

ПРИНЯТА
Протоколом Общего собрания
работников МДОАУ №88
30.08.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ № 88
30.08.2024 № 97-о/д

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-
гуманитарной направленности**

Лего-конструирование



Программа составлена воспитателем:
Хайрулина Н.П,
первая квалификационная категория

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание программы

Наименование	стр.
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы построения Программы	7
1.4. Целевые ориентиры Программы	8
1.5. Оценка результативности Программы	9
Раздел 2. Содержательный	10
2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию	10
2.2. Особенности педагогического процесса	12
2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 3-4 лет)	15
2.4. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 4-5 лет)	20
Раздел 3. Организационный	26
3.1. Методическое обеспечение реализации Программы	26
3.2. Ресурсное обеспечение Программы	26
Список литературы	27
Приложение	29

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Lego-конструирование» (далее - Программа) разработана с учётом методических рекомендаций Е. В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приложениями 1.1, 1.2 от 27.05.2019г. на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых к лицензии №3320 от 27.05.2019г., выданной Министерством образования Оренбургской области.

Благодаря игре ребёнок всё познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучением. Обучаясь легко, ребёнок легко усваивает новые знания.

«LEGO» - является самой популярной настольной игрой на планете. У слова «LEGO» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учёта ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

В ходе образовательной деятельности дети становятся маленькими строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои собственные идеи. Начиная строить простые фигуры, ребёнок продвигается дальше и дальше. Видя свои достижения, он становится более уверенным и переходит к следующему, новому и более сложному этапу обучения.

Перспективность применения LEGO-технологий обуславливается высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький строительный набор способен открыть ребёнку новый мир. Ребёнок не потребляет, он творит, создаёт предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У детей младшей и средней группы развивается мелкая моторика, за счёт чего улучшается качество речи. У дошкольников 5-7 лет отлично развивается логическое мышление и независимость при решении созидательных задач.

Конструирование из LEGO помогает ребёнку видеть мир во всех его красках. Чем ярче, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие и творческую деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Lego-конструирование» **актуальна** тем, что Lego-конструирование, как специально организованная деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, способствует развитию исследовательской активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность применения LEGO-конструирования в работе с дошкольниками, развивать необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки.

Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, представляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей от 3-х до 5 лет. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Объем программы. Программа рассчитана на 8 месяцев, предполагает 2 занятия в неделю.

Количество человек в группе: до 15 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе. Основной формой организации обучения по программе является занятие.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Режим занятий. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей 3-4 лет – 20 минут; 4-5 лет – 25 минут.

Срок реализации Программы: 2 года.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

для детей 3-4 лет

Образовательные:

1. Учить различать и правильно называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т.д.).
2. Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей.
3. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
4. Обогащать речь словосочетаниями.

Развивающие:

1. Стимулировать любознательность.
2. Развивать образное и пространственное мышление.
3. Активизировать фантазию и воображение.
4. Пробуждать инициативность и самостоятельность, интерес к изобретательству и творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, целеустремлённость.

для детей 4-5 лет

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.

2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Формировать интерес к изготовлению несложных конструкций и простых механизмов по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3. Принципы построения Программы

Принципы, на которых строится Программа:

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
- принцип непрерывности и системности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Целевые ориентиры Программы

К концу срока реализации Программы дети:

3-4 лет:

- называют цвет деталей лего-конструктора;
- называют детали лего-конструктора;
- знают способы скрепления лего-конструктора «Дупло»;
- конструируют элементарные постройки по творческому замыслу;
- конструируют по образцу;

- при соединении деталей проявляют зрительно-моторную координацию и точность.

4-5 лет:

- называют детали лего-конструктора;
- называют форму деталей лего-конструктора;
- умеют скреплять детали лего-конструктора «Дупло»;
- конструируют элементарные постройки по творческому замыслу;
- конструируют по образцу;
- конструируют по схеме со второго полугодия;
- называют детали, изображённые на карточке;
- умеют рассказывать о постройке.

1.5. Оценка результативности Программы

При реализации дополнительной программы «LEGO-конструирование» проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

Диагностические карты смотреть в разделе Приложение.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию

Для обучения детей Lego-конструированию используются следующие
методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
--------------------	--

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используют различные формы организации обучения (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой, Н.Н.Поддякова, и др.):

1	Конструирование по образцу	Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2	Конструирование по модели	Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.
3	Конструирование по условиям	Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.
4	Конструирование по простейшим чертежам	Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.

5	Конструирование по замыслу	Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
6	Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

2.2. Особенности педагогического процесса

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети

учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятия:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Вторая часть – собственно конструирование. Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию; развитие умений передавать форму объекта средствами конструктора; отработка навыков скрепления деталей; формирование умения обдумывать содержание будущей постройки, давать общее ее описание.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 3-4 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с лего-кабинетом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что такое лего-кабинет». 2. Ознакомление с правилами безопасного использования лего-конструктора. 3. Знакомство детей с наборами, рассматривание деталей и закрепление их названий. 4. Игра: «Давай познакомимся» 5. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. 6. Соединение деталей по образцу.
Октябрь	2	Ворота для заборчика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и показ деталей из наборов 2. Закрепление правил ТБ. 3. Работа с крупными деталями. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня». 5. Д/И: «Запомни сборку».
Октябрь	3	Пирамидка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и показ способов работы. 2. Закрепление правил ТБ. 3. Соединение простейших блоков. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня» 5. Конструирование пирамидки.
Октябрь	4	Башенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки с нарисованными пирамидками и башенками. 2. Чтение стихотворения: А. Барто «Игрушки». 3. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 4. Конструирование башни.
Ноябрь	1	Здравствуй, лес!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой о деревьях. 2. Рассматривание иллюстраций леса и деревьев. 3. Беседа о лесе. 4. Физкультминутка: «Ветер тихо клён качает». 5. Демонстрация и анализ образца.

			6. Конструирование дерева.
Ноябрь	2	Мы в лесу построим дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фигурок диких животных. 2. Беседа об их повадках, внешнем виде. 3. Решение проблемной ситуации. 4. Физкультминутка: «Я хочу построить дом». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование дома для диких животных.
Ноябрь	3	Разные домики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация и анализ образца. 2. Определение размера, цвета. 3. Определение деталей в постройке. 4. Конструирование двух построек разных по величине.
Ноябрь	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Декабрь	1	Мебель для комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мебели. 2. Рассмотрение карточек с квадратом и прямоугольником. 3. Демонстрация педагогом конструирования стола из деталей прямоугольной и квадратной формы. 4. Конструирование кровати и стула.
Декабрь	2	Мебель для кухни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о кухонной мебели. 2. Демонстрация педагогом конструирования кухонного стола из деталей прямоугольной и квадратной формы. 3. Игра: «Разложи по цвету» 4. Конструирование кухонного стола и плиты.
Декабрь	3	Печка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка о печке из сказки «Гуси-лебеди». 2. Беседа о русской печке.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Загадка про печку. 4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование печки.
Декабрь	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Январь	1	Утята в озере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки: «Утка с утятами». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». 3. Беседа по стихотворению. 4. Физкультминутка: «Плавают утята: кря-кря-кря». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование по образцу. 7. Обыгрывание постройки.
Январь	2	Волшебные рыбки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о рыбах. 2. Чтение стихотворения: «Шепчутся речные струйки». 3. Демонстрация образца. Выделение главных частей в постройке. 4. Конструирование по образцу. 5. Обыгрывание постройки.
Январь	3	Мостик через речку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемной ситуации: «Как помочь лисичке перейти речку». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Конструирование по образцу. 4. Обыгрывание постройки. 5. Игра: «Разложи по цвету».
Январь	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Февраль	1	Построим загон для коров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессии фермера. 2. Чтение стихотворения: «Кошечка идёт, песенку поёт». 3. Закрепление названий домашних

			<p>животных.</p> <p>4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».</p> <p>5. Разделение по подгруппам и конструирование высокого и низкого загона для коровы и телят.</p>
Февраль	2	Грузовая машина	<p>1. Чтение стихотворения: «Вот огромный грузовик!».</p> <p>2. Демонстрация и анализ образца. Выделение основных частей.</p> <p>3. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем».</p> <p>4. Конструирование грузовой машины.</p> <p>5. Обыгрывание постройки.</p>
Февраль	3	Дом фермера	<p>1. Чтение сказки: «Заюшкина избушка».</p> <p>2. Беседа по прочитанной сказке.</p> <p>3. Демонстрация образца. Её анализ.</p> <p>4. Объяснение последовательности конструирования постройки и соединения деталей.</p> <p>5. Физкультминутка: «Ветер тихо клён качает».</p> <p>6. Конструирование и обыгрывание постройки.</p>
Февраль	4	Мельница	<p>1. Загадка про мельницу.</p> <p>2. Рассказ о мельнице.</p> <p>3. Демонстрация и анализ образца.</p> <p>4. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше».</p> <p>5. Конструирование мельницы.</p>
Март	1	Машина с прицепом	<p>1. Чтение стихотворения: «К нам приехала машина».</p> <p>2. Демонстрация образца. Выделение её основных частей.</p> <p>3. Конструирование машины по образцу.</p> <p>4. Физкультминутка: «Мы сначала будем хлопать».</p> <p>5. Конструирование прицепа к машине по схеме.</p>

Март	2	Пожарная машина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессии пожарного. 2. Физкультминутка: «Мы сначала будем хлопать». 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Конструирование пожарной машины и её обыгрывание.
Март	3	Кораблик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций кораблей. 2. Беседа о кораблях. 3. Наблюдение за педагогом при конструировании корабля. 4. Физкультминутка: «Быстро встали, улыбнулись». 5. Конструирование корабля и его обыгрывание.
Март	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Апрель	1	Детская площадка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о детской площадке. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка: «Поднимите плечики». 4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
Апрель	2	Горка для ребят	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о постройках на детской площадке. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Показ педагогом конструирования горки. 4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». 5. Конструирование постройки и её обыгрывание.
Апрель	3	Все работы хороши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок и изображением людей различных профессий. 2. Беседа о профессиях. 3. Рассматривание поделки человека из лего-конструктора. Её анализ. 4. Конструирование поделки по

			схеме и её обыгрывание.
Апрель	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Май	1	Ракета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о космосе. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка: «Ждут ракеты всех ребят». 4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
Май	2	Луноход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о луноходе. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением луноходов. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся». 5. Конструирование лунохода и его обыгрывание.
Май	3	Космонавты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о космонавтах. 2. Показ педагогом конструирования космонавта из мелкого конструктора. 3. Физкультминутка: «Космонавт вдруг потянулся». 4. Конструирование космонавта и его обыгрывание.
Май	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.

2.4. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе (для детей 4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с лего-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ истории LEGO. 2. Просмотр отрывка мультфильма

		кабинетом. История LEGO.	о LEGO. 3. Знакомство с деталями. 4. Знакомство с ТБ. 5. Игра: «Сделай как я».
Октябрь	2	Башня	1. Рассматривание картинки с нарисованными пирамидками и башенками. 2. Чтение стихотворения: А. Барто «Игрушки». 3. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 4. Конструирование башни.
Октябрь	3	Строим лес	1. Рассматривание иллюстраций деревьев. 2. Чтение стихотворений о берёзе, сосне, ели. 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация и анализ образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Выставка работ.
Октябрь	4	Мостик	1. Решение проблемной ситуации: «Как помочь лисичке перейти речку». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Конструирование по образцу. 4. Обыгрывание постройки. 5. Игра: «Разложи по цвету».
Ноябрь	1	Весёлые утята	1. Рассматривание картинки: «Утка с утятами». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». 3. Беседа по стихотворению. 4. Физкультминутка: «Плавают утята: кря-кря-кря». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование по образцу. 7. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	2	Красивые рыбки	1. Загадка про рыбу. 2. Просмотр видеофильма о рыбах. 3. Беседа по видеофильму. 4. Физкультминутка. 5. Демонстрация образца. 6. Конструирование по схеме. 7. Рассказ детей о постройке.
Ноябрь	3	Гусёнок	1. Загадка про гуся.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водоплавающей птице. 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Обыгрывание.
Ноябрь	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Декабрь	1	Улитка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка: «Улитка, улитка». 2. Игра: «Кто быстрее скрутит ленту». 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Конструирование по образцу. 5. Обыгрывание.
Декабрь	2	Большие и маленькие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены игрушки. 2. Стихотворение о пирамидке. 3. Проблемная ситуация: «Кошечка играла в пирамидку и рассыпала её, а собрать не может». 4. Конструирование по условию. 5. Выставка работ.
Декабрь	3	Ворота для заборчика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и показ деталей из наборов 2. Закрепление правил ТБ. 3. Работа с крупными деталями. 4. Игра: «Найди кирпичик как у меня». 5. Д/И: «Запомни сборку».
Декабрь	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Январь	1	Лесной домик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения: «Мы в лесу построим дом». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка. 4. Конструирование по схеме.

Январь	2	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мебели. 2. Рассмотрение карточек с квадратом и прямоугольником. 3. Демонстрация педагогом конструирования стола из деталей прямоугольной и квадратной формы. 4. Конструирование кровати и стула.
Январь	3	Русская печь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка о печке из сказки «По щучьему велению». 2. Беседа о русской печке. 3. Загадка про печку. 4. Физкультминутка: «Мы руки поднимаем». 5. Демонстрация и анализ образца. 6. Конструирование печки. 7. Обыгрывание.
Январь	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Февраль	1	Загон для коров и лошадей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения о фермере. 2. Беседа по стихотворению. 3. Физкультминутка. 4. Проблемная ситуация: «Пришла корова, и просит, чтобы мы сделали ей загон, чтобы она гуляла в нём». 5. Конструирование по схеме в подгруппах.
Февраль	2	Грузовик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение песенки С. Михалкова «Мы едем, едем, едем». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Конструирование по образцу. 4. Обыгрывание.
Февраль	3	Дом фермера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Что изменилось?». 2. Загадка про фермера. 3. Рассматривание иллюстраций дома фермера. 4. Конструирование по инструкции. 5. Рассказ о своей постройке.

			6. Обыгрывание постройки.
Февраль	4	Мельница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про мельницу. 2. Рассказ о мельнице. 3. Демонстрация и анализ образца. 4. Физкультминутка: «Мы становимся всё выше». 5. Конструирование мельницы.
Март	1	Знакомство со светофором	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки о светофоре. 2. Беседа по сказке. 3. Демонстрация образца. 4. Конструирование по образцу. 5. Обыгрывание.
Март	2	Продолжение знакомства о светофоре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о проезжей части и тротуарах. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Конструирование по образцу. 4. Обыгрывание.
Март	3	Робот	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация и анализ образца. 2. Конструирование по образцу. 3. Обыгрывание.
Март	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Апрель	1	Мы едем в зоопарк	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Разложи детали по местам». 2. Беседа: «Что такое зоопарк?». 3. Чтение стихотворения: «Зоосад». 4. Проблемная ситуация: «Все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку». 5. Физкультминутка: «По зоопарку мы шагаем». 6. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу). 7. Рассказ детей о постройках. 8. Обыгрывание.
Апрель	2	Слон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со слоном. 2. Беседа.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка. 4. Демонстрация и анализ образца. 5. Конструирование по образцу. 6. Обыгрывание.
Апрель	3	Обезьяна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про обезьяну. 2. Показ и анализ схемы. 3. Конструирование по схеме. 4. Обыгрывание.
Апрель	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование понравившейся постройки.
Май	1	Ракета, космонавты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о космосе. 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка: «Ждут ракеты всех ребят». 4. Конструирование постройки с детальным объяснением педагога и её обыгрывание.
Май	2	Грузовая машина с прицепом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения: «Мы машину прикатали». 2. Демонстрация и анализ образца. 3. Физкультминутка. 4. Конструирование машины по образцу. 5. Конструирование прицепа по схеме. 6. Обыгрывание.
Май	3	Корабли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций кораблей. 2. Беседа о кораблях. 3. Наблюдение за педагогом при конструировании корабля. 4. Физкультминутка: «Быстро встали, улыбнулись». 5. Конструирование корабля и его обыгрывание.
Май	4	Конструирование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек на демонстрационном столе. 2. Проговаривание названия каждой детали. 3. Выбор и конструирование

Раздел 3. Организационный

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего-конструкторы.

3.2. Ресурсное обеспечение Программы

Техническая оснащенность:

- компьютер;
- колонки;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва: «Линка-Пресс», 2001.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении.- Волгоград: Учитель, 2019.
5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2002.
6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2021.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Диагностическая карта для детей 3-4 лет

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит по образцу		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Точность скрепления и скорость выполнения		Уровень усвоения программы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Критерии оценки

Н (низкий уровень) - выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень) - выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «Дупло», строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.

Диагностическая карта для детей 4-5 лет

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет детали, форму		Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображенные на карточке		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%.

Условные обозначения:

Низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Критерии оценки

Н (низкий уровень) - не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

С (средней уровень) - называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора «Дупло», строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

В (высокий уровень) - называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.