

ПРИНЯТА

Протоколом Педагогического
совета МДОАУ №88
30.08.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 88
30.08.2024 № 97-о/д

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Шахматы»
для детей в возрасте от 5 до 7 лет**



Программа составлена:
воспитателем, первой
квалификационной категории
Хайрулиной Н.П.

г. Оренбург, 2024

Содержание программы

| № | | наименование раздела | стр. |
|------------|-------------|---|-------------|
| I | | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| | 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| | 1.2. | Цели и задачи программы | 7 |
| | 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| | 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6, 6-7 лет | 9 |
| | 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| II | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| | 2.1. | Календарно-тематическое планирование | 12 |
| | 2.2. | Форма образовательной деятельности | 22 |
| | 2.3. | Взаимодействие с родителями | 23 |
| III | | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Реализации программы | 24 |
| | 3.2. | Обеспечение методическими материалами и Средствами обучения и воспитания детей | 24 |
| | 3.3. | Учебный план | 26 |
| | 3.4. | Календарный учебный график | 26 |
| | 3.5. | Список литературы | 27 |

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Шахматы»</p> |
| <p>Обоснование для разработки программы</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ; 2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» |
| <p>Цель программы</p> | <p>Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; – способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; – познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; – обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; – учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. – личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста; – развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; – развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, |

| | |
|---|--|
| | <p>наблюдательность, воображение);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. – воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. |
| Сроки и этапы реализации программы | 8 месяцев |
| Ожидаемые результаты | <p><i>Результаты 1-го года обучения:</i></p> <p><i>Знать:</i> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. Шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией (система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске), творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.</p> <p><i>Результаты 2-го года обучения:</i></p> <p><i>Знать:</i> принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Ребенок владеет материалами и инструментами, имеет</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>представление о процессе создания работы, этапах, их последовательности, способах деятельности, обладает достаточно. Точно разыгрывать простейшие окончания. Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение ставить мат. При этом результаты обучения будут зависеть от первоначального уровня владения игрой в шахматы и успешности усвоения шахматной грамоты.</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Открытый урок |
| Форма объединения | кружок |

I. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Ментальная арифметика»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано — в 3—4 года.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Отличительные особенности программы

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный

подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год 6 месяцев.

Программа предполагает 2 занятия неделю, продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 8-10 человек

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

Основные принципы

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Возрастные особенности развития ребенка

Возрастные особенности детей 5-6 лет: К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы

становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты 1-го года обучения:

Знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. Шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.

Уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;

Уметь: правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и

ферзем, королем и ладьей. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией (система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске), творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Результаты 2-го года обучения:

Знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Ребенок владеет материалами и инструментами, имеет представление о процессе создания работы, этапах, их последовательности, способах деятельности, обладает достаточно. Точно разыгрывать простейшие окончания. Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение ставить мат. При этом результаты обучения будут зависеть от первоначального уровня владения игрой в шахматы и успешности усвоения шахматной грамоты.

II Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

1-й год обучения

| № п/п | Название тем | Количество часов | | | Формы контроля (аттестации) |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Шахматное королевство!» Вводное занятие Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты | 2 | 2 | - | Беседа, наблюдение, входная диагностика. |
| 2 | «Шахматная доска» Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. | 3 | 2 | 1 | Беседа. Выполнение задания в рабочих тетрадях |
| 3 | «Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски» - Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. - формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, - введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания в рабочих тетрадях |
| 4 | «Шахматная доска» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 5 | «Шахматные фигуры» познакомить детей с шахматными фигурами | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 6 | «Шахматные фигуры» познакомить детей с шахматными фигурами | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение. Выполнение |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|
| | | | | | задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 7 | «Начальное положение» Познакомить детей о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 8 | «Белая ладья» Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья» | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 9 | «Черная ладья» - Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 10 | «Слон» Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 11 | Ход слона. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой». | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 12 | «Слон против слона» Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – «Слон». Показать позиции фигуры, различные ходы | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 13 | «Ладья против слона» Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 14 | «Белый ферзь» | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|
| | -познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», | | | | наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 15 | «Чёрный ферзь» продолжить знакомить с шахматной фигурой – «ферзь», показать позиции фигуры | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 16 | «Ферзь против ладьи и слона» продолжить знакомить с шахматной фигурой – Ферзь», показать позиции фигуры, различные ходы | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 17 | «Белый король» Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием. | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 18 | «Бей, король» продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках Выполнение задания в рабочей тетради. |
| 19 | Открытое занятие | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |

2-ой год обучения

| № п/п | Название тем | Количество часов | | | Формы контроля (аттестации) |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Повторение пройденных тем вспомнить название всех шахматных фигур, их направление | 2 | 1 | 1 | Выполнение задания в рабочей тетради. Диагностика |
| 2 | «Белая пешка» Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 3 | «Превращение пешки» Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 4 | «Бьем наискосок» Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». С направлением хода фигуры | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 5 | «Игра продолжается» Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». С направлением хода фигуры | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 6 | «Ферзь, король, ладья и слон против пешки» Закрепить знания о том, как ходит пешка | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 7 | «Белый конь» Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 8 | «Конь против коня» Продолжать знакомить детей с конем. | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 9 | «Ферзь, ладья и слон против коня» | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 10 | «Король и пешка против коня» Закрепить знания полученные на предыдущих занятиях | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение. Выполнение задания на шахматных досках |
| 11 | «Шах» Формировать представление о позиции «шах». | 4 | 1 | 3 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 12 | «Ставим шах» | 4 | 1 | 3 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 13 | «Не иди, король, под шах» | 4 | 1 | 3 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 14 | «Защита от шаха» | 4 | 1 | 3 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 15 | «Умный шах» | 4 | 1 | 3 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 16 | «Мат» Формировать представления о понятии «Мат» | 4 | 2 | 2 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 17 | «Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход» Закрепить представления детей о позиции «мат». | 3 | 1 | 2 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |
| 18 | «Конь, пешка и король дают мат в один ход» | 3 | 1 | 2 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | | досках |
| 19 | Итоговое занятие «КВН» с участием детей и взрослых». Закреплять знания игры в шахматы. | 1 | | 1 | Беседа. Выполнение задания на шахматных досках |

Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях. Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно» Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 2. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Тема 3. «Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски»

Теория. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством.

-формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами,

-введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 4. «Шахматная доска»

Теория. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Тема 5. «Шахматные фигуры» познакомить детей с шахматными фигурами

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.

Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 6. «Шахматные фигуры» познакомить детей с шахматными фигурами

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.

Тема 7. «Начальное положение»

Теория. Познакомить детей о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию).

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 8. «Белая ладья» Шахматная фигура ладья. Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 9. «Черная ладья»

Теория. Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков.

Практика. «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Выполнение задания на шахматных досках

Тема 10. «Слон» Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры. Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом слона в начальном положении, ходами.

Практика. «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон».

Тема 11. Ход слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон».

Тема 12. «Слон против слона»

Теория. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – «Слон». Показать позиции фигуры, различные ходы. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - слона. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры.

Практика. Упражнение «Ход слона» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить слоном, отслеживать взаимодействие между белым и черным слоном на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Слона».

Тема 13. «Ладья против слона»

Теория. Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера.

Практика. Выполнение задания на шахматных досках

Тема 14. «Белый ферзь» Шахматная фигура ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь. Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 15. Ход ферзя. «Чёрный ферзь»

Теория. Как ходит ферзь. Продолжить знакомить с шахматной фигурой – «ферзь»,
показать позиции фигуры

Практика. Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию»

Тема 16. «Ферзь против ладьи и слона»

Теория. Продолжить знакомить с шахматной фигурой – Ферзь»,
показать позиции фигуры, различные ходы.

Практика. Выполнение задания на шахматных досках. Выполнение задания в рабочей тетради

Тема 17. «Белый король» Шахматная фигура король. Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Видеозанятие. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С. Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 18. «Бей, король» Ход короля .продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король»

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

2-ой год обучения

Тема 1. Повторение пройденных тем. Повторение пройденных тем
вспомнить название всех шахматных фигур, их направление

Практика. Игра в парах.

Тема 2. Шахматная фигура пешка.

Теория. «Белая пешка» Шахматная пешка.

Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о

пешке. Упражнение «Сосчитай». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 3. «Превращение пешки» Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Ход пешки. (Превращение)

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры в парах.

Тема 4. «Бьем наискосок»

Теория. Научить «сражаться пешками». С направлением хода фигуры

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры в парах

Тема 5. «Игра продолжается»

Теория. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Игры «Волшебный мешочек», игры в парах.

Тема 6. «Ферзь, король, ладья и слон против пешки»

Теория. Закрепить знания о том, как ходит пешка.

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры в парах

Тема 7. Шахматная фигура конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Игры в парах.

Тема 8. Ход коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Тема 9. «Ферзь, ладья и слон против коня»

Теория. Закрепить знания о том, как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король,

Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». Игры в парах.

Тема 10. «Король и пешка против коня»

Теория. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях

Практика. Практика. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки»

Тема 11. «Шах»

Теория. Формировать представление о позиции «шах».

Практика. Дать понятие, что такое шах. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», игры в парах.

Тема 12. «Ставим шах»

Теория. Закрепить представления детей о позиции «шах»

Практика. Дать понятие, что такое шах. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску». Игры в парах.

Тема 13. «Не иди, король, под шах»

Теория. Закрепить представления детей о позиции «шах»

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Игры в парах.

Тема 14. «Защита от шаха»

Теория. Закрепить представления детей о позиции «шах»

Практика. Упражнения «Угадай на ощупь». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию». Игры в парах.

Тема 15. «Умный шах»

Теория. Закрепить представления детей о позиции «шах»

Практика. Упражнения «Угадай на ощупь». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию». Игры в парах.

Тема 16. «Мат»

Теория. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.

Практика. Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры в парах.

Тема 17. «Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»

Теория. Закрепить представления о позиции «мат».

Практика. Практика. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Игры в парах.

Тема 18. «Конь, пешка и король дают мат в один ход»

Теория. Закрепить представления детей о позиции «мат».

Практика. Практика. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Игры в парах.

Тема 19. Итоговое занятие

«КВН» с участием детей и взрослых».

Закреплять знания игры в шахматы.

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: в содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Длительность занятий составляет 30 минут, 2 раза в неделю.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования.

Наполняемость группы – 10 человек.

Методы и приемы работы на занятиях.

| Методы | Приёмы |
|----------------------|--|
| Наглядный | Иллюстрация примерами, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация позиций на доске. |
| Практический | Выполнение заданий, упражнений, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками. |
| Словесный | Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры |
| Проблемного обучения | Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач. |
| Игровой | Создание игровой ситуации, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. |

Средства обучения – Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Теоретические занятия, шахматные игры.

Структура занятия.

| | Содержание | Количество минут |
|-----------------------------|---|------------------|
| Вводная часть | Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание | 4 мин |
| Основная часть | Работа у доски по очереди; | 5 мин |
| | Самостоятельная работа на шахматной доске, разбор игровых моментов; | 6 мин |
| | Физминутка, логические игры; игры в парях на шахматной доске; | 7 мин |
| | выполнение логических заданий. | 5 мин |
| Заключительная часть | Рефлексия, вопросы, подведение итога | 3 мин |
| Итого | | 30 мин |

Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания, с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;
- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;
- памятка с целью закрепления пройденного материала;
- тематические консультации, с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;
- индивидуальные беседы об успехах детей, с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому

или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- мини-турнир с участием родителей

| № | МЕСЯЦ | ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
|---|----------|---|
| 1 | Сентябрь | Организационное родительское собрание Консультация «Полезность шахмат в дошкольном возрасте» |
| 2 | Октябрь | Консультация «Что такое шахматы», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома» |
| 3 | Ноябрь | Беседы на тему «Шахматы в семье» |
| 4 | Декабрь | Памятка «Полезные советы для родителей» |
| 5 | Январь | Памятки родителям на тему «Главные правила в шахматной игре» |
| 6 | Февраль | («Шахматы – не просто игра», |
| 7 | Март | («В шахматисты прямо из песочницы» |
| 8 | Апрель | «Нужно ли отдавать ребенка в кружок?» Итоговое открытое занятие (офлайн) |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «шахматы»

Для реализации данной программы необходимо иметь помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

Перечень оборудования учебного помещения:

- Стул для педагога – 1 шт.;
- Стол детский - 4 – 5 шт.;
- Стул детский - 8 – 10 шт.;
- Доска магнитно-маркерная -1 шт.;
- Стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.

Техническое оснащение:

- Ноутбук – 1 шт.;
- Телевизор – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991. Интернет-ресурсы
 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Дидактический материал:

1. комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
2. дидактические игры для обучения игре в шахматы;
3. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Демонстрационный материал:

1. демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
2. карточки с заданиями;

3. наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
4. обучающие презентации по шахматам;

Раздаточный материал:

1. рабочие тетради;
2. письменные принадлежности: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик
3. карточки с заданиями;

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

3.3. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально - гуманитарной направленности «Шахматы» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.1. Нормативно правовое обеспечение

- 1) Федеральный закон об образовании в «Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 5 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Литература для организации педагогического процесса:

1. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;

Дидактический материал:

1. Рабочие тетради;
2. Индивидуальные шахматные доски;
3. Демонстрационные большая настенная доска;
4. Логические игры.
5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Объем образовательной нагрузки

| Количество занятий/минут в неделю | | |
|--|---|---|
| наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы | форма образовательной деятельности | продолжительность занятий |
| Кружок «Шахматы» | занятие | 2 раза в неделю, 50 минут (для детей 5-6 лет) |
| Кружок «Шахматы» | занятие | 2 раза в неделю, 60 минут (для детей 6-7 лет) |

Продолжительность одного занятия: 25 минут - для детей 5-6 лет;
30 минут – для детей 6-7 лет.

Занятия осуществляются по подгруппам во второй половине дня согласно расписанию.

Расписание занятий

| день недели | корпус | вторник | четверг |
|--------------------------|----------|---|---|
| время проведения занятия | корпус 2 | 1) 18.05-18.35 (для детей 5-6 лет); 2) 18.45-19.15 (для детей 6-7 лет) | 1) 18.05-18.35 (для детей 5-6 лет); 2) 18.45-19.15 (для детей 6-7 лет) |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально - гуманитарной направленности «Шахматы» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №88. Образовательная деятельность с детьми планируется:

- 1-ый год обучения с 01.09.2024 год по 30.04.2025г.;
- 2-ой год обучения с 01.09.2025г. по 30.04.2026г.;

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

| Наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей программы | возраст детей | количество занятий | | | Форма обучения | Продолжительность занятий | Форма организации занятия |
|---|---------------|--------------------|-------|-----|----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | неделя | месяц | год | | | |
| Кружок «Шахматы» | 5- 6 | 2 | 8 | 134 | очная | 25 минут | группа 8-10 чел |
| Кружок «Шахматы» | 6-7 | 2 | 8 | 67 | очная | 30 минут | группа 8-10 чел |

Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 апреля 2025 года.

Периодичность проведения промежуточной аттестации

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной

дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 апреля 2025 года.

3.2. Календарный учебный график

| № | Содержание | Группы детей | |
|---|---|--|----------------|
| | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | Количество возрастных групп | 1 | 1 |
| 2 | Начало освоения программы | 01.09.2024 год | 01.09.2024 год |
| 3 | Праздничные дни | 4 ноября 2024 г., 1 – 8 января 2024 г.; 23 февраля 2025; 8 марта 2025; 1 мая 2025; 9 мая 2025; 12 июня 2025. | |
| 4 | Окончание усвоения программы | 30.04.2026 год | 30.04.2025 год |
| 5 | Количество учебных недель | 134 | 67 |
| 6 | Продолжительность занятия | 25 минут | 30 минут |
| 7 | Сроки проведения промежуточной аттестации | Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года. | |