—Excuseme, cat!

—I'msorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuseme, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "Whatisyourname?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "Mypets" («Моилюбимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I'vegotahorse", "It'sabear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепитьправилаигры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

—It's a bear. (I have got a bear.)

—It's a fox. (I've got a fox.)

—It's a horse. (I've got a horse.)

—It's a mouse. (I've got a mouse.)

—It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Prettylittlepussycat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "Acatandamouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кош ка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки сцифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, fiveandsix, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two — a bat,

Three — a dog,

Four — a frog,

Five — a hare,

Six — abear.

Воспитатель предлагает: "Let'scount: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "Ahouse", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (acat, adog, achicken, arabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?

—I live in Tolyatti.

—Where do you live?

—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I seegreen".
3. Закрепить счет.
4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", и, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

—I see a white dog. Обращается к детям:

—What is it?

—It'sawhitedog. Воспитатель продолжает:

—I see a black cat.

—What is it? Дети:

—It's a black cat. Ит.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "Afamily" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "Afamily".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "Afamily"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "Afamily".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав м м о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, amother, a sister, abrother, afamily. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

—Have you got a mother?

—Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.

2. Заучивать песни.

3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "Afamily".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

—Hello!

—Good morning!

—What's your name?

—My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Goodmorning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Headandshoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "Afamily".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MYHOUSE" («МОЙ ДОМ»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.

2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!"(можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

—What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (afrog, adog, acat, amouse, asquirrel, и bear, arig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "Whatismissing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "HereI'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы KateandMikeа кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kateand Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. Thesearevegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, putthekettleon". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Namevegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо. Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "Ajollykittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

— This is a goose.

— This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:

— What is this?

— This is a goose.

— What colour is the goose?

— It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "Ajollykittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

— " 12 (twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (*При этих словах один ребенок убегает.*)

How many left of them? Дети отвечают:

— 11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussycat".

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

6-7 лет

Тема "Ashop" («Магазин»)

Цели.

1. Учить детей воспринимать песни на английском языке.
2. Воспитывать любовь к животным.
3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.
Ход.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

— Goodmorning!

И предлагает приветствовать друг друга:

— Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:

— My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little pussycat".

После прослушивания песни дети глядят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают *игру "Let's count"*. Воспитатель дает команду ребенку:

— Denis, standup!

Ребенок встает и дает команду другому ребенку:

— Katya, standup!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку "Clap-clap".

После прослушивания дает другую команду:

— Denis, sitdown!

Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea").

Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит:

— Good-bye.

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "Myfamily"; кассета с записью песен; карточки звуками [ge], [э], [a:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи.

Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (*Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.*) Обратить внимание детей на звук [ae], [э], [a:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

—Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:

—Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос:

—Who is this?

—This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подведит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

1. Учить детей правильно называть цвета.

2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.

3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья.

Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

—I see a green tree.

—I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

—What do you like? Дети отвечают:

—I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:

—What colour is the tree?

—It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в игру "Catch the ball" для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот. Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

1. Познакомить детей с временами года.
2. Выучить песню "Spring is green".
3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

— Spring is green.

— Summer is bright.

— Autumn is yellow.

— Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово "season" и задает вопрос:

— What season of the year is it now?

— It is winter now.

— Is it cold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

— Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "A snowman"*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Д е т и

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground, on the ground. Дети подходят к Снеговику и встают в хоровод. С н е г о в и к

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "A Net" (a word by word)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

Тема "Days of the week" («Дни недели»)

Цели.

1. Знакомить с названием дней недели.

2. Закреплять речевые образцы "What's your name?", "My name

3. Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели; стихотворение "Solomon Grundy"; кассета с записью песен; фотография Solomon Grundy.

Ход.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла аHelen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди каждому ребенку и знакомится:

—What is your name?

—My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

—His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нем. Воспитатель берет календарь, звучит стихотворение "Solomon Grundy", воспитатель сопровождает показом дней недели:

Solomon Grundy born on Monday, Christened on Tuesday, Married on Wednesday, 111 on Thursday, Worse on Friday, Died on Saturday, Buried on Sunday. This is the end
Of poor old Solomon Grundy.

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

—There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

—What day is it today? Она отвечает:

—Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать, и приглашает куклу вместе с детьми. Песня "Clap your hands".

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday.

Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen.

Игра "Days of the week"

Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!".

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

Тема "ABC" («Алфавит»)

Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "A" до "G"; 2 занятие — б "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z". На 5—8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели.

1. Познакомить детей с английским алфавитом.
2. Дать понятие, что такое «звук», «буква».
3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, [d] - dog.

Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound); кассета с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход.

Все четыре занятия можно провести по аналогии. [в гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms.LetterandMr. Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. LetterandMr. Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому, Ют и ссорятся. Например, пишется буква "С", а читается звук [к]. Но и англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, и как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их:

- It's a letter "A", "B", "C", etc.

— "A" is for apple.

- "B" is for ball.

- "C" is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

AB,C,D,E,F,G John is hiding Far from me,
Looking here, looking there, I can't see him anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня "IhaveajollyjumpingJack".

Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здравуется и говорит:

- Hello!

—Whatisthis? (**Показывает на алфавит.**) Воспитатель объясняет ему, что это такое:

—It's an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит:

—That is an English alphabet. Незнайка просит детей:

—Show me, please, the ABC!

Игра "Showme,please"

Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает:

- It'saletter "A".

Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

Игра "What'smissing?"

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться.

Воспитатель предлагает отдохнуть и послушан, песню "We'llgototheZoo", а потом продолжить тренироваться и запоминании букв.

Игра "Bythechain "

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в чнак благодарности читает им стихотворение "TheZoo":

On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo. We meet after dinner Pete, Mike and you.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Носку-роску". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети вспоминают английский алфавит.

Тема: "Profession" («Профессия»)

Цели.

1. Закрепить названия дней недели.
2. Познакомить с профессиями.
3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].
4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полу-кругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

Игра "Oneandtwo "

One and two

I and you.

Whoareyou? Дети по очереди отвечают: — I'mMisha (Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

—He is a doctor.

—She is a teacher, etc.

» Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос: **I—** Whatishe? [;■ — Heisadoctor.

— Whatisshe?

[— Sheisateacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто ве-■ет детей.

I — Adriver.

Приехали на лужайку и поиграли в **игру "Catchtheball"** (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Headandshoulders": Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "Whatishe?".

Тема "Flowers" («Цветы»)

Цель.

1. Познакомить детей с названиями цветов.
2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке.
3. Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

—Hello! -Hi!

—How are you?

—Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happybirthdaytoyou", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

— Iikeroses.

Она собирает снова букет в корзинку, называя цветы:

—It's a forget-me-not.

—It's a carnation.

—It's a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»* ^закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Buildingblock", играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "Acatandamouse".

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

Тема "In the morning" («Утром»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Тренировать в использовании речевых оборотов.
3. Учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход.

Дети входят в комнату, звучит песенка "Goodmorning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

— Good morning, Kolya! -Hi, Kate!

Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:

— Sitdown!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (inthemorning):

— What do you do in the morning?

Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись "Whatdoyoudointhemorning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду:

— Standup!

Дети встают и поют песню "Headandshoulders".

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "NickandAndy"*. Вигреониспользуетфразыизсерии "What do you do": wash my jface, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает:

—Whatareyoudoing? Ксам же отвечает:

—I'm cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. *Игра "Let'scount"*. Затем дети называют игрушки.
Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

Тема "Birds" («Птицы»)

Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает:
—It's a little bird.

—A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

— It'sawoodpecker.

И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая.

— It'saparrot.

Все эти птицы умеют летать.

Воспитатель предлагает послушать песенку "Littlebird". После прослушивания песни дети играют в *игру "Birds"*.

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high — high!

One, two, flyyou!

После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в *игре «Испорченный телефон»* (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

Конспекты итоговых занятий

Тема "Myfamily" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме " My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).
2. Повторить песню "I have many pencils".
3. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование.

Кассета с записями песен; картинки по теме "Myfamily"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

—I have got a mother.

—I have got a father.

—I have got a sister.

—I have got a brother.

—I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

— It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I havemanypencils". Дети рассматривают картинку по тексту песни "Ihavemanypencils". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Saygood-bye!".

Тема «Волшебный лес»

Старшая группа

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Игрет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: "Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

—Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

—I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).

—I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).

—I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).

—I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:

—Can you jump?

—Can you swim?

—Can you run?

—Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

—Yes, I can. I can jump.

—No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

—Bear, come to me!

—Hare, come to me!

—Dog, come to me!

—Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема "A toy-shop" («Магазин игрушек»)

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Повторить названия игрушек на английском языке.
2. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения (речевые структуры).
3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".

Оборудование.

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

Ход.

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их:

—Show me a ball, please!

—Here you are!

—Thank you!

—Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка»*.

Дети по очереди говорят:

—I have a drum.

—I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку "Aboutthetoys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

Игра «Подбери рифму»

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: aball — adoll; ahouse — amouse; afox — abox; ablock — acock; acar — astar; ahen — a pen; ahair — abear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

Тема «Страна Неразбериха»

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Профессия», «Магазин игрушек».
2. Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.
3. Повторить английский алфавит.

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

Счет от 1 до 10

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

1 подгруппа

a sailor

a militiaman

a clown

a doctor

a teacher

acook

2 подгруппа

a block

a doll

a top

a clock

a bear

ahorse

a dancer
a cobbler

a bike
a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

Дикие животные

a elephant
a snake
a frog
a wolf
a fox
a bear

Домашние животные

a horse
a pig
a cat
a dog
a cow
a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

Тема «Английское лото»

Подготовительная к школе группа

Цели.

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.
2. Учить самостоятельно выполнять задания.
3. Учить выполнять задания коллективно.

Оборудование.

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетки в виде листочка.

Ход.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

—What is it?

—It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. *Игра «Эхо»*. Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. **Игра «Угадай песню».** Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

1) Шел по улице бульдог. По-английски это ... (**dog**).

2) Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... (**ahorse**).

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... (**amonkey**).

4) По дорожке топал Степа, У него рубашка ... (**purple**).

5) Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в огород,

А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно,... (**black**).

6) Мы хотим повесить ... (**knowledge**).

Видим апельсин, он ... (**orange**).

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор.

1) "If you are happy".

2) "Clap, clap, clap your hands".

3) "Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (a poppy, a forget-me-not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lily, a corn-flower, a carnation).