

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников МДОАУ № 88
18.04.2024 № 2

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 88»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации... ..	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	19
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	30
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	38
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	40
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
2	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	46

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 88» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 642; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3414 от 28.02.2020 года, выданной Министерством образования Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 88;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МДОАУ №88;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОАУ №88;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 88 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 88;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 88;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МДОАУ № 88;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ №88.

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах МДОАУ № 88:

- 1 корпус проектная мощность - 115 детей, фактическая наполняемость 151 ребенок по адресу г. Оренбург, ул. Шевченко, д. 32 в 6 группах общеразвивающей направленности;
- 2 корпус проектная мощность -300 детей, фактическая наполняемость 389 детей по адресу г. Оренбург, ул. Геннадия Донковцева, 5/7 в 11 группах общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Укомплектованность детьми		
	2022	2023
1 корпус	139 %	131 %
2 корпус	143 %	130 %

Вывод: по сравнению с 2023 годом наблюдается снижение количества детей в образовательной организации в 1 корпусе на 8%, во втором корпусе 13%.

1 корпус	2 корпус
1. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет – 1 единицы	1. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 2 единицы
2. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 1 единица	2. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 3 единицы
3. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 2 единица	3. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 2 единицы
4. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 1 единица	4. группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 1 единица
5. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 1 единица	5. группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 3 единица
	6. группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет – 1 единица

В связи с изменениями внесёнными Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, приказом министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования», приказом министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в учреждении разработана и утверждена новая образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №88 и новая адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 88 для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы: разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических национально культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, дополняющая содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа «Цветик-семицветик» реализуется в группах от 3-7 лет и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа «Малыши» реализуется в группах общеразвивающей направленности детей в возрасте от 2 до 3 лет и направлена на создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет 90,4 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 9,6% от общего объема образовательной деятельности.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет, группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, а также с дизартрией, моторной алалией, заиканием.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

- природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум, а также программу воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, дополняющая содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 90,4 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 9,6 % от общего объема образовательной деятельности.

Частью образовательной программы дошкольного образования является Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Цель программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Календарный план воспитательной работы является единым, все мероприятия проводятся с учетом особенности программы а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся в основе воспитательных событий лежат государственные и народные праздники ,памятные даты такие как «День знаний», «День народного единства», «Масленица», «День памяти и скорби» и др.

Программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе отражены цели и задачи программы, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания. В содержательном разделе уклад образовательной организации, воспитывающая среда общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности. Организационный раздел включает в себя: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требование к условиям работы с особыми категориями детей.

В организации осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году – 2 ребёнка-инвалида) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Один ребенок находится на домашнем обучении, которому организована консультативная и методическая поддержка специалистов детского сада.

Образовательная деятельность в организации реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В дошкольной организации реализуются дополнительные общеобразовательные

(общеразвивающие) программы за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 88.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика». Программа направлена на развитие умственных способностей детей и творческого потенциала, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по художественно-эстетической направленности «Искорки». Программа направлена на формирование специальных умений, навыков учащихся посредством изучения различных направлений хореографии.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» направлена на формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных умений и навыков общения на английском языке.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Робототехника» направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Lego-конструирование» направлена на развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников на основе Lego-конструирования.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности «Волшебный песок» разработана для обучения детей различным способом деятельности со специальным материалом - кинетическим песком, цветным кварцевым песком.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности «Калейдоскоп красок» позволяет заниматься творчеством детей посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности «Капитошки». Целью программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевальных движений и танцевально-игровых упражнений, пробуждение в детях стремления к творчеству, интереса к музыкальному и хореографическому искусству.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по социально - гуманитарной направленности «Шахматы» направлена на обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы..

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-оздоровительной направленности «Секреты здоровья» включает в систематические занятия оздоровительной аэробикой с элементами акробатики, йоги, что оказывает положительный эффект на организм ребенка.

Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2023-2024 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же членов их семей и возможности педагогического коллектива детского сада.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководит организацией заведующий Волобоева Лидия Александровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В организации сформированы:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения - орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе под руководством председателя, Волобоевой Л.А.

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения: приняты локальные нормативные акты «Положение об установлении системы оплаты труда работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 88» города Оренбурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования, «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ №88, - Положение

об установлении системы оплаты труда работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 88» города Оренбурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования; «Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 88», «Положение об определении процедуры информирования работниками организации о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядок их рассмотрения в МДОАУ №88», «Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 88», «Положение об утверждении процедуры защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности организации от формальных и неформальных санкций МДОАУ №88», «Положение об утверждении порядка информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушениях другими работниками или иными лицами в МДОАУ №88», «Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок в МДОАУ № 88», «Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 88».

Рассмотрены вопросы о принятии дополнительного соглашения (изменения) № 3, 4, 5 к коллективному договору от 15.04.2021 года, о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат.

Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

В 2023 году Педагогический совет принял участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированных образовательных программ.

В рамках заседаний Педагогических советов рассматривались вопросы, способствующие повышению педагогической компетентности: «Организация занятий дошкольниками в контексте реализации ФОП ДО », ««Истоки народного искусства, как основа духовно-нравственного воспитания», «Использование современных технологий в обучении грамоте детей дошкольного возраста»

Заседания педагогического совета проводилось в обычном очном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Наблюдательный совет - является коллегиальным органом управления организацией и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались

вопросы о внесении изменений в «Положение о закупках, товаров и работ, услуг МДОАУ № 88», а также вопросы по заключению договоров: на услуги общественного питания воспитанников, на холодное и горячее водоснабжение, снабжение тепловой энергии в горячей воде и теплоносителем и т.п.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Профессиональный союз работников Учреждения – является добровольным общественным объединением, в своей деятельности независим от работодателя, взаимоотношения с ним строит на основе равноправия, социального партнерства и коллективного договора.

Профсоюз работников оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд; согласовывает графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по распределению выплат стимулирующего характера, по списанию материальных ценностей, являются членами Наблюдательного совета и т.д. В 2023 году были внесены изменения в Коллективный договор работников МДОАУ № 88.

Члены профсоюза принимали активное участие в различных мероприятиях, организованных городской Профсоюзной организацией: акциях «Своих не бросаем», «Мир, труд, май», «Никто не забыт, ничто не забыто; культурно-массовых мероприятиях: «Лучшее новогоднее оформление», и др.

В МДОАУ №88 имеется первичная профсоюзная организация, в состав которой входят –51 сотрудник (53%).

***Вывод:** оценка системы управления хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в организации обеспечивают его стабильное функционирование.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывающей все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования МДОАУ №88 проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

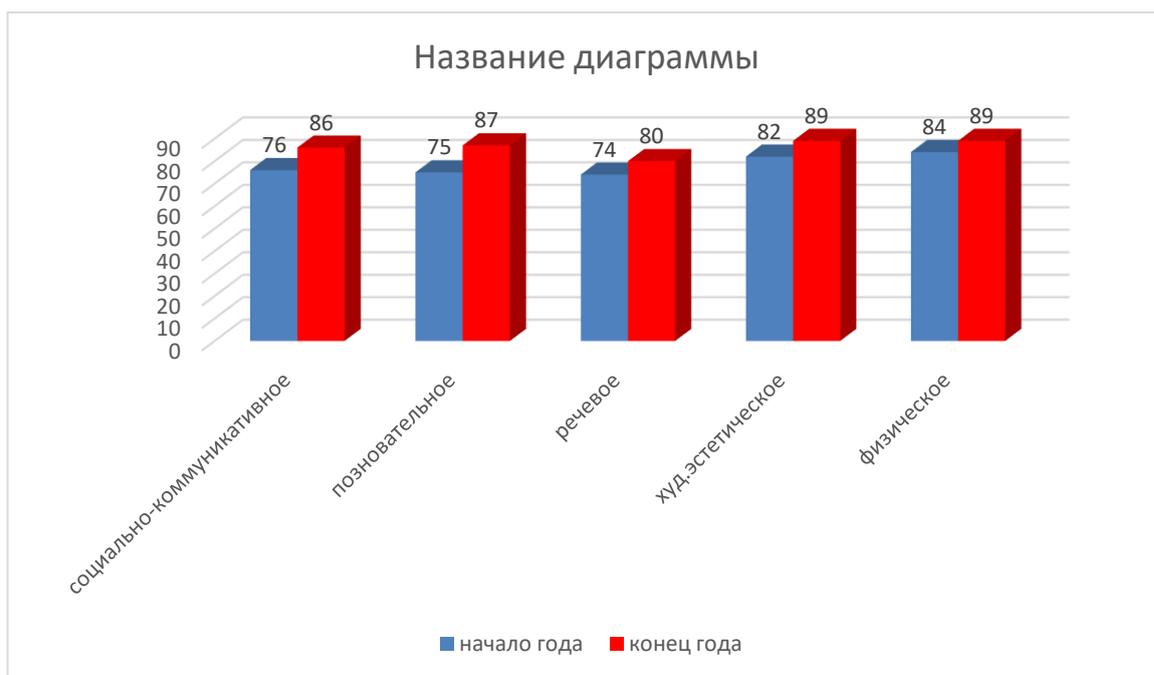
Педагогическая диагностика проводится 3 раза - в сентябрь, декабрь, май текущего учебного года и используется исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

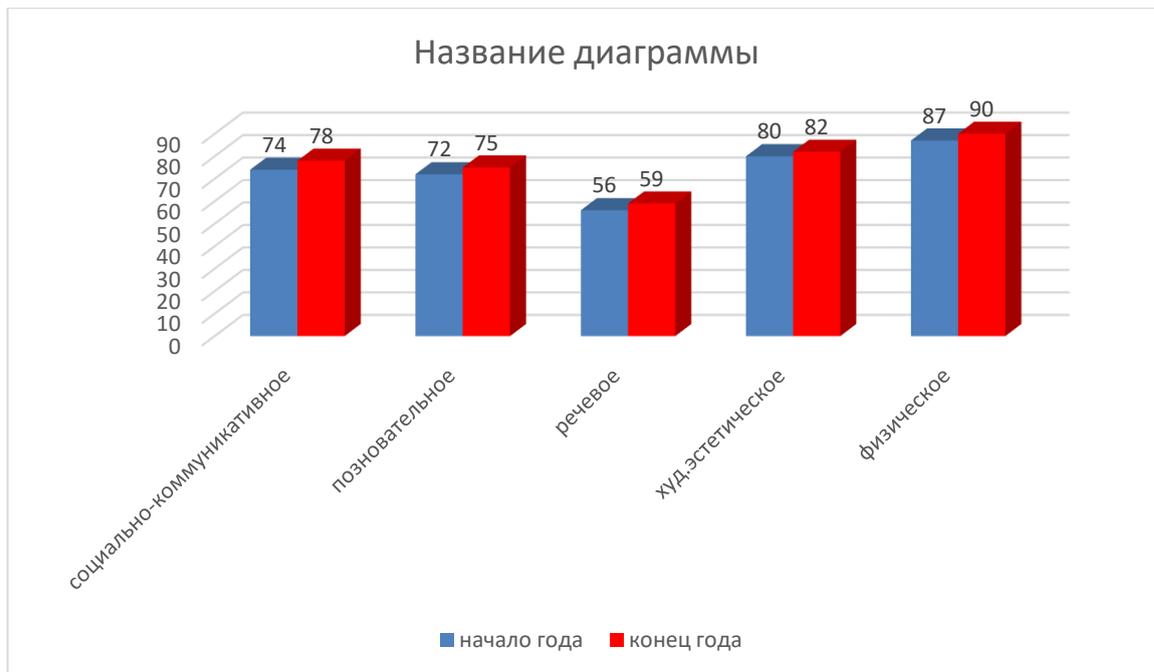
- оптимизации работы с группой детей.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

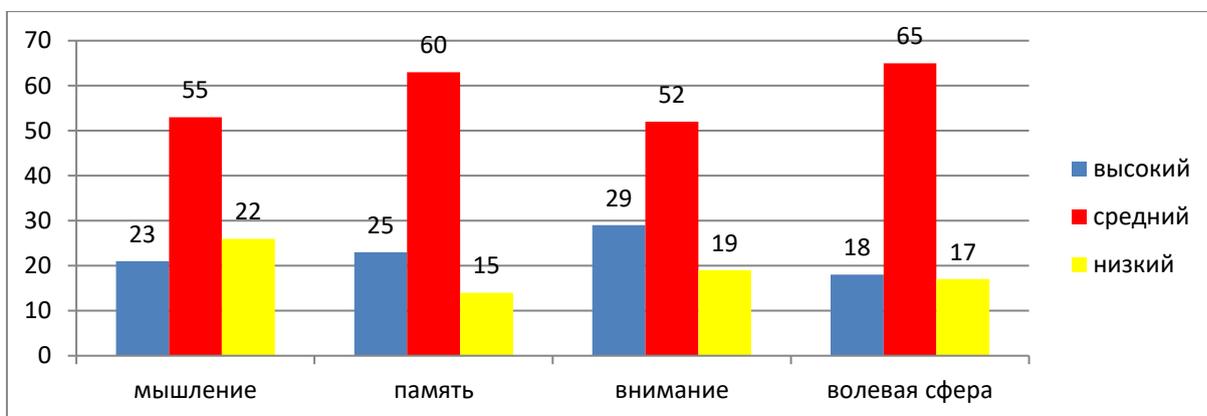
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС Д за 2022 - 2023 учебный год (начало года и конец года)



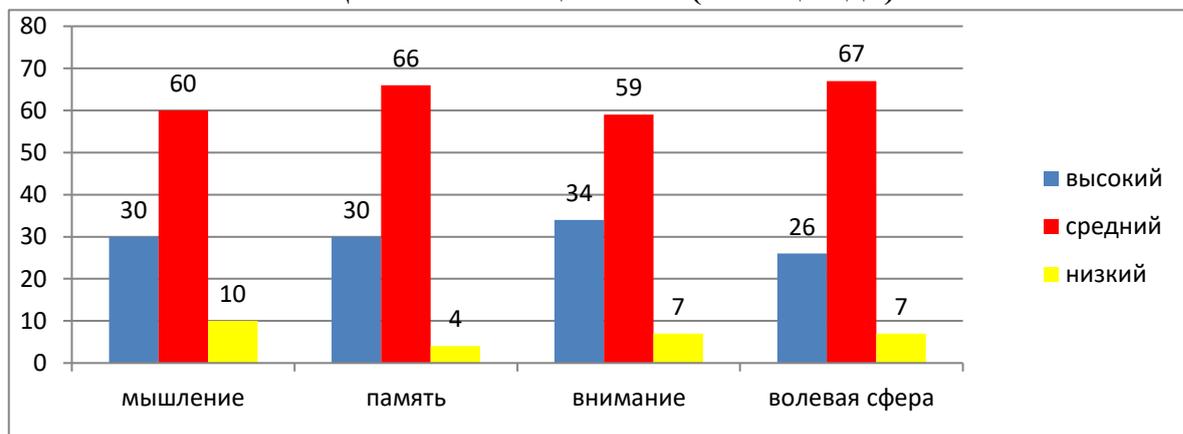
Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год



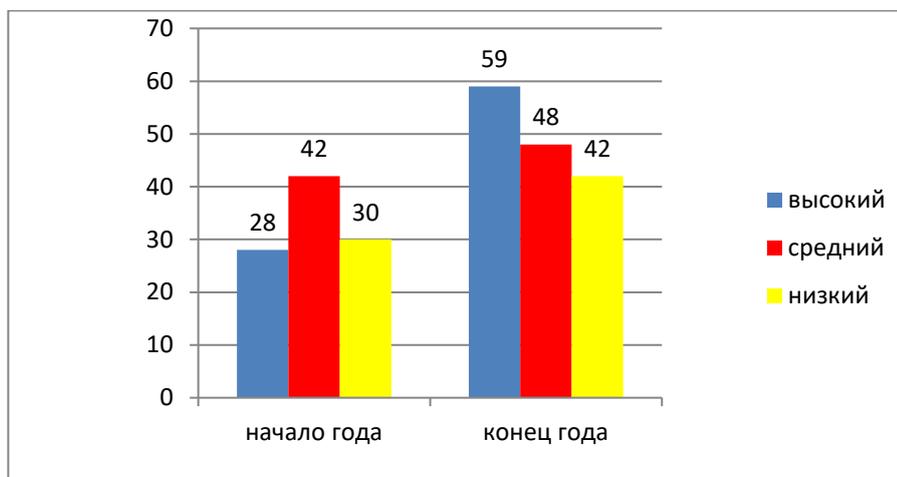
Результаты освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений за 2022 - 2023 учебный год «Цветик-семицветик» (начало года)



«Цветик-семицветик» (конец года)



Результаты освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Малыши» за 2022 - 2023 учебный год

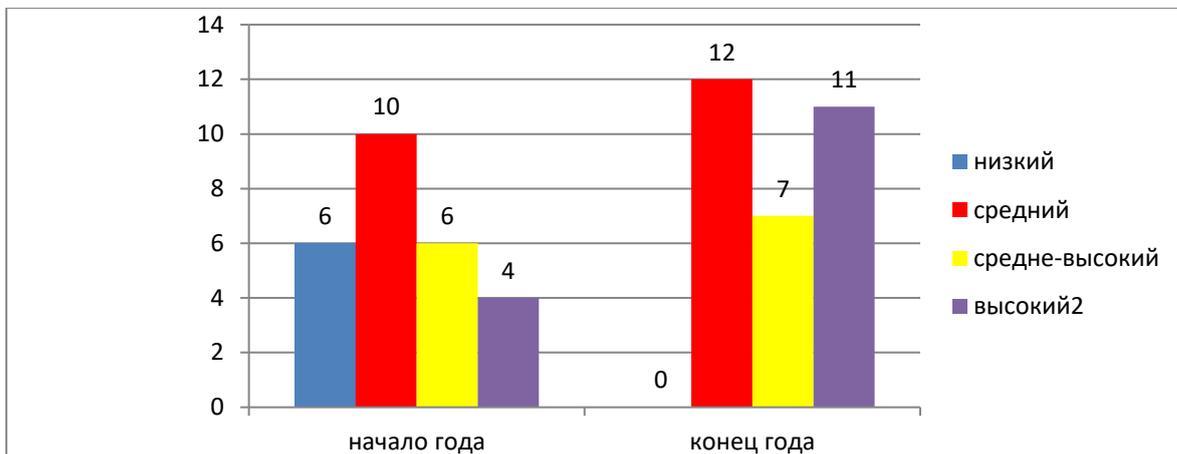


Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по познавательному, речевому развитию. Низкий уровень показателей педагогической диагностики выявлен у детей редко посещающих дошкольное учреждение.

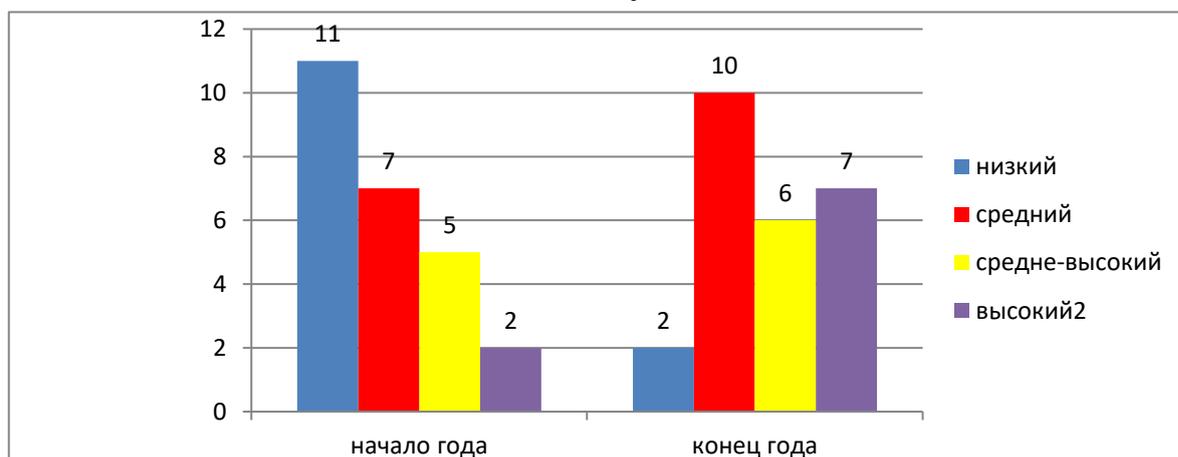
В связи с запросом родителей и учетом интересов детей были разработаны , и реализуются новые дополнительные образовательные программы: «Шахматы», «Робототехника», «Подготовка к школе». Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация не проводилась в отчетном году, в связи с тем, что реализация программ начата в октябре 2023 года.

Анализ коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности

Состояние общего и речевого уровня развития у детей Группы компенсирующей направленности 5-7 лет на 2022-2023 уч. год



Состояние произносительной стороны речи и речевых функций на 2022-2023 уч. год

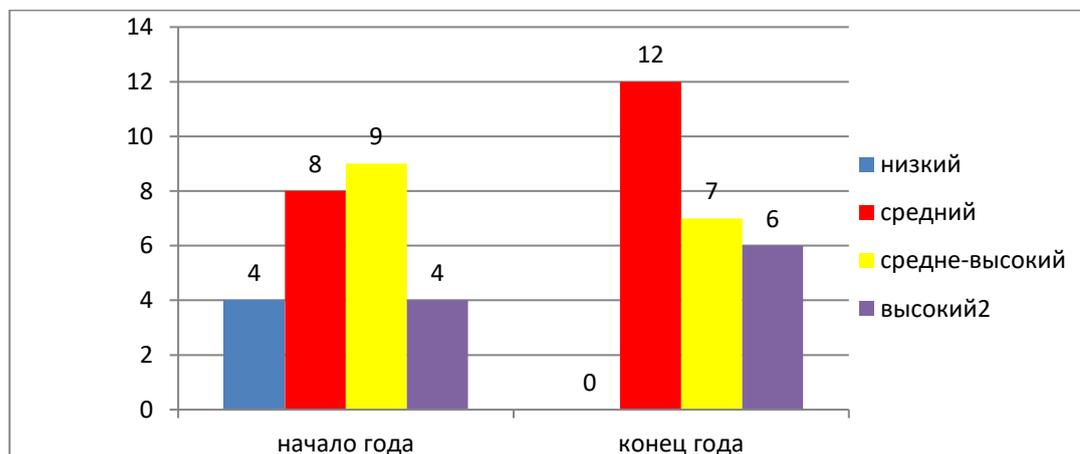


Результаты обследования детей группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет в 2022-2023 учебном году

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Началогода	Концегода
Неречевые психические функции	44	62
Моторная сфера	46	57
Пассивный словарь	63	79
Активный словарь	47	68
Грамматическая сторона речи	39	56
Связная речь	48	59
Состояние фонематического восприятия	51	62
Состояние звукопроизношения	38	52

Состояние звукослоговой структуры слова	41	52
<p>В связи с большим количеством детей имеющих нарушение речи, и по запросу родителей в детском саду начала функционировать группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет.</p>		

**Анализ коррекционно-образовательной работы в группе
комбинированной направленности
состояние общего и речевого уровня развития у детей Группы
компенсирующей направленности 5-7 лет на 2022-2023 уч. год**



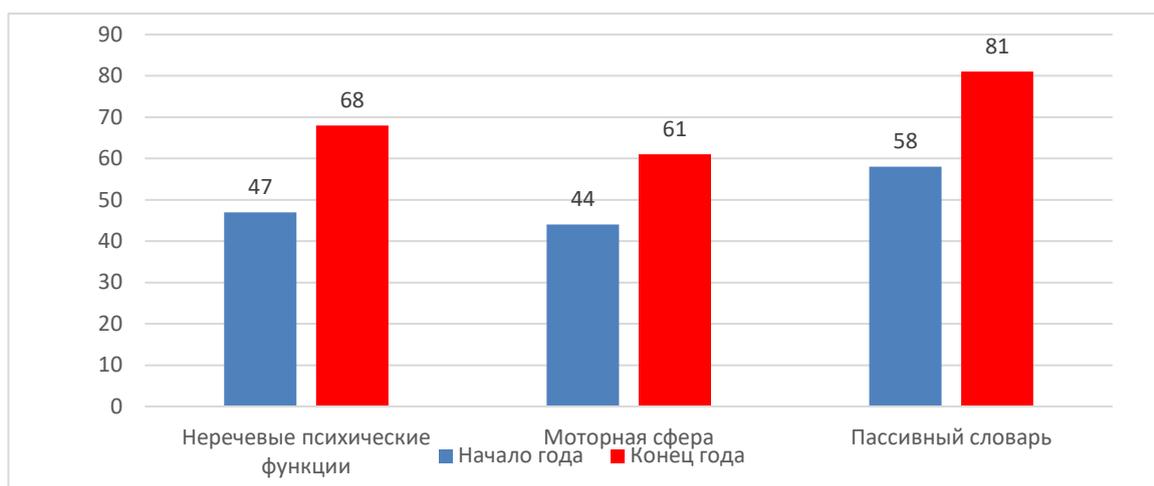
**Состояние произносительной стороны речи и речевых функций на
2022-2023 уч. год**



**Результаты обследования детей
группы комбинированной направленности от 5 до 6 лет в 2022-2023
учебном году**

Параметры обследования	% усвоения материала	
	Началогода	Концегода
Неречевые психические функции	47	68
Моторная сфера	44	61
Пассивный словарь	58	81
Активный словарь	45	66

Грамматическая сторона речи	37	54
Связная речь	45	56
Состояние фонематического восприятия	49	59
Состояние звукопроизношения	34	49
Состояние звукослоговой структуры слова	41	52



В целом, в результате работы была отмечена положительная динамика в развитии всех детей группы компенсирующей и комбинированной направленности, регулярно посещающих детский сад.

Логопедическую работу за прошедший учебный год можно признать результативной и успешной. По всем направлениям велась коррекционно-образовательная работа по оказанию помощи детям с тяжёлыми речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Были выделены причины, оказывающие непосредственное влияние на показатели усвоения программы:

- хронические заболевания;
- высокая заболеваемость детей;
 - нерегулярное посещение детьми детского сада, пропуск занятий по различным причинам;
 - отсутствие поддержки со стороны родителей воспитанников, безынициативность родителей в вопросе коррекции недостатков в развитии у детей;
- совмещение в одной группе детей разных возрастов.

В связи с выделением в рамках коррекционной - развивающей работы целевых групп в 2024 году, необходимо повысить профессиональный уровень педагогов по применению эффективных технологий.

Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к активному участию в коррекционно-образовательном процессе и в устранении речевых нарушений

их детей. Также важным направлением в работе следует считать просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-образовательной работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов в группах созданы условия для реализации адаптированной программы. В отчетном году были приобретены игрушки и игровые пособия для организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях со специалистами, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей ребенка-инвалида воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения: ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно - пространственная образовательная среда, способствующая социально - бытовой реабилитации.

Для ребенка-инвалида, который находится на домашнем обучении организована консультативная и методическая поддержка специалистов дошкольной организации.

Все педагоги, работающие с детьми - инвалидами прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе.

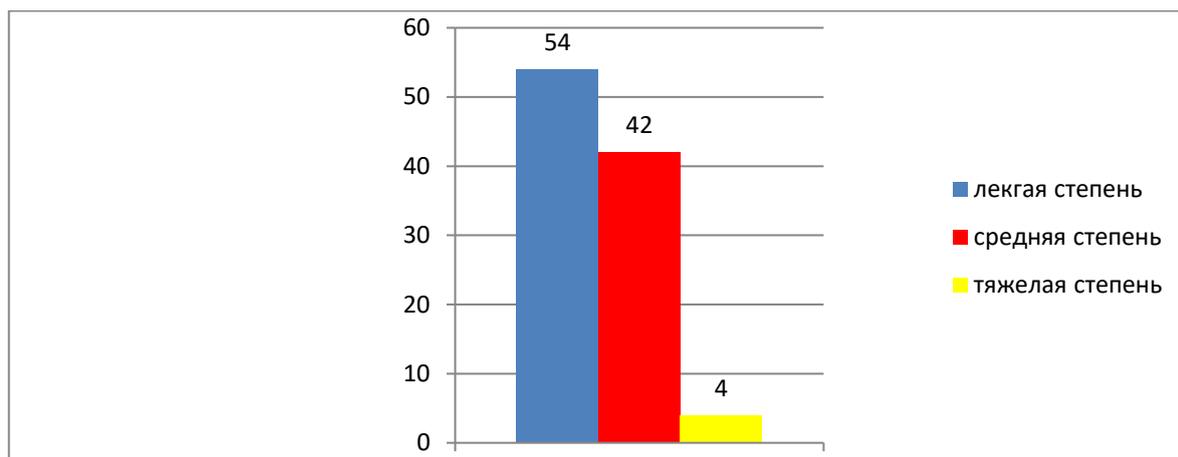
Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023 учебный год показал наличие положительных результатов: формируется способность к контролю за своим поведением, совершенствуются навыки самообслуживания, общения.

Для более эффективной работы с детьми-инвалидами необходимы специальная методическая литература в соответствии с современными требованиями.

В 2023 году в период адаптации коллективом дошкольного учреждения был реализован комплекс мероприятий, направленный на создание комфортных условий пребывания детей, успешной их адаптации к условиям детского сада.

В адаптационный период заполняются адаптационные листы для определения степени их адаптации и определения стратегии работы педагогов по удовлетворению базовых потребностей детей, особенно актуальных в данный период – чувство безопасности, эмоциональное и игровое общение, двигательная активность.

Результаты адаптации детей раннего возраста



Анализ течения адаптации вновь принятых детей показал, что количество детей прошедших лёгкую и среднюю степень адаптации составило 96%, что на два процента выше по сравнению с предыдущим периодом .

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для достижения более высокого уровня освоения программы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекции нарушения развития у различных целевых групп. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к активному участию в коррекционно-образовательном процессе и в устранении речевых нарушений их детей. Продолжить расширять направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом потребностей и запросов родителей, интереса детей и возможностей педагогического коллектива.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка-инвалида, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебные планы по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, «Мир вокруг нас», лепка, аппликация и др. Продолжительность занятий определена требованием СанПиН 1.2.36.85-21. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольной организации занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С целью создания в дошкольном образовательном учреждении эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников был составлен план летней оздоровительной работы, в котором нашли отражение: организационно- управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и

административно-хозяйственной деятельности. В 2023 году в течение летнего оздоровительного периода с детьми работали воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги- психологи. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности групповых площадок, спортивной площадки, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории организации. Своевременно проведен покос травы, замена песка в песочницах, полив зеленых насаждений, посадка цветов в клумбах. Утренний прием детей и утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкальные и спортивные развлечения, проводимые индивидуально с каждой возрастной группой.

При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (<https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

При реализации Программ в дошкольной организации используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется при проведении следующих режимных моментов: прогулки, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно- ролевых игр, дидактических игр, игр – драматизаций; дежурства по столовой и на занятиях; развлечений, праздников; экспериментирования; чтения художественной литературы; бесед и др.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях со специалистами, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает в себя выбор оптимальных форм для каждого ребенка: проведение воспитателями и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Необходимым условием является тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка, создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В дошкольной организации работают специалисты: музыкальные руководители, педагоги-психологи, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов. Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развитие их способностей, созданы все необходимые условия. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми в том числе с детьми с ОВЗ. Кроме того, учебный процесс строится на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 88 и СОШ осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности:

-МДОАУ №88 (1 корпус)- МОАУ «СОШ №49»;

-МДОАУ №88 (2 корпус)- МОАУ «СОШ №76».

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями района. Самый высокий процент поступления выпускников в МОАУ СОШ № 49, 76 которые территориально находятся около детского сада.

Сравнительная характеристика востребованности выпускников МДОАУ № 88

2023г.	Школы №				Школы других районов	Итого кол-во выпускников
	СОШ № 49	Лицей № 3	Лицей № 6	СОШ № 76		
	11 (13%)	2 (2%)	12 (14%)	38 (46%)	15 (15%)	1-32 2- 50 (82 чел.)

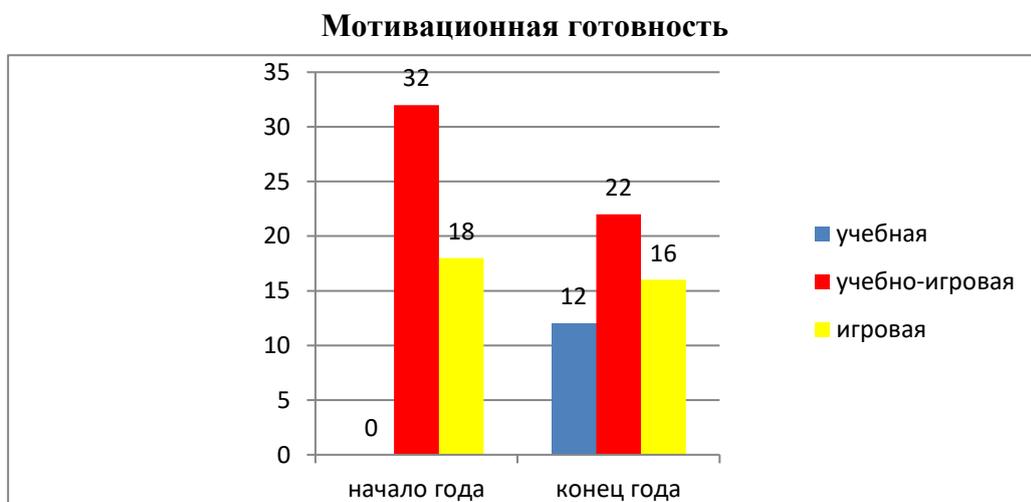
В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ № 88 было проведено диагностическое исследование детей

подготовительных групп. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схемслов»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
 - Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет 50 воспитанников, все из которых приняли участие в диагностическом исследовании. Распределение видов мотивационной готовности к школе (игровая; учебно-игровая; учебная мотивации) среди воспитанников представлено на диаграммах.



Анализ показателей диагностики за последние год у воспитанников показал, что основной мотивационной готовностью детей к обучению в школе у большинства детей учебно-игровая и по сравнению с 2022 годом не изменилась.

При более точном анализе выбора детьми тех или иных картинок, наблюдалась тенденция выбора изображений с изображением трудовой деятельности это может быть связано с отзывчивостью детей и их желанием помогать взрослым в повседневной жизни, так же большое количество детей предпочли картинки с учебными картинками. Количество обследованных детей по сравнению с 2022 годом уменьшилось так как во втором корпусе выпускалась только две группы, одна из которых группа компенсирующей направленности. Показатели уровня мотивационной готовности у детей 2023 года не изменились.

Можно сделать вывод, что у выпускников 2023 года по сравнению с выпускниками 2022 года, преобладает понятийно-логическое мышление (Математический диктант) на 83 %, кратковременная память (запоминание картинок) 76%, и речевое развитие «Развитие устной речи» (Методика Н. В. Нечаевой) 70% , а также готовы к освоению учебной деятельностью на 63%. Остальные показатели несколько отличаются от данных прошлого года, но это связано с меньшим количеством обследованных детей. Вызвали затруднения такие задания, как: методика «Рисование бус» методика «Продолжи узор».

Следует отметить, что дети с высоким уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, проявляют способности не только в овладении знаний, но и активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

Формами сотрудничества со школой являются семинары, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ «Я рисую школу», создание игровых ситуаций и их обыгрывание, консультации, рекомендации для родителей.

Вывод: оценка востребованности выпускников удовлетворительная. Все выпускники поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Необходимо обратить внимание на готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация), на эмоционально-волевую готовность (произвольность), а так же на мотивационную готовность детей к обучению в школе. Продолжение работы по преемственности со школами микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность организации - составляет 100%. Общее количество работников ДОУ составляет - 90 человека, из них: 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по ВО и МР, 1 - заместитель заведующего по АХР, 1- старший воспитатель, 33 – воспитателя, 3 – музыкальных руководителей, 2-

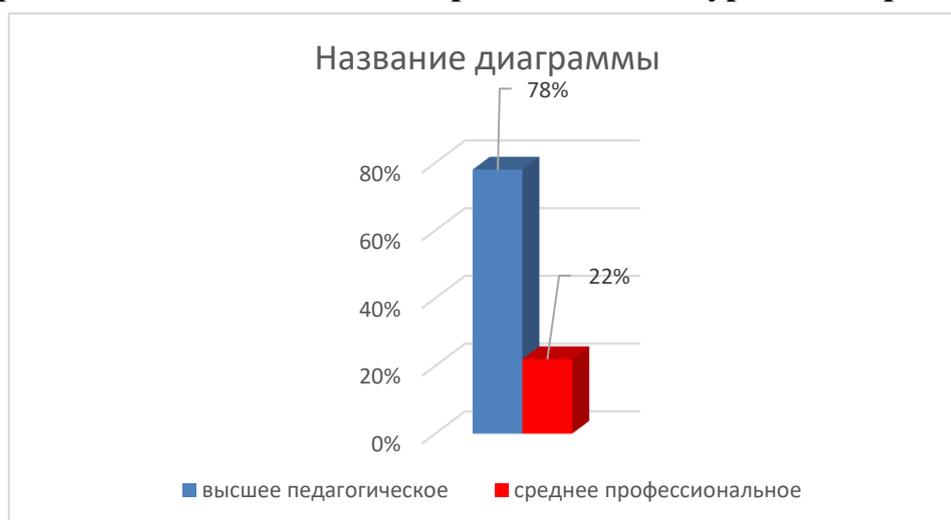
инструктора по физической культуре, 1 – педагога-психолога, 1 – учитель-логопед, 17 – учебно-вспомогательных работников (помощников воспитателей).

Для организации коррекционно-образовательной работы имеются все необходимые кадровые условия: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, прошедших повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Укомплектованность МДОАУ № 88 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	46,98	40	98
старший воспитатель	1,5	1	100
воспитатель	33,98	32	100
музыкальный руководитель	4,5	3	100
педагог – психолог	2	1	50
инструктор по физической культуре	2	2	100
учитель-логопед	1	1	100
Учебно-вспомогательные	32,75	24	96
Административно-хозяйственные	-	-	-
Иные работники ДОО	26,5	24	96
Итого:	107,23	91	97

Распределение педагогических работников по уровню образования



В 2023 году количество педагогов, обучающихся в ВУЗах составляет – 1 человек.

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования 2023 год



Выстроенная в дошкольной организации система работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки говорит о своей результативности. Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогического состава.

Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в работе методических объединений города Оренбурга, представляя собственный педагогический опыт:

№	ФИО педагога	Дата	Тема выступления	Форма участия
1.	Рябова Д.В.	Март 2023	«Техническое конструирование в ДОУ»	Методическое объединение воспитателей центрального района

Педагоги принимали активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.

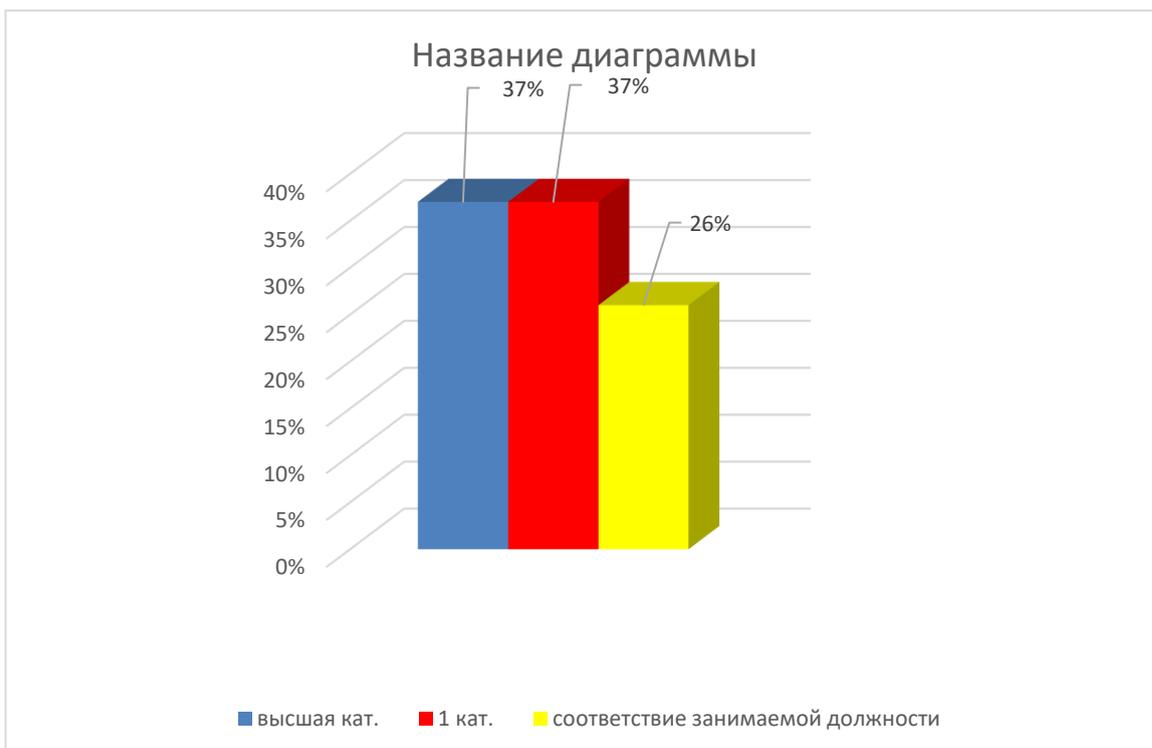
Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 17 конкурсах регионального уровня, в 57 конкурсах всероссийского уровня, в 5 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Воспитатель Ермолаева Е.А. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023», призером зонального этапа профессионального конкурса «Воспитатель Оренбуржья – 2023».

Воспитатель Рябова Д.В. принимала участие в XIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют - 2023г.

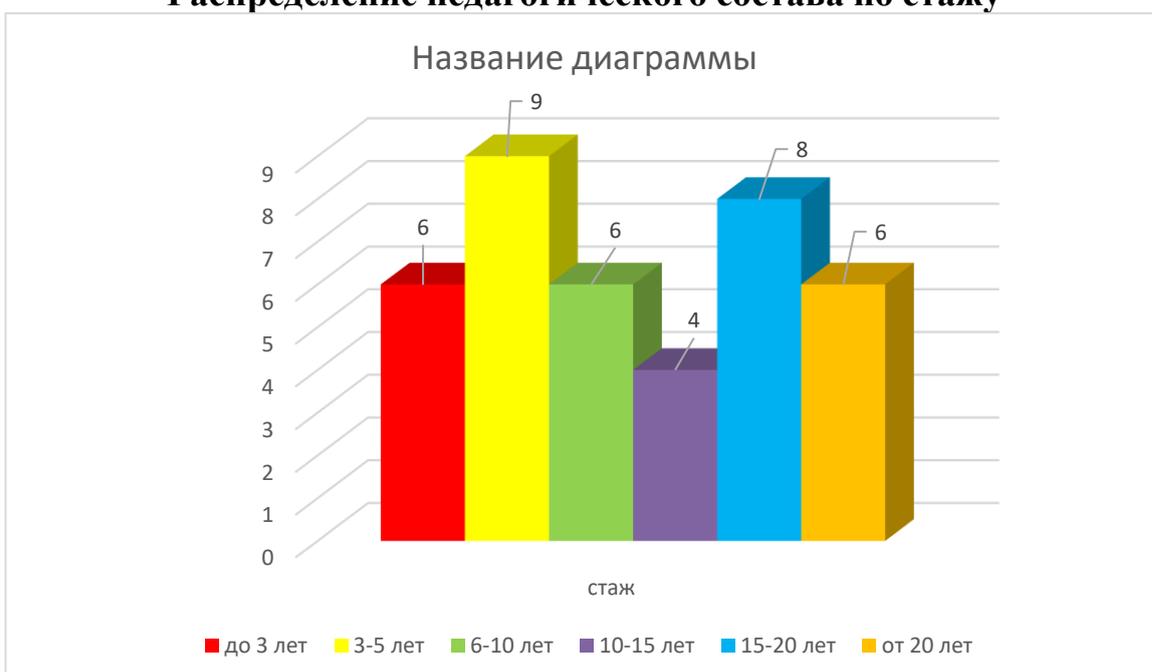
Педагоги принимают участие в диссеминации опыта работы на интернет – портале maam.ru, [ns portal](http://ns.portal), (воспитателя ведут на данном портале собственные страницы).

Уровень квалификации педагогических работников

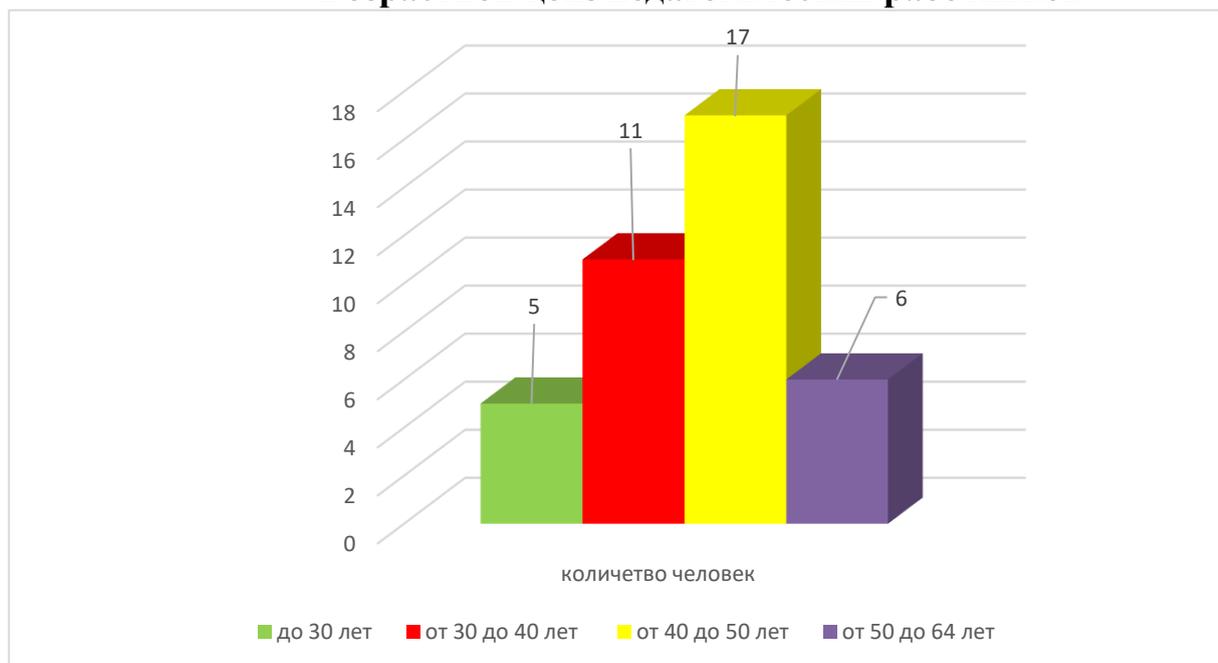


В 2023 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»: Столярова Ю.А.
 первая квалификационная по должности воспитатель: Глушко Е.А.,
 высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»: Захарчук Н.П.
 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности. 7 педагогов не имеют квалификационной категории т.к. имеют небольшой педагогический стаж.

Распределение педагогического состава по стажу



Возрастной ценз педагогических работников



Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 7 человек – педагоги МДОАУ № 88, которые прошли профессиональную переподготовку по соответствующему направлению.

С целью успешной адаптации молодых педагогов в коллективе было организовано наставничество, в рамках которого опытные педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию, осуществляют сопровождение молодых педагогов согласно разработанному плану взаимодействия. В рамках данной работы педагоги-наставники проводили для молодых педагогов открытые показы и самоанализ занятий, осуществляли показ организации и проведения режимных моментов с детьми по организации питания.

В отчетном периоде 1 педагог был награжден Почетной грамотой Управления образования.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения хорошая. Все педагоги организации обладают творческим потенциалом, трудоспособностью, целеустремленностью. В этом году выросло количество педагогов, принимавших участие в очных конкурсах, вебинарах и онлайн-конференциях. Педагоги организации активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров-практикумов, методических часов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки организации.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФООП ДО;
-адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка- инвалида и ФАООП ДО.

Реализация в дошкольной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обеспечивается учебно- методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика». Программа направлена на развитие умственных способностей детей и творческого потенциала, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус. <https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» направлена на формирование у обучающихся дошкольного возраста элементарных умений и навыков общения на английском языке. https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr_4dop_prog8.pdf

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Lego-конструирование» направлена на развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников на основе Lego-конструирования. https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr_6dop_prog8.pdf

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности «Волшебный песок» разработана для обучения детей различным способом деятельности со специальным материалом - кинетическим песком, цветным кварцевым песком. <https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/#obrazovatelnye-programmy>

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественно-эстетической направленности «Калейдоскоп красок» позволяет заниматься творчеством детей посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности. https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr_3dop_prog8.pdf

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-оздоровительной направленности «Секреты здоровья» включает в систематические занятия оздоровительной аэробикой с элементами акробатики, йоги,

что оказывает положительный эффект на организм ребенка. https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/obr_5dop_prog8.pdf

В связи с выделением в образовательной программе раздела подготовка детей к грамоте приобретена Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Для решения задач направленных на знакомство детей с доступными практиками волонтерства в России, приобретено методическое пособие «Социальные акции и волонтерской движение дошкольников в детском саду».

Для эффективной организации образовательной деятельности используются парциальная образовательная программа: «Цветик-семицветик». под ред. Куражевой Н.Ю. программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л. и др.

Технологии и методические пособия: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра, Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением., Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам), Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам), Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам), Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» (по возрастам), Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» и др.

Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития детей: «Законы улиц и дорог»; игровой информационно- дидактический комплект «Детям о космосе»; информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»; картотека предметных картинок «ПРОФЕССИИ»; «Бытовая техника»; «ОБЖ Безопасное общение»; картотеки предметных картинок: «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки» «Откуда, что берется хлеб» и др.

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида представлено программами и методическими пособиями: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.; Клейман С.Е., Байкова Г.Ю, Моргачева В.А., Пересыпкина В.А. Программа «Здоровье» - Управление образования администрации г.Оренбург, 2012г.; Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2015г.; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи представлено программами и методическими пособиями:

Волкова Г.А. игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.; Логопедия. Теория и практика/ пол ред. Филичевой Т.Б. –М.: Эскмо,2017, Нищева Н.В. , Гавришева Л.Б., кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи.-СПб:ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г., Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет .-СПб:ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.

В раздел театрализованная деятельность необходимо дополнить методической литературой 5-7 лет.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами. Для психолога -педагогического сопровождения , и оказания адресной психологической помощи необходимо дополнить программами направленными на обеспечение коррекции нарушения развития.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Педагоги публикуют свои разработки и методические материалы на образовательных сайтах в сети Интернет.

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№	Адрес публикации	Автор	Название работы
1.	Инфоурок	Бородина С.Э.	«Календарный план на февраль в группе компенсирующей направленности детей 5-7 лет 2023г» от 27.02.2023г
2.			Консультация для родителей «Обычаи, традиции и обряды русского народа» от 27.02.2023г
3.			Конспект открытого занятия «Форд Боярд» от 22.05.2023г
4.			«Календарный план на октябрь в группе компенсирующей направленности детей 5-7 лет» от 26.10.2023г
5.			Конспект занятия по математике в группе компенсирующей направленности на тему «Дикие животные» от 30.11.2023г

6.			«Календарный план на декабрь в группе компенсирующей направленности детей 5-7 лет» от 20.12.2023г
	Свидетельство от Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-porisorvaniyu-v-gruppe-kompensiruyushej-napravlennosti-dlya-detej-5-6let-i-podgruppa-na-temu-osennij-les-6817505.html	Забатурина Наталья Михайловна	Конспект по рисованию в группе компенсирующей направленности для детей 5-6лет (I подгруппа) на тему: «Осенний лес».
	Свидетельство от Инфоурок https://infourok.ru/plastilinovaya-skazka-innovacionnyj-proekt-ispolzovanie-netradicionnyh-tehnologij-v-rechevom-razvitii-posredstvom-proektnoj-deya-6581268.html		«Пластилиновая сказка». Инновационный проект «Использование нетрадиционных технологий в речевом развитии посредством проектной деятельности» в группе компенсирующей направленности для детей 5-7лет.
	Свидетельство от Инфоурок https://infourok.ru/chto-za-ptica-sviristel-6584606.html		"Что за птица - Свиристель?"
	Свидетельство от Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-integririvannogo-zanyatiya-v-gruppe-kompensiruyushej-napravlennosti-detej-v-vozraste-ot-5-do-7-let-tema-po-do-6645512.html		Конспект открытого интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности детей в возрасте от 5 до 7 лет Тема: «По дороге в школу»
	Свидетельство от Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temy-udivitelnyj-vozduh-6702775.html		Презентация на тему "Удивительный воздух"
	Свидетельство от Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-porisorvaniyu-v-gruppe-kompensiruyushej-napravlennosti-dlya-detej-6-7let-ii-podgruppa-na-temu-dekorativnoe-risovanie-po-6879928.html		Конспект по рисованию в группе компенсирующей направленности для детей 6-7лет (II подгруппа) на тему: «Декоративное рисование (по мотивам городецкой росписи)».
	Персональный сайт педагога – nportal.ru	Широкова Ю.А	Консультации для родителей: «Как победить застенчивость?» 19.05.23
			Дидактическая игра для дошкольников

			«Повтори узор» 19.05.23
			«Как научить детей делиться» 22.05.23
			«Памятка по адаптации детей к ДОУ» 24.05.23
	Научно- образовательный журнал «ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»		«Возрастные особенности детей 6-7 лет» 30.05.23
			«Детские страхи. Боязнь домашних животных» 29.06.23
			«Как помочь ребенку наладить отношения со сверстниками» 19.09.23
			«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» 27.11.23
			«Психологический климат в ДОУ» 19.12.23
	nsportal.ru/ryabova-darya- valerevna	Рябова Д. В.	Консультация для родителей "Как воспитать чувство любви к Родине у ребенка?"
			Консультация для родителей подготовительной группы "Режим дня жизни детей в детском саду и дома"
			Конспект открытого занятия "Путешествие в Музей Боевой Славы"
			Конспект занятия «Путешествие»
			Проект волонтерства «Копилка добрых дел»
			Презентация «Копилка добрых дел»
	«Вестник Просвещения» «Золотой Век» Печатный сборник «Буква» Всероссийский журнал «Современный урок»		Консультация для родителей «Ядовитые растения»
			Конспект занятия по пластиллинографии «Осеннее дерево»
			Консультация для родителей «Развитие речи ребенка с помощью мелкой моторики рук»
			Педнаходка «Адвент - календарь, как инновационная форма обучения дошкольников по патриотическому воспоминанию»
	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», выпуск №2 (220), часть 1	Глушко Екатерина Александровна	Рекомендации для родителей «Приемы работы по формированию связной речи»
			Конспект: «Мир вокруг нас: в мире материалов»
	Международный педагогический портал «Солнечный свет»		Образовательная деятельность
	«Мультиурок»		

			«Мир вокруг нас». Тема: «В мире материалов»
			Образовательная деятельность «Развитие речи». Тема: «Лексические игры и упражнения»
			Презентация по развитию речи «Л.Н. Толстой Прыжок»
			Конспект занятия на тему: «В деревню к бабушке и дедушке»
			Конспект по познавательному развитию «Формирование групп предметов разных по форме и величине»
	«Инфоурок»		Образовательная деятельность «Мир вокруг нас». Тема: «В мире материалов».
			Образовательная деятельность «Развитие речи». Тема: Лексические игры и упражнения.
			Спортивное развлечение к 23 февраля: «Защитники Отечества».
			Конспект занятия на тему: «В деревню к бабушке и дедушке»
			Конспект развлечения: Драматизация сказки «Теремок».
			Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в ясельной группе. Тема: «Большие и маленькие кубики».
			Конспект по познавательному развитию «Формирование групп предметов разных по форме и величине»
	Педагоги России	Чугунова Марина Александровна	«Праздники и традиции на Руси»
	Научно- образовательный журнал «ВЕСТНИК дошкольного образования»	Емец Татьяна Петровна	Конспект занятия «Спасение замерзающих жителей планеты»
			Конспект занятия «Путешествие по сказкам»
			Конспект занятия «Удивительный мир крайнего севера»
			Статья «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности»
			Статья «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста через нетрадиционные»
			Конспект занятия «По дороге добрых дел»
	nsportal.ru		Конспект занятия «Спасение

			замерзающих жителей планеты»	
			Конспект занятия «Путешествие по сказкам»	
			Конспект занятия «У бабушки во дворе»	
			Презентация «На бабушкином дворе»	
			Презентация «Оренбургское казачество»	
	Название портала Вестник дошкольного образования https://vestnikdo.ru/	Идрисова С.Н.	Конспект в старшей группе « Путешествие в сказочный лес» выпуск № 3(221) 30.01.2023 г.	
	Вестник дошкольного образования https://vestnikdo.ru/		Конспект по лепке в старшей группе « Собака со щенком» выпуск №5 (223)24.02.2023 г.	
	Вестник дошкольного образования https://vestnikdo.ru/		Кубик Блума- технология развития критического мышления выпуск №8 (226) 27.03.2023 г.	
	Вестник дошкольного образования https://vestnikdo.ru/		Конспект итогового занятия в старшей группе « Порядковое значение чисел первого десятка. Геометрические фигуры. Дни недели.» выпуск № 13 (231) 28.04.2023 г	
			Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе « Страна знаний» выпуск № 14 (232) 30.05.2023 г	
			Конспект по аппликации в старшей группе « Блюдо с фруктами и ягодами» выпуск № 24 (242) 25.09.2023 г	
			Конспект по рисованию в подготовительной группе « Нарисуй свою любимую игрушку» выпуск № 27 (245) 29.10.2023 г.	
			Конспект по развитию речи в подготовительной группе « Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...» выпуск № 31(249) 25.11.2023 г	
			Итоговое интегрированное занятие в группе раннего возраста « Волшебное путешествие в лес» выпуск № 2 (254) 30.12.2023 г.	
			Конспект « Путешествие с Машей» выпуск № 4 (256) 30.01.2024 г.	
			Конспект по лепке в подготовительной группе « Царевна –лягушка» выпуск № 6 (258) 28.02.2024 г.	
			Вестник дошкольного образования https://vestnikdo.ru/	

			Конспект по рисованию в подготовительной группе «Кем ты хочешь быть?» выпуск № 9 (261) 24.03.2024 г.
	Название портала Редакция ВШДА <redactor@s-ba.ru> журнал «Вестник дошкольного образования».	Абайдуллина Люция Мазитовна	Выпуск №10(262) «План по самообразованию» 26.03.2024
	Редакция ВШДА <redactor@s-ba.ru> журнал «Вестник дошкольного образования».		Выпуск №6 (258) «Памятка родителям» 29.02.2024
	Редакция ВШДА <redactor@s-ba.ru> журнал «Вестник дошкольного образования».		Выпуск №4(256) «Картотека опытов» 31.02.2024
	Редакция ВШДА <redactor@s-ba.ru> журнал «Вестник дошкольного образования».		Выпуск №2(254) «Картотека народных подвижных игр» 28.12.2023
	Название портала Вестник дошкольного образования	Колпакова Н.А	Конспект занятия по физической культуре «Скоро в школу»
			Конспект занятия по физической культуре «В гости к Ежику»
			Сценарий физкультурно-патриотического праздника «Есть такая -Родину защищать»
			Конспект занятия по физической культуре « Приключения в спортивной стране»
			Рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
			Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников.
			Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребенка»
			Физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Новогодние приключения»
			Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «В гостях Айболита»
	Н/С портал		Консультация для воспитателей«Рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста»
			Занятие по физической культуре Для групп общей направленности 4-5 лет. «Весна-Весняночка»

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 88 обеспечен доступ педагогических работников к учебно- методическим материалам.

На сайте организации имеются ссылки собственные страницы педагогов и специалистов, которые регулярно обновляют авторскими методическими разработками и достижениями педагогов: <https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/>

***Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения хорошая т.к. обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. За отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось. Для более эффективной работы с детьми-инвалидами необходима специальная методическая литература в соответствии с современными требованиями.*

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает около 254 экземпляров.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3.pdf.

Электронные учебные издания организации включают в себя электронные носители такие как: Внутрисадовый контроль (рыба-диск), Проект «Школьная библиотека. Дошкольное образование», «Дети со знаком «плюс»https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3.pdf.

Методические издания для педагогов размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Методические издания соответствуют ФГОС ДО, год выпуска: 2014 – 2021 гг. С библиотечным фондом МДОАУ № 88 можно познакомиться на сайте организации(<https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>) Имеются периодические издания – журналы «Справочник старшего воспитателя дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Детский сад от А до Я», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. В 2023 году была оформлена подписка на электронные периодические издания: «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 93%.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности организации в целом имеются условия для

информационного обеспечения (10 компьютеров, 11 ноутбуков, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы).

В организации создано единое информационное пространство (13 точек выхода в Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта – detskiisad-88@yandex.ru). Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану с АО «Уфанет».

Одним из не мало важных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; есть выход в Интернет. Работает официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В декабре 2023 года сайт МДОАУ № 88 переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Л.А.Волобоева – заведующий МДОАУ №88 и Ю.И.Черепухина заместитель заведующего. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В декабре 2023 года официальный сайт МДОАУ № 88 переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОАУ №88 <https://ds88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения -хорошая. Объем библиотечно-информационного обеспечения способствует реализации образовательных программ дошкольного образования организации. Необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 88, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, а так же реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах, оба корпуса находятся на территории жилых микрорайонов города Оренбурга.. Здания детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки.

Учреждение (на 1 и на 2 корпусе) имеет самостоятельный вход/выход (калитка) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. Калитки оборудованы электронными замками для недопущения на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Так же на территории 2 корпуса детского сада, для лиц с нарушением зрения, имеется специальное тактильное покрытие-плитки с ребрами, рисунок которых хорошо ощутим даже через обувь с толстой подошвой.

Корпус № 1 детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном, корпус № 2- трехэтажном здании. В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация, отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Так же материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности- дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание):

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- системой управления дымоудалением,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеется средства тревожной сигнализации. Соответствие МДОАУ № 88 обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности подтверждено заключением ГУ МЧС по Оренбургской области.

В детском саду разработаны:

-паспорт комплексной безопасности;

- паспорт дорожной безопасности (представляет собой единый документ на оба корпуса детского сада)- включает план- схемы, отражающие район расположения МДОАУ № 88, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к месту разгрузки/погрузки, рекомендуемые пути передвижения детей по территории МДОАУ № 88.

- паспорт антитеррористической безопасности.

В здании 2 корпуса детского сада имеется лифт и санузел для маломобильных групп населения.

В детском саду и в 1 и во 2 корпусе имеются лицензированные медицинские кабинеты.

Деятельность пищеблока направлена на обеспечение рационального питания детей, как необходимого условия обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во всех возрастные периоды. Организация питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями. Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада. Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания через документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик- ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищи продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе. Так же с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации питания в детском саду, на сайте учреждения создан специальный раздел «Организация питания в образовательной организации». Контролирует качество и организацию питания бракеражная комиссия.

Для стирки, высушивания и глажения белья в детском саду работает прачечная (и на 1, и на 2 корпусе). Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. Для реализации

образовательной деятельности в детском саду оборудованы групповые ячейки:

- в корпус 1- 6 групповых ячеек.
- в корпус 2- 12 групповых ячеек.

Каждая группа (корпус 1 и корпус 2) имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип обеспечивает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная- предназначена для приема детей, хранения верхней одежды.
2. Групповая- предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений ребенка- дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор деятельности. В каждой возрастной группе имеется игровой оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Перечень игрового оборудования в разных возрастных группах представлен на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Так же в детском саду имеются технические средства обучения:

- телевизоры- в каждой возрастной группе- используется с образовательной целью для просмотра мультфильмов, видеоматериала или показа наглядности в соответствии с образовательными задачами, тематическим планом.

- магнитофоны/ беспроводные музыкальные колонки- в каждой возрастной группе- используются для воспроизведения аудиоматериала (музыка, аудиосказки, звуки природы и т.д.), используются во время зарядки, прогулки и др.

- проектор- музыкальный зал 1 и 2 корпуса- может использоваться как на музыкальных занятиях, во время проведения утренников, так и при организации совместной образовательной деятельности.

- цветовые столы для рисования песком и др.

3. Спальня- предназначена для организации дневного сна детей. Спальное помещение так же используется для проведения образовательной деятельности с детьми- после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика.

4. Буфетная- предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной комнатой- помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец.

В здании МДОАУ № 88 (корпус 1 и корпус 2) оборудованы следующие

объекты для проведения практических занятий с детьми:

1. Музыкальный зал- предназначен для проведения занятий по музыке и индивидуальной работы с детьми, а так же проведения развлечений, спектаклей и т.д.

2. Физкультурный зал, тренажерный зал- предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов.

3. Кабинет учителя- логопеда- предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с детьми, имеющих нарушение в речевом развитии, а так же для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями.

4. Кабинет педагога-психолога – предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а так же для проведения для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями.

Так же в здании 2 корпуса оборудованы кабинеты для проведения образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных развивающих программ. В фойе размещаются сменные тематические выставки, например, иллюстрированный и познавательный материал, фоторепортажи, творческие работы детей с родителями и т.д.

Так же в фойе 2 корпуса организованы:

- мини- музей «Оренбургский пуховый платок»
- мини- музей «Русская изба»
- мини- музей «Воинская слава»

Мини-музей «Меж звезд и галактик»

- уголок театрализованной деятельности.

В фойе детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; информационного стенда по организации питания; информационных стендов по ГОЧС, пожарной и антитеррористической безопасности размещаются выставки детских работ, тематические информационно- творческие сменные выставки.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а так же обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников на территории детского сада оборудованы и функционируют объекты спорта:

- спортивные площадки (на 1 корпусе- естественное покрытие, на 2 корпусе- специальное амортизирующее покрытие);

- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке; на всех прогулочных площадках установлены крытые веранды, защищенные от ветра;

- «Тропа здоровья»- спортивно- оздоровительный объект для профилактики плоскостопия.

В летний оздоровительный период по территории 1 корпуса проходит

специальный образовательный маршрут «Экологическая тропа». На этом маршруте дети знакомятся с многообразием растений и искусственных уголков, связями, которые имеются между ними, представляют на практике природоохранную деятельность.

Так же на территории дошкольной организации имеется площадка ПДД, которая включает в себя разметку и выносной материал: дорожные знаки, крупные автомобили, коляски и куклы, метеостанция, искусственный пруд.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2023 году было приобретено:

Мягкий инвентарь	234 482,00
Посуда	71 265,60
Таблички, стенды, вывески, баннер	68 400,00
Моющие и дезинфицирующие средства	320 563,50
Песок для песочниц	15 400,00
Электротовары	14 234,91
Ковровое покрытие	18 560,00
Водонагреватель	30 499,00
Снегоуборщик	15 000,00
Детская мебель	384 560,00
Сантехника	90 396,00
Парогенератор	21 600,00
Канцелярские товары	30 052,00
Спортивный инвентарь	6 045,20
Детский конструктор	52 555,00
Ткань	70 121,00
Стройматериалы	121 938,08
Электроинструменты	15 721,00
Лако- красочная продукция	50 236,00
Приобретение баков для ТБО	11 600,00
Приобретение СИЗ	1 040,50
Песочницы настольные	25 600,00

В 2023 году в первом корпусе был произведен ремонт прогулочных веранд. Произведен косметический ремонт лестничного марша здания 2 корпуса. Приобретено: игровая детская мебель в 1 корпус, детские столы и детские шкафчики во второй корпус.

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Необходимо сделать ремонт в туалетной комнате в старшей группе, провести косметический ремонт музыкального зала (1 корпус). Провести детально-инструментальное обследование зданий детского сад (1 и 2 корпус). Установить видеонаблюдение в группах 1 этажа (2 корпус).

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества в образовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 88;
- качество образовательной деятельности в Учреждении;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Цель ВСОКО – заключается в установлении степени соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Состояние работы по организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, организация сюжетно-ролевых игр, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятий по рисованию, анализ занятия по аппликации, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

В конце учебного года в целях выявления мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование «уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов». По результатам анализа полученных ответов можно сделать следующие выводы:

-94% опрошенных родителей согласны с тем, что в детском саду, созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развитие его способностей;

- 97% родителей (законных представителей) считают, что в Детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;
- 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг
- 97% опрошенных родителей удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе;
- 93% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОУ;
- 94 % родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническими и информационными обеспечением в ДОУ.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: в 2023 году в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Большинство родителей оценивают работу дошкольной организации положительно - это свидетельствует о том, что качество оказываемых образовательных услуг соответствует требованиям.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2023 г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	540 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	540 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	511 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	540 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/4,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25/4,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	25/4,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/75%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 37,5%
1.8.2	Первая	15 человек/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 7,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек /100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	236
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 88 за 2023 год выявил следующее показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №88 (на 31.12.2023 г.) в режиме полного дня осваивают 540 воспитанников. По сравнению с 2022 годом количество воспитанников уменьшилось на 48 воспитанника. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 1 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 29 человека, в возрасте от 3-х лет до 8 - ми лет - 511 детей . 100% (540 воспитанников) от общей численности воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов). Данные показатели говорят о переуплотнении дошкольной организации.

2. В организации получают услугу по освоению адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи - 25 воспитанников (4,6%) с ограниченными возможностями здоровья, что на 2 ребенка больше. Они же получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Имеется 2 ребенка-инвалида.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 6,5 дней, этот показатель уменьшился на 0,5 дня по сравнению с предыдущим годом.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % - 40 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило - 31 человека (78%). Данный показатель незначительно увеличился, за счет окончания педагогами высших учебных заведений. Показатель численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, педагогической направленности – 9 человек (22 %) по сравнению с 2023 годом соответственно уменьшился. 2 педагога, имеющих среднее профессиональное образование продолжают обучаться в высших учебных заведениях. Численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 15 человек (37,5%), данный показатель значительно увеличился на 9,5 % по сравнению с предыдущем годом. Показатель первой квалификационной категории составляет 15 человек (37,5%), соответственно уменьшился. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

Проводя анализ возраста педагогических работников, следует отметить, что количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличился и составляет 10 человек (25%). В возрасте от 55 лет 2 педагога (5%). Численность педагогических работников с педагогическим стажем работы до 5 лет составляет 10 человек (25%), что незначительно уменьшился в сравнении с прошлым годом, за счет обновления педагогического состава и выхода педагогов с декретного отпуска. Возрастной уровень педагогов и стаж педагогической работы позволяет говорить о пополнении коллектива молодыми специалистами.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с предыдущим годом остался прежним 0,07.

С детьми работает музыкальные руководители, педагоги- психологи, учитель-логопед, инструктора по физической культуре.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в 1 корпусе организации имеется музыкальный зал, который совмещен с физкультурным залом. Расписание составлено таким образом, что занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладываются друг на друга и проводятся в

соответствии с расписанием занятий и согласно режиму дня. Во втором корпусе имеются музыкальный зал, спортивный зал.

Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Экологическая тропа, Тропа Здоровья, метеостанция, птичий двор, огород, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет в среднем 3,8 кв.м. Созданная инфраструктура способствует благоприятному эмоциональному комфорту и полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Во втором корпусе имеются помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг: «Ментальная арифметика»/»Шахматы», «ИЗОстудия», «Тренажерный зал», кабинет английского языка, подготовки к школе, холл для лего-конструирования, В свободное от образовательной деятельности используется кабинет педагога-психолога, музыкальный зал. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Инфраструктура учреждения в сравнении с 2023 годом не изменилось.

Заведующий МДОАУ № 88



Л.А. Волобоева