

ПРИНЯТА

Протоколом Общего собрания
работников МДОАУ № 88
30.08.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 88
30.08.2024 № 97 -о/д

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МДОАУ № 88
Протокол от 30.08.2024 № 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №88»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 11028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

г. Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИИ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	26
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	27
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	27
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	33
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области Познавательное развитие	34
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области Речевое развитие	35
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие	36
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области Физическое развитие	36
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Малыши» для детей 2-3 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	37
2.1.6.2.	Программа «Цветик-семицветик» для детей от 3 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	46
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	46

2.3.2.	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	57
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: -нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; -обучающимися с ООП: с ОВЗ - обучающиеся «группы риска»	61
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.7	Иные характеристики содержания Программы	65
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	65
2.7.2.	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	68
2.7.3.	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	70
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	72
2.7.5.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	76
2.8	Рабочая программа воспитания., в том числе пояснительная записка	78
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	78
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	78
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	87
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	91
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	92
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	188
3.3	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	191
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	193
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	194
3.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	196
3.7	Календарный план воспитательной работы	196
3.8	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	198
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	198
3.8.2.	Ссылка на Федеральную программу и используемые Программы	198
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	198

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 88 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Малыши» от 2 до 3 лет	<p>Цель: создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию;развивать у детей регулятивные умения и навыки. <p>помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none">развивать способность ребенка преодолевать отрицательные проявления: негативизм, упрямство, нарушение общения с взрослым и детьми;способствовать формированию отрицательного отношения к грубости, жадности;формировать способность осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей.
Парциальной образовательной программе под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет	<p>Цель»: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;развитие личностной сферы;формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

	<p>создание условий для проявления познавательной активности; способствование самопознанию ребенка; совершенствование коммуникативных навыков; способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости; продолжение формирования умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил; создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения - формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам; развитие интеллектуальной сферы; развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению; способствование формированию самосознания и адекватной самооценке; совершенствование коммуникативных навыков для развития совместной деятельности детей, навыков партнерского общения; формирование эстетического представления; способствование развитию полоролевой идентификации; способствование развитию внутренней позиции воспитанника; способствование формированию учебно-познавательного мотива; развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;</p>
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы: Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
2. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом, индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
3. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
4. Культурологический подход – позволяет рассматривать воспитание как культурный процесс, основанный на освоении каждым ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Принципы и подходы
«Малыши»	<p>Принципы: организации игры в детском саду. Важным моментом, определяющим «втягивание» детей в игру, является сам характер поведения взрослого. Это должна быть позиция «играющего партнера», с которым ребенок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из нее; совмещения в деятельности ребенка элементов игры и обучения, и постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности; постепенного усложнения обучающей задачи и условий игры; многократного повторения игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта; добровольности участия в игровых действиях; наглядности реализуется путем использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д.</p> <p>Подходы: индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.</p>
Парциальная образовательная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	<p>Принципы: лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка; системность подачи материала – непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, постепенная подача материала от простого к сложному; поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения; развивающее вариативное образование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; развивающий и воспитательный характер учебного материала - создание условий для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирование познавательного интереса ребенка, поддержка инициативы в различных видах деятельности; полнота содержания и интеграция образовательных областей; всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности; сохранение уникальности и самоценности детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; позитивная социализация. Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми;</p>

	<p>индивидуализация образования. Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка; возрастная адекватность образования. Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический подход, рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, соответствующих возрасту и иным задач, составляющих содержание образования.</p>
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в образовательной организации для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Полное наименование ДОО: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 88»

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах МДОАУ № 88:

- 1 корпус проектная мощность - 115 детей, фактическая наполняемость 139 детей по адресу г. Оренбург, ул. Шевченко, д. 32 в 6 группах общеразвивающей направленности;
- 2 корпус проектная мощность -300 детей, фактическая наполняемость 393 ребёнок по адресу г. Оренбург, ул. Геннадия Донковцева, д. 5/7 в 10 группах общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 88» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы групп детей дошкольного возраста:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Понедельник – пятница с 07.00 – 19.00 Суббота, воскресенье – выходной

Контингент воспитанников.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста. В дошкольные группы принимаются дети в возрасте, установленном действующим законодательством. Комплектование групп воспитанниками осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, определенном учредителем, на основании нормативно-правовых актов.

Все группы формируются в соответствии с возрастными категориями детей.

В 2024-2025 учебному году в дошкольных группах ДОО укомплектовано 18 групп:

Группа, направленность, возраст	Кол-во групп
---------------------------------	--------------

1 корпус	
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1
2 корпус	
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет	1

Организация образовательного процесса, оздоровительные мероприятия, организация режимных моментов осуществляется с учетом особенностей климата Оренбургской области. В процессе организации образовательной деятельности предусматривается ознакомление воспитанников с природно-климатическими условиями Оренбургской области.

Образовательный процесс в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, модель организации образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня на учебный год, осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах и видах деятельности, включая занятия;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется свой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенности Оренбургской области и правила СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие по физической культуре для детей 6-7 лет организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДОО положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, это то, что оказывает влияние на идеи и поведение человека. При построении воспитательной работы мы учитываем этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Работа эта ведется через знакомство с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих на территории нашего региона. В нашем детском саду проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День города», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День знаний», «Жаворонки», «Масленица» и т.д. Оформление альбомов декоративно-прикладного искусства народов нашей области, виртуальные экскурсии в краеведческий музей, разучивание народных подвижных игр, фольклорные праздники, презентации национальных костюмов и инструментов, знакомство с православными праздниками (Пасха, Рождество) и мусульманскими (Навруз). При организации праздников учитываются интересы детей, привлекаются к участию родители.

В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки. В нашем детском саду проводятся акции: «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому», акции экологической направленности «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», акции здоровьесберегающей направленности «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике»; акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога», «Идем в гости», «Моя безопасность»; акции патриотической и исторической (культурной) направленности «Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Наш бессмертный полк» и др.

Реализация социокультурного контекста опирается так же на построение социального партнерства образовательной организации.

МДОАУ №88 на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с МОАУ «СОШ № 49», СОШ № 76. Сотрудничество детского сада со школой позволяет решать проблемы преемственности в системе "детский сад - школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Воспитатели детского сада знакомятся с образовательными программами для детей 1 класса, узнают основные направления работы учителей начальных классов, а также предоставляется возможность детям подготовительной группы познакомиться со школой: здание школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе и пр.

Также МДОАУ №88 тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД, которые приглашаются на занятия с дошкольниками, на КВН, развлечения. Кроме того, организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Главная задача взаимодействия с семьей заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников: общие правила поведения со взрослыми и сверстниками; обязанности и права; методы стимулирования морально – этических поступков; личный пример родителей и окружающих взрослых.

Экономические условия.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических условий.

На территории Оренбурга осуществляют деятельность бюджетные организации (образовательные организации – школа, детский сад, организации дополнительного образования – Дворец творчества детей и молодежи, и медицинские – больница, детская консультация), почтовое отделение, отделение Сбербанка России и др.

В Оренбурге функционируют магазины, салон красоты, автомастерская, и др. В рамках реализации образовательной программы воспитанников знакомят с историей образования крупнейших предприятий города Оренбурга ПО «Стрела», Оренбургский газоперерабатывающий завод, Фабрика пуховых платков.

Культурную жизнь поддерживают музеи и библиотеки, театры.

Педагоги много внимания уделяют реализации совместных детско-родительских проектов «Новогодняя мастерская», «Профессии моих родителей» и др. Родители в доступной для детей форме рассказывают о новогодних традициях, знакомят со своими профессиями. Все это способствует развитию личности ребенка на основе формирования у него духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному городу.

Демографические условия.

Значимыми для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально-педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года.

На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями.

Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОО родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Культурно-исторические условия.

Оренбург - уникальный этнический и социокультурный регион. Национальный состав населения Оренбурга: русские – 75,88 %, татары – 7,56%, 6% казахи, 1,1%, украинцы – 2,48, башкиры, 2,42 %, мордва 1,93 % и др.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Таким образом, с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; образцов национального (местного) фольклора; народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством; народных игр.

От 2 до 3 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Постепенно уменьшается непроизвольное подражание. Увеличивается количество стимулов, вызывающих положительные эмоции (другие люди, игры, игрушки, деятельность, слова-оценки взрослых). Особое место занимают социальные эмоции (появляется более устойчивое отношение к определенным лицам – симпатии, антипатии, страх и т. п.). Причины негативных эмоций в этом возрасте почти всегда связаны с физическим состоянием. На 3-м году жизни у ребенка формируется образ-Я, знания ребенка о себе: (девочка или мальчик, «Я – хороший», «Я – большой»); складывается отношение к себе («гордость за собственные достижения»), появляются эмоции стыда: ребенок переживает, что потерял положительное мнение о себе; у него обостренное чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной чувствительности к признанию успехов ребенка со стороны взрослого; попытки преувеличить свои успехи и обесценить свои неудачи. Приобретает интенсивное развитие ситуативно-деловая форма общения со взрослыми. Это приводит к изменению взаимоотношений возникает деловое, практическое сотрудничество. Продолжается развитие эмоционально-практической формы общения со сверстниками. Возникает пред сотрудничество со сверстниками, характерна «игра рядом, но не вместе». Формируется и выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные).

Детям свойственна импульсивность поведения, они действуют в основном под влиянием чувств и желаний. Постепенно овладевают правилами поведения, учатся подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки. Появляется стремление к самостоятельности: «Я сам». Главная роль взрослого в социально-коммуникативном развитии ребенка этого возраста заключается в предупреждении кризиса 3-х лет, который появляется как реакция на ограничение детской самостоятельности.

Познавательное развитие.

Третий год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно, он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом, обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом. Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Интерес поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов. Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – ни будь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом. Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно. Для накапливания зрительных образов необходимо, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдёт успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать. У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становиться способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Речевое развитие.

На третьем году жизни происходят большие изменения в развитии речи детей. Словарь детей значительно обогащается. Сама речь становится более сложной, ребенок начинает пользоваться всеми частями речи, говорить длинными фразами, употребляя предложения. В этом возрасте дети очень любят слушать коротенькие стихи с простой рифмой про то, что им близко и понятно. В этом возрасте дети не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация.

Художественно-эстетическое развитие.

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Физическое развитие.

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

От 3 до 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам, способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие.

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама).

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей от 6 до 7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 88 – 396 человек.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	115	35,2
2 группа здоровья	188	57,5
3 группа здоровья	24	7,3
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	1	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 57,5 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 88, соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня – 22 ребенка (6,7 %) – ниже среднего 7 детей (2,1%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента	Тип темперамента	Тип темперамента	Тип темперамента
холерик	сангвиник	флегматик	темперамент меланхолик
43(13%)	229(70%)	41(12%)	14(5%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за быстрые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя.

Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи).

В группах компенсирующей/комбинированной направленности с 5 до 7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей – инвалидов.

В этом учебном году детский сад посещает два ребенка группу общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет два ребёнка-инвалида.

Социальное развитие. Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Отношения с большинством взрослых строятся на взаимном уважении и доверии. Ребёнок пользуется авторитетом и доверием у большинства сверстников, ребята охотно общаются с ним. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас не соответствует возрасту. Звукопроизношение соответствует возрасту.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы согласно возрасту.

Игровая деятельность. Ребенок проявляет интерес к звуковым игрушкам. Старается включиться в сюжетно-ролевую игру, но чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетики и т. д.) и к сундучку мастера.

Познавательное развитие. Ребёнок любознателен, активен, но недостаточно самостоятелен, нуждается в дополнительных внешних стимулах. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы средне: не умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место.

Двигательно-моторное развитие. Двигательная активность у ребенка снижена, координация тела, способность к передвижению, ориентация в пространстве нарушены.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностям сферы: выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается в постоянном внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания старается менять поведение в нужную сторону.

- индивидуальные особенности, черты характера: невнимательный, часто отвлекается, неусидчивый, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Малыши».

Ранний возраст ребенка — это ответственный период в жизни человека, когда происходит закладка фундамента его личности.

Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка - игра. Для детей 2-го года характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

На третьем году жизни ребенок становится самостоятельнее. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Психологическая характеристика детей.

Суть кризиса 2 лет

Ранний возраст – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка. При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

Суть кризиса 3 лет

Кризис 3 лет — это граница между ранним и дошкольным возрастом, это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Чувства произвольны - легко вспыхивают, ярко горят, и быстро гаснут. Ребенок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребенок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он еще не готов. Кризис 3-х лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю.

Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Характеристика возрастных особенностей детей от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Появление смысловой структуры сознания.

Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится вне ситуативно-познавательным.

Удерживает внимание 7–8 минут.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
2. Преобладание ровного оптимистичного настроения.
3. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
4. Начало формирования произвольного внимания.
5. Развитие целенаправленного запоминания.
6. Развитие творческого воображения.

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково - символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир — это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по патриотическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о национальностях, населяющих родной край, памятниках, достопримечательностях и улицах родного города, о традиционных ремеслах и творчестве, о традициях национальностей, населяющих Оренбургский край педагог стремится к тому, чтобы дети стали настоящими патриотами родного края, заботливыми, бережливыми хозяевами родной Оренбургской области.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Название программы	Планируемые результаты
«Малыши»	2-3 лет <ul style="list-style-type: none">- отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми;- сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения;- в играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует;- проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь;- развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Планируемые результаты
«Цветик-семицветик»	3-4 года <ul style="list-style-type: none">- проявляет первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо - сформирована позитивная самооценка;- проявляет активность в различных видах деятельности;- способен подчинять свои действия правилам;- демонстрирует разные способы взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении;- проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость;

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательную активность; - проявляет интерес к самопознанию; - наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков; - проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость; - умеет подчинять свои действия правилам - наблюдается положительная динамика в развитии памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения; - умеет подчинять свое поведение нравственным нормам дети.
	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, развитии совместной деятельности детей - проявляет навыки сотрудничества в совместной деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность мышления в различных видах деятельности; - проявляет интерес к самопознанию; - способен к саморегуляции эмоциональных реакций; - в различных видах деятельности проявляет элементы произвольности психических процессов; - наблюдается положительная динамика в развитии творческого потенциала ребенка.
	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен формировать внутренний план действий; - сформирована внутренняя позиции ученика; - проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности - сформирована адекватная самооценка; - сформирована учебно-познавательная мотивация; - наблюдается положительная динамика в развитии произвольности психических процессов во всех видах деятельности; - наблюдается положительная динамика в развитии творческого потенциала ребенка; - сформированы коммуникативные навыки, навыки партнерского общения в совместной деятельности; - сформированы эстетические представления; - сформирована полоролевая идентификация;

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p>
----------------	--

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития

6-7 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

1.3 ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития» (Приложение 1), разработанные ФИРО РАНХ и ГС и размещены по адресу <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html> Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карта заполняется воспитателем в бумажном или электронном виде три раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце учебного года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Исходя из того, что ребенок как целостный субъект деятельности формируется в процессе культурных практик (чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в их индивидуальной и совместной формах), предлагаются два пути гибкого проектирования образовательного процесса с ориентацией на первоначальные результаты заполнения «карты развития» (в начале учебного года).

1. Ориентация на «дефицитную» сферу инициативы и проектирование образовательного процесса как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики,

подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня.

2. Проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутой» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику - использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня.

В сущности, указанные пути есть приложение к группе как «целому организму» подходов, используемых для продвижения ребенка с проблемами развития в коррекционной педагогике и психотерапевтической практике. Эти принципиальные подходы были обозначены еще Л.С. Выготским как «прямой» и «обходной» пути развития ребенка с проблемными сферами. Выбор того или иного пути зависит от исходного положения группы в нормативном пространстве, зафиксированного в «Карте развития». Первый путь наиболее целесообразен, если группа обнаруживает приемлемое положение в нормативном пространстве, за исключением одной сферы инициативы. Второй путь больше подойдет в случае, если группа «дефицитарна» по нескольким сферам инициативы (не «дотягивает» до нормативного уровня) или если группа обнаруживает существенный разброс показателей (например, одна из сфер инициативы «продвинута», а одна «дефицитарна» при «нормальном» значении двух остальных).

Работа с «Картами развития» дает возможность оптимизировать работу с детьми с ОВЗ, инвалидами. Так как есть объективная возможность выявить наиболее успешную зону развития такого ребенка, то можно через реализацию видов деятельности, которые лучше ему удаются, работать над развитием проявления инициатив, которые западают, подключая в свою работу по блокам при необходимости других специалистов (психолога, логопеда и др.), а также родителей.

Таким образом, использование инструментария обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с руководителем) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, работа с методистами и психологом, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.). Возникает возможность выбора необходимого направления коррекции своей работы с отдельным ребенком, с частью группы детей, или с целой группой по тому или иному виду деятельности.

Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для воспитателя поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года, фиксации удачных моментов в ней и выявление моментов, не обеспечивающих ожидаемого результата). Он же дает руководителю или специалисту четкую и ясную картину организации образовательного процесса, позволяет оценить результаты работы и уровень квалификации педагогических работников на протяжении всего периода дошкольного возраста ребенка (от младшей группы до подготовительной).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Малыши	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Цветик-семицветик»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по каждой из образовательных областей

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания](#) (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в возрастной группе 2-3 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- **«Сфера социальных отношений»** реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- **«Формирование основ гражданственности и патриотизма»** реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- **«Сфера трудового воспитания»** реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- **«Формирование основ безопасного поведения»** реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- **«Формирование безопасного поведения»** реализуется в возрастных группах 5-6, 6-7 лет (занятие «Безопасность»).

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[Познавательное развитие.](#) (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 88 реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

- «**Сенсорные эталоны и познавательные действия**» реализуется во всех возрастных группах (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- «**Математические представления**» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Математика»);
- «**Окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Окружающий мир»);
- «**Природа**» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Природа», а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности).

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 88 реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

- «**Речевое развитие**» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Речевое развитие»);

- «Подготовка детей к обучению грамоте» реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (занятие «Обучение грамоте»);
- «Интерес к художественной литературе» реализуется во всех возрастных группах: в возрастных группах 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности)

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 88 реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

- «Приобщение к искусству» реализуется во всех возрастных группах (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- «Изобразительная деятельность» реализуется через виды образовательной деятельности:
 - «Рисование» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Рисование»);
 - «Лепка» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Лепка»);
 - «Аппликация» реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (занятие «Аппликация»);
 - «Прикладное творчество» реализуется в возрастных группах 5-6, 6-7 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
 - «Народное декоративно-прикладное искусство» реализуется в возрастных группах 3-4, 4-5, 6-7 лет (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- «Конструктивная деятельность» реализуется во всех возрастных группах: в возрастных группах (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- «Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Музыка»);

- «**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности);
- «**Культурно-досуговая деятельность**» реализуется во всех возрастных группах (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности).

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 88 реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

- «**Физическое развитие**» реализуется во всех возрастных группах (занятие «Физическое развитие»);
- «**Формирование основ здорового образа жизни**» реализуется во всех возрастных группах (осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности).

2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.6.1. Программа «Малыши» для детей 2-3 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).

Программа «Малыши» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми, а также нехватку времени и знаний педагогических и психологических особенностей адаптационного периода. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа, по снятию эмоционального напряжения у детей в адаптационный период. А учитывая тот факт (на основе наблюдений педагогов групп младшего дошкольного возраста, на протяжении последних 2-3 лет), что дети начинают посещать детский сад, не только в период комплектования групп, но и на протяжении всего учебного года (по различным семейным обстоятельствам), то можно сделать вывод о том, что педагогам необходимо постоянно организовывать с детьми различные виды деятельности, направленные на смягчение адаптационного периода.

На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 2-3 лет следующие программы: «Ладушки», «Малыши». По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) была выбрана программа «Малыши» (протокол общего родительского собрания №2 от 17.05.2019 г.).

Программа «Малыши» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Педагогами МДОАУ № 88 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по формированию стрессоустойчивости у детей младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности в адаптационный период. В дошкольной организации созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, направленной на снятие психоэмоционального напряжения детей в адаптационный период. Создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по данному направлению (в группах детей 2-3 лет, имеются центры психологической разгрузки, достаточное количество игрового материала для проведения различных видов игр: сюжетно-ролевых, игр с песком и водой, со строителем и т.д.).

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, а именно уровень компетентности педагогов, наличие учебно-наглядного, демонстрационного, игрового материала, оборудования, был осуществлен выбор парциальной программы «Малыши», которая дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а именно способствует решению проблем, связанных с адаптационным периодом.

Содержательный компонент программы «Малыши» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 1 года. Данная парциальная Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет. Реализуется с сентября по май включительно, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в младшем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая Программа строится на основе различных видов игр, игровых упражнений, направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходят большие перемены, которые далеко не всегда бывают радостными и желанными для него. Именно поэтому, необходимо с первых дней посещения детского сада активно внедрять в работу с детьми совместные игры. Они помогут педагогам сблизить детей, объединить их общей, интересной деятельностью, будут способствовать снятию эмоционального напряжения.

Регулярное проведение подобных совместных мероприятий не только обогатит малышей впечатлениями, но и даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности ребенка. Предлагаемые мероприятия (проводимые в игровой форме) строятся на отношениях партнерства и добровольного участия каждого ребенка. Все виды деятельности, используемые в программе «Малыши» направлены на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Использование в организации образовательной деятельности дополнительных видов различных игр и игровых упражнений, способствует поднятию у детей общего эмоционального тонуса, формированию положительных эмоций, повышению

уверенности и самостоятельности, развитию регулятивных умений и навыков, а также формированию позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры позволяют добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка.

Содержание работы в группе общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

- Учить детей слушать песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; развивать мелкую моторику.
- Формировать умение вступать в диалог, задавать вопрос «кто?», ждать ответ, отвечать за игровой персонаж.
- Приучать детей слушать художественный текст, эмоционально реагировать на содержание.
- Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих животных, части тела, действия.
- Создавать положительный эмоциональный настрой детей, способствовать формированию игровой мотивации.
- Повышать двигательную активность детей.
- Развивать сенсорные умения.
- Формировать умения воспринимать и воспроизводить музыкально-ритмические движения, показываемые взрослым.
- Учить детей воспроизводить движения, показываемые взрослыми (притопывание, полуприседание).
- Формировать начальные умения ролевого поведения.

2.1.6.2. Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей).

С целью выбора программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 88 было проведено мониторинговое исследование образовательных потребностей, интересов и мотивов детей среди родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

В ходе мониторингового исследования, прежде всего, был проведен опрос родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг для своих детей и как представителей их интересов. В электронном анкетировании приняли участие 237 родителей воспитанников. Им предлагались электронные презентации трех программ, определяющих разную направленность в развитии детей:

- На развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений (развитие процесса общения), развития волевой сферы (произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе) и развития личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе) – **парциальная образовательная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»;**
- На сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; на формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья – **оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» М. Л. Лазарева;**
- На расширение представлений детей об истории и культуре родного города и края – **авторская программа «Наш край», разработанная педагогами МДОАУ № 88.**

Итоги электронного голосования: «Цветик-Семицветик» - 128 чел. / 52%; «Здравствуй!» - 108 чел. / 44%; «Наш край» - 1 чел. / 4%.

Таким образом, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, родителями (законными представителями) было выбрано направление развития эмоциональной сферы дошкольников, представителем которого стала программа «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Программа учитывает интересы и потребности детей. Педагогические наблюдения показали, что дети дошкольного возраста стремятся к самостоятельности. Самостоятельность в дошкольном возрасте включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Так же, построение данной программы для каждого возраста учитывает ведущие потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей постоянно меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Далее был проведен анализ мнений и возможностей педагогического коллектива. Наличие имеющихся условий в ДОО:

- условия для естественного психологического развития ребенка;
- условия для активности и самостоятельности ребёнка;
- условия для создания ситуации успеха;
- условия для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- условия для адекватной организации образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной Программы с помощью занятий, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Итак, по итогам мониторинга и анализа полученных данных парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик», соответствует потребностям и интересам детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В группах общеразвивающей направленности программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики.

Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагает методы и приемы педагогические воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе.

Содержательный раздел Программы «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2020 г., страница 12-142.

Содержание работы по программе «Цветик -Семицветик»

в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 3-4 года – восприятие.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Совместная деятельность проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради

**Содержание работы по программе «Цветик -Семицветик»
в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет**

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Совместная деятельность проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради

**Содержание работы по программе «Цветик -Семицветик»
в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет**

Образовательная деятельность реализуется в старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня для детей 5-6 лет через занятие. Продолжительность – 25 мин.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности, 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Форма совместной деятельности взрослых и детей предполагает:

- игровую деятельность на развитие психических процессов, волевой и психофизической сферы;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- продуктивную деятельность.

Индивидуальная работа включает в себя входную, промежуточную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через игровую деятельность:

- развивающие игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- игровые ситуации;
- подвижные игры;
- игры с песком и водой.

Содержание работы по программе «Цветик -Семицветик» в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Образовательная деятельность реализуется в старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня для детей 6-7 лет через занятие.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Так для детей 6-7 лет, число детей в группе не более 5-6 человек, продолжительность занятия – 30 мин. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ), СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательной исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения

		рассказ беседа чтение литературы		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии
		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически		
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		

Физическое развитие

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показывает самостоятельное выполнение упражнениями детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.

МДОАУ №88 посещает два ребёнка - инвалида. У детей, посещающих ДОО сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет посещать группу общеразвивающей направленности.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написаны адаптированные образовательные программы.

Важным условием для получения образования ребенком-инвалидом является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе и обеспечивают доступ к развитию его возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями, за игровыми предпочтениями ребенка и, учитывая его потребности, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

В группе специально подобраны материалы способствующие совершенствованию умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду это такие как: дидактические игры «Одень куклу», «Волшебная корзина, а так же карты - схемы для формирования навыков самообслуживания; для развития культурно-гигиенических навыков (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды) подобраны такие пособия как «Правила гигиены для детей», «Здоровый образ жизни», «Что, за чем». В музыкальном зале имеется электронный носитель с музыкальным сопровождением из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации».

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия – сохранение баланса между спокойными и активными видами детской деятельности.

Для успешной организации образования ребенка-инвалида есть необходимые квалифицированные кадры - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре между которыми выстроено оптимальное взаимодействие.

Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед.) для включения детей-инвалидов, детей испытывающих трудности в освоении образовательной программы, детей «группы риска» координатором является педагог-психолог.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который, сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностика-коррекционное, психолого - педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей.

Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговую дорожку, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическую скамейку, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для ребенка-инвалида в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Коррекционно-развивающая работа по целевым группам обучающихся имеет следующую структуру:

1. Психолого-педагогическое обследование (по запросу родителей, педагогов);
 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные/групповые/подгрупповые);
 3. Мониторинг динамики развития;
- Структура программы коррекционно-развивающей работы включает:
1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
 2. рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп;

3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Регламент коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп:

1. Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании заключения ППк.

2. Реализуется в форме групповых, подгрупповых или (и) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных и индивидуальны особенностей обучающихся.
3. Содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.
4. КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, педагога в условиях дошкольной группы, так и форме индивидуальных, подгрупповых или групповых занятий.
5. КРР работа строится дифференцированно в зависимости от импеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой моциональной, коммуникативной, регулятивной сферах).

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии с ИПРА, разработанных упреждением самостоятельно в соответствии с законодательством. Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов разработаны в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. и обеспечивают психолого-педагогическую и социальную помощь детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации. Программы направлены на обеспечение коррекции в социально-коммуникативном и физическом развитии детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка-инвалида.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы и методические пособия:

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе 130 для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- Клейман С.Е., Байкова Г. Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина В.А. Програма «Здоровье» - Управление образования администрации г. Оренбург, 2012г.

- Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми разных целевых групп.

В процессе организации образовательной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы педагогом-психологом используются следующие программы:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- Е.В. Ратник, А.В. Гаврик «Развивающие игры на песке»

- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы»;

- В.С. Калганова, Е.В. Пиваварова «Нейропсихологические занятия в детях»;

- Т.А. Иванова «Йога для детей»;

- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе»;

- Н.И. Невзорова «Запоминайка»;

Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» используются программы:

- О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»;

- Ю.Е. Еремина, О.А. Байдык и др. «Космическая одиссея. 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности»;

- Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»;

- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;

- Н.М. Криволапова, Т.Ю. Саладкова «Истории на песке»;

- Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий»;

- М. Кайперс «Зоны регуляции».

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), объяснения, напоминание.

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования в процессе самообслуживания и взаимодействия с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

2. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Старшая группа ФГОС (ДО), 2019г.

3. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Подготовительная группа ФГОС (ДО), 2019г.

Дидактические материалы:

- схемы для формирования навыков самообслуживания (порядок одевания на прогулку, порядок размещения одежды в шкафчике, порядок мытья рук, чистим зубы, правильно одеваться по сезону);

- картотеки на развитие статической и динамической координации движений тела (картотека пальчиковой гимнастики, картотека по профилактике плоскостопия и коррекции осанки);
- массажный коврик, мяч;
- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- альбом «Здоровый образ жизни»
- дидактическое пособие «Правила гигиены для детей»;
- дидактическая игра «Волшебная корзина» (профилактика плоскостопия и координации движений);
- дидактические игры «Одень куклу», «Помоги гномику»;
- дидактическое пособие «Что, за чем»;
- конструктор на развитие мелкой моторики рук «Присоски».

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей разных целевых групп.

Особенностью работы по коррекции нарушений у детей разных целевых групп является направленность на конкретные нарушения. В структуре занятий используются: ритуалы начала и конца занятий, психокинестетическая разминка и разгрузка, релаксация, психологические этюды и упражнения, приемы саморегуляции, сказкотерапия, арттерапия, цветотерапия, асаны, психологические игры, нейропсихологические игры, метафорические ассоциативные карты.

Дидактические материалы:

- презентации и музыкальное сопровождение к программе по сказкотерапии;
- демонстрационный и раздаточный материал «Развивающие игры с логическими блоками «Дьенеша», «На золотом крыльце...», «Посудная лавка», «Дом с колокольчиком», «Страна блоков и палочек», «Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша»;
- альбом заданий «Чудо-кубики 2»;
- альбом заданий «Сложи узор»;
- альбом заданий «Вместе весело играть»;
- альбом «Маленькие логики»;
- альбом заданий для игры «Сложи узор чкдо кубики»;
- альбом-игра «Волшебные дорожки»;
- альбом «Маленькие логики 2»;
- дидактические карточки «Йога-азбука»;
- демонстрационный материал «Сказочная гимнастика с элементами йога».

Методические пособия:

- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов»;
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке (технология ТРИЗ);
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ);
- Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»;
- Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учис детей общению»;
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников»;
- Е.Елисеева «Магия народной куклы»;
- С.Рождерс, Дж. Доусон «Учебник по Деневерской модели раннего вмешательства»;
- Е. Тарарина «Песочная терапия»

Диагностические методики:

- диагностический комплект психологической диагностики «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражева;

- Е.А. Стребелева и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»;
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»;
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей";
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей";
- Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Трэммл;
- тест Рене Жиля;
- методика «Дом-Дерево-человек» Дж. Бука;
- методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов»;
- Е.О Смирнова и др. «Диагностика психического развития от 0 до 3 лет»;
- диагностика эмоционального состояния – рисуночный тест Сильвер;
- методика «Паровозик» С.В. Велиева;
- графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова;
- тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Духаревич;
- Семаго «Эмоциональные лица»;
- Г.Ф. Кумарина «Метод фронтального изучения детей в предшкольный период»;
- А.С. Роньжина «Адаптация детей к детскому саду»;
- М.А. Панфилова Модифицированная методика «Страхи в домиках»;
- карта наблюдений Д. Стотта;
- Д.Я. Райгородский Энциклопедия психодиагностики т.1, т.2;
- Э.Д. Эдеймиллер «Семейная социограмма».

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными комиссиями медико- социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными комиссиями медико – социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка – инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными комиссиями медико – социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком –инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными комиссиями медико – социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка – инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет и в группе комбинированной направленности детей от 6 до 7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи. При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков. На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, за крепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты. Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения.

Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и обще двигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе, определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Коррекционная работа предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Субъектами системы психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида в коррекционно- образовательном процессе являются: администрация, воспитатели, и музыкальный руководитель, медицинская сестра, родители, участвующие в этом процессе в тесной взаимосвязи на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного дошкольника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого - педагогического сопровождения.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы.

Заведующий	Осуществляет контроль за деятельностью всех участников коррекционной работы.
Заместитель заведующего по ВО и МР, старший воспитатель	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом.
воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог учитель-логопед	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Принимают участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными комиссиями медико - социальной экспертизы. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей.

медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации детьми.
родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Освоение ребенком - инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми- инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Социализация ребенка инвалида происходит через игру, исследовательскую и другие виды детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

Правильно организованная система профессиональной деятельности, воспитателей группы и музыкального руководителя, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка - инвалида, позволяют ему научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации его в обществе.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально--типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами МДОАУ № 88:

В образовательной практике МДОАУ № 88 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) дети-инвалиды.

3) обучающиеся «группы риска»

Направление и задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов определяются адаптированными образовательными программами.

Для детей с нормативным кризисом развития и детей «группы риска» выделяют следующие направления и задачи:

Направления КРР	Задачи
Коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы обучающихся	Определять основные образовательные потребности, в том числе с трудностями освоения ОП ДО. Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию.
Квалифицированная помощь в освоение ОП ДО	Оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ППК, психолого-педагогической диагностики.
Разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Реализовать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии обучающихся и проблем в их поведении
Социальная адаптация	Своевременно выявлять обучающихся с трудностями социальной адаптации по различным причинам. Оказывать родителям консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития воспитания обучающихся дошкольного возраста

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий 1 корпус

(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

		группы общеразвивающей направленности детей в возрасте					
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет № 1	5-6 лет №1	от 5 до 6 лет №2	от 6 до 7 лет
Понедельник	I	8.50-9.00 Музыка 9.10-9.20 Окруж.мир/природа	9.00-9.15 Окруж.мир/Природа 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Физическое развитие 9.30-9.50 Окруж.мир/Природа	9.00-9.25 Окруж.мир/Природа 9.35-9.55 Лепка\Аппликация 15.40-16.05 Безопасность\Социализация	9.00-9.25 Окруж.мир/Природа Музыка	9.00-9.30 Окруж.мир/Природа 9.40-10.10 Речевое развитие 10.30-11.00 Физическое развитие
	I	9.00-9.10 Речевое развитие 9.20-9.30 Физическое развитие	9.00-9.15 Математика 9.25-9.40 Рисование	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 рисование	9.00-9.25 Математика 9.35-9.55 Музыка	9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35-9.55 Лепка/Аппликация 15.40-16.05 Безопасность\Социализация	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Математика 10.20-10.50 Музыка
Среда	I	9.00-9.10 Математика 9.20-9.30 Физическое развитие	9.00-9.15 Речевое развитие/Обучение грамоте 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.20 Речевое развитие/Обучение грамоте 9.30-9.50 Лепка/аппликация	9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35-9.55 Физическое развитие	9.00-9.25 Физическое развитие 9.35-9.55 Математика	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Безопасность 10.20-10.50 Музыка
	I	8.50-9.00 Музыка 9.10-9.20 Рисование	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Лепка\аппликация	9.00-9.20 Математика 9.30-9.50 Физическое развитие	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-9.55 «Цветик-семицветик 15.40-16.05 Физическое развитие	9.00-9.25 Речевое развитие 10.00-10.25 Музыка	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 «Цветик-семицветик
Пятница	I	9.00-9.10 Физическое развитие 9.20-9.30 Лепка	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Социализация	9.00-9.20 Социализация 9.35-9.50 Музыка	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.25 «Цветик-семицветик 9.35-10.00 Рисование 15.40-16.05 Физическое развитие	9.00-9.30 Лепка\аппликация. 10.05-10.35 Физическое развитие

Расписание занятий 2 корпус

(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

		группы общеразвивающей направленности детей в возрасте									
		от 2 до 3 №1	от 4 до 5 № 2	от 2 до 3 №2	от 3 до 4	от 4 до 5 № 1	от 5 до 6 № 3	от 5 до 6 № 1	от 5 до 6 № 2	от 6 до 7 № 1	от 6 до 7 № 2
Понедельник	I	9.00-9.10 Физическое развитие (г) 9.20-9.30 Рисование	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.10 Окружающий мир/природа 9.20-9.40 Физическое развитие (г)	9.00-9.15 Обучение грамоте/речевое развитие 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Социализация	9.00-9.25 «Цветик-семицветик» 9.40-10.05 Физическое развитие (з)	9.00-9.25 «Цветик-семицветик» 9.35-10.00 Обучение грамоте	9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35-10.00 Окружающий мир/природа	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Окружающий мир /природа 10.20-11.00 Музыка	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Окружающий мир /природа 10.20-10.50 Физическое развитие (з)
	II								15.40-16.05 Музыка		
Вторник	I	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Математика	9.00-9.20 Математика 9.40-10.00 Музыка	9.00-9.10 Математика 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.15 Физическое развитие (з) 9.25-9.45 социализация	9.00-9.20 Физическое развитие (г) 9.40-10.00 Математика	9.00-9.25 Математика 9.35-10.00 Безопасность	9.00-9.25 Математика 9.35-10.00 Речевое развитие	9.00-9.25 Математика 9.35-10.05 Физическое развитие (з)	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 «Цветик-семицветик» 10.20-10.40 Рисование	9.00-9.30 «Цветик-семицветик» Обучение грамоте 10.20-10.5 Музыка

	II										
Среда	I	9.00-9.10 Речевое развитие 9.25-9.35 Лепка	9.00-9.20 Обучение грамоте/речевое развитие 9.30-9.50 Физическое развитие (г)	9.00-9.10 Речевое развитие 9.20-9.30 Рисование	9.00-9.15 Физическое развитие (г) 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Обучение грамоте/речевое развитие	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.25 Физическое развитие (з) 9.35-10.00 Окружающий мир /природа	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Лепка/аппликация 10.30-11.00 Музыка	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Физическое развитие (з) 10.30-11.00 Рисование
	II							15.40-16.05 Музыка			
Четверг	I	9.00-9.10 Окружающий мир /природа	9.00-9.20 Физическое развитие (з) 9.40-10.00 Окружающий мир /природа	9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.15 Математика 9.25-9.40 Рисование	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Окружающий мир /природа	9.00-9.25 Обучение грамоте 10.05-10.30 Музыка	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Физическое развитие (з)	9.00-9.25 «Цветик семицветик» 9.35-10.00 Музыка	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Безопасность 10.20-10.40 Физическое развитие (з)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Безопасность 10.20-10.40 Лепка/аппликация
	II	16.00-16.10 Музыка					15.40-16.05 Лепка/аппликация	15.40-16.05 Лепка/аппликация	15.40-16.05 Лепка/аппликация		
Пятница	I	9.20-9.40 Физическое развитие (г)	9.00-9.20 Социализация 9.30-9.50 Лепка /аппликация	9.00-9.10 Физическое развитие (г)	9.00-9.15 Окружающий мир /природа 9.25-9.40 Лепка/аппликация	9.00-9.20 Физическое развитие (з) 9.30-9.50 Лепка/аппликация	9.00-9.25 Окружающий мир /природа 9.30-9.55 Физическое развитие (з)	9.00-9.25 Безопасность 9.40-10.05 Музыка	9.00-9.25 Безопасность 10.00-10.25 Физическое развитие (з)	9.00-9.30 Рисование 10.30-11.00 Физическое развитие (з)	9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 рисование
	II						15.40-16.05 Музыка				

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-3 лет в рамках программы «малыши» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 4-6 лет в рамках программы «Цветик -семицветик» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«малыши»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Цветик семицветик»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется встреча специалиста с родителями. Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, и т.д. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Зимующие птицы», «Безопасность на дороге», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год передшколой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в период самоизоляции является использование дистанционных форм обучения.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ ПРОГРАММЫ.

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, экологическая тропа, площадка ПДД) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр психологической разгрузки (уединения)». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки, игрушки-забавы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Педагоги соблюдают принцип динамичности предметного окружения (систематическую сменяемость предметного наполнения), обеспечивающий индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Учитываются психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды, приятны на ощупь и не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Полностью отсутствуют игры, игрушки, пособия, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к участникам игры (другие дети и взрослые);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проектор, принтеры и т. п.). Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи среда является:

Содержательно - насыщенной – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Для реализации этого требования в группах созданы «Центры физического развития», проводятся подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты. Имеются «Центры экспериментирования» в младшем возрасте и «Центры познавательно-исследовательской деятельности» в старшем дошкольном возрасте, включающие в себя необходимый материал для игр с песком и водой, а также с природными материалами. Также игры с песком и водой организуются в летний период (используется выносной материал: тазы, игрушки, предметы, песочные наборы). Для творческой активности детей подобран материал по изобразительной деятельности, используется бросовый материал.

Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности).

Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды.

Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, с сюжетно-ролевыми играми. В центрах природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игры «С какого дерева лист», «Четвертый лишний», «В гостях у бабушки»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Где чей домик?», «Птицы»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.)

Вариативность среды. В группах продумано место - центр для игр со строительным материалом и конструктором, имеется игровая зона сюжетно-ролевыми играми. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заместители. Для детей во всех группах оборудованы уголки уединения. Они включают в себя альбомы, книги, телефон, игрушки – антистрессы, игрушки-забавы. Уголки уединения помогают детям в снятии эмоционального напряжения, дают чувство защищенности, возможности успокоиться, подумать.

Доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Игровой материал, содержимое центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Безопасной. Содержимое развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Оборудование всех помещений Учреждение является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Все групповое пространство соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности; крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

Также, с учетом климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «малыши» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии.

Для реализации программы «Цветик-семицветик» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий мешочки с песком, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, макаронные изделия, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Ситуативно-деловая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Внеситуативно-познавательная	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразной информации, содержание не ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии. Возникают вопросы на выяснение закономерностей живой и не живой природы.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Цветик - семицветик»	Внеситуативноличностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативноличностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

<p>4 - 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

От 2 до 3 лет:

2-3 года Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном, несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

От 3 до 4 лет:

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

От 4 до 5 лет:

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

От 5 до 6 и от 6 до 7 лет:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Поэтому содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

-гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

-системность непрерывного процесса по реализации программы;

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

-преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

-*Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

-*Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

-*Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

-*Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

-*Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

-*Информационно – просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

-*Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

-Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

-*Система взаимодействия педагога с детьми:* экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

-*Система взаимодействия воспитателей учреждения с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

-*Система взаимодействия педагога и родителей включает:* совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветик-семицветик». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия, раскрывающие индивидуальность ребенка и способствующие формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в ДОО уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

В МДОАУ № 88 осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и опирается на принципы.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип непрерывности. Процесс формирования, гражданственности, патриотизма и нравственности осуществляется постоянно, в единстве воспитательных воздействий педагогов и родителей (законных представителей). А также предполагает регулярность просветительской деятельности, формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание и построение образовательной деятельности: регламентируется нагрузка, режим дня, виды деятельности, формы, методы и средства.

Принцип научности. Передача достоверных знаний, отражающих действительность, формирование представлений, знаний об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с реальностью.

Принцип наглядности. Закрепление информации зрительными образами и представлениями, обогащение и расширение чувственного опыта ребенка и его знаний о мире, закрепление связей между новыми и старыми знаниями, при изучении нового материала.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образ МДОАУ № 88 ассоциируется у родителей и социальных партнеров, как учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества дошкольного образования, с компетентным кадровым составом, стремящимся к постоянному профессиональному совершенствованию и саморазвитию, а также отличающийся открытостью и добродушием к окружающим, и в первую очередь - к детям.

Неофициальное название МДОАУ № 88 - «Пушинка» символизирует Оренбургский пуховый платок, тепло и ласку родного дома.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МДОАУ № 88, уважительное отношение к бывшим сотрудникам - пенсионерам; организация дней открытых дверей; презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня: в официальных госапбликах, в социальной сети, на сайте. Все это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 88.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам МДОАУ № 88 построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО.

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В МДОАУ №88 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятия
Музыкальные мероприятия и развлечения	«День рождения», «Праздник осени», «Святки», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «День космонавтики», «Масленица», «День Победы», «До свидания, детский сад», «Праздник «Навруз», «День семьи, любви и верности», «Оренбургский пуховый платок»
Тематическая неделя	«Неделя осторожного пешехода», «Неделя безопасности»
Экскурсии	Музей «Оренбургский пуховый платок», «Слава армии родной!»
Спортивные праздники	«День защитника Отечества», «День защиты детей»
Акции	- «Подарок другу» - «Книга памяти» - формирование библиотечного фонда в группе в соответствии с возрастом детей, формирование интереса к чтению (на книге делается дарственная надпись) - «Аллея роз» - привлечение выпускников к совместной деятельности с родителями и пр.
Тематические выставки	Выставки рисунков и поделок, фотоколлажей планируемые в годовом плане
Проектная деятельность	Проектно – исследовательская деятельность на различные темы согласно плану

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основными традициями воспитания в дошкольных группах ДОО являются следующие:

- социальные проекты в рамках ежегодной ключевой темы годового плана работы ДОО;
- чествование воспитанников по итогам года за особые достижения;
- поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения;
- календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости;
- ключевые мероприятия детского сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, недели здоровья, конкурсы смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты!», «Красота в движении – здоровье с детства!», спортивные праздники и др.;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в детском саду: «речевой»; «гостевой»; «столовый»; «прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, холлов, музыкального, спортивного зала, групповых участков.

Вся организация образовательной деятельности детского сада предполагает свободу передвижения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Окружающая ребенка РППС дошкольных групп ДОО обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера помещений дошкольных групп (коридоров, холлов, музыкального, спортивного, тренажерного залов, окон и т.п.);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах;

– озеленение территории ДОО, в т.ч. уголки природы в группах, оранжерея в холле, экологическая тропа, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, проектов, выставок, тематических дней и т.п.);

– акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет созданы центры по патриотическому воспитанию, учитывающие региональную специфику: национально-культурные условия, многонациональность региона. В них представлены атрибуты родного края, символика, альбомы со знаменитыми людьми, памятными местами и достопримечательностями.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание единого образовательного пространства включающее в себя: центры патриотического воспитания в группах ДОО, в холлах организованы музеи «Оренбургский паховый платок», «Слава Армии родной!», фотовыставка «Наша жизнь», вернисаж детского художественного творчества, детский театр «В гостях у сказки», холлы «Безопасность», «Космос» как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми, является одной из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Поэтому культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных групп ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На уровне детского сада:

- проводятся практико-ориентированные занятия, воркшопы, презентационные площадки успешных родительских и педагогических практик, совместная разработка и реализация социальных проектов, практико-ориентированные семинары, тренинги, мастер-классы, выставки и конкурсы);
- родительский комитет, Совет родителей, Наблюдательный совет, участвующие в решении вопросов организации воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и специалистов дошкольных групп, и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством сайта ДОО, страниц ДОО в мессенджерах ВК, «Одноклассники»;
- проведение обучающих лекториев и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопеда, воспитателей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- взаимодействие в социальных сетях и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, виртуальные консультации психологов, логопеда, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей и педагогов.

На уровне группы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся группы;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Вся среда ДОО должна быть гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимается весь педагогический состав детского сада в тесном контакте с семьями воспитанников.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

Заместитель завидущего по воспитательно-образовательной и методической работе	—организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; —методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	—руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; —организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; —проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.
Педагог-психолог	—осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; —способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; —определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); —оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; —участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; —осуществление психологической поддержки творчески одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; —формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Воспитатель	—наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; —изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; —создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; —взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Помощник воспитателя	—участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; —осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

	<p>—совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>—организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи;</p> <p>—участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>
Учитель-логопед	<p>—взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии;</p> <p>—развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлении координации коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>—осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС;</p> <p>—тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале;</p> <p>—изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников;</p> <p>—создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников;</p> <p>—осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>—ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>—сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p>
Музыкальный руководитель	<p>—развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>—формирование эстетического вкуса;</p> <p>—координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей</p> <p>—консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>—развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные нормативные акты ДОО:

- Устав МДОАУ № 88;
- правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 88»
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОО;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОАУ № организовано коммуникативное пространство (Сферум, паблики в мессенджерах, сайт ДОО, сайты педагогов ДОО). Это создает публичное обнародование роли МДОАУ №88 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой (информационная инфографика, презентация, информация, поданная в виде картинок).

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Малыши», «Цветик-семицветик», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К РОССИЙСКИМ ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ, КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ СВОЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ, ПРАВИЛАМ И НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Традиционные народные праздники МДОАУ № 88

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.1.1. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

3.1.2. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.1.3. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы (Приложение 2);

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья физкультурный и тренажерный зал, кабинеты педагога-психолога в первом корпусе, во втором корпусе занятия все мероприятия проводятся в музыкальном зале, в том числе оборудованный медицинский кабинет в обоих корпусах;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание дошкольной образовательной организации размещается на магистральной улице.

Площадь территории МДОАУ №88 1 корпуса составляет 5634 кв. м. На территории находятся 6 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Площадь территории МДОАУ №88 2 корпуса составляет 10000 кв.м. На территории находятся 12 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

В летнее время года функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения ДОО способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим: рабочая неделя пятидневная, длительность работы 12 часов, ежедневный график работы с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Территория МДОАУ №88 1 и 2 корпуса по периметру ограждена забором. Площадка озеленения участка достаточна: деревья высажены по периметру и внутри участка. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системами холодного водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- система ПАК «Стрелец-мониторинг»,
- системой видеонаблюдения
- системой дымоудаления (2 корпус).

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

- Своды правил по системе противопожарной защиты и пр. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тент, оборудованный деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющий ограждение с трех сторон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Дошкольное образовательное учреждение располагается в отдельно стоящих зданиях: двухэтажное (1 корпус), трехэтажное (2 корпус). На втором (оба корпуса) и третьем этажах здания размещаются группы для детей от 3 до 7 лет, музыкальный и спортивный залы, кабинеты (2 корпус); на первом этаже - группы детей от 2 до 3 лет (оба корпуса), музыкально- спортивный зал и кабинеты (1 корпус).

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкально – спортивный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала. Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора.

Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего и младшего возраста имеют самостоятельный выход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная, умывальная комната.

Оснащенность методического кабинета средствами ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) способствует познавательному развитию и обучению воспитанников. В условиях детского сада ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором – для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной организации (содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей воспитанников к участию в управлении образовательной организацией), инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

В образовательном процессе МДОАУ № 88 используются два компьютера, подключенных к сети Интернет; функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей воспитанников к участию в управлении образовательной организацией.

Педагоги МДОАУ № 88 обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту; оформление наглядной агитации по противопожарной и другим тематикам.

Реализуя требования федеральных государственных образовательных стандартов, работа нашего дошкольного учреждения направлена на повышение качества образовательных услуг, эффективное построение педагогического процесса и повышение возможностей развивающей предметно-пространственной среды.

РППС музыкального зала трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Здесь широко представлены детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, румбы, барабаны, колокольчики, маракасы и др., имеются атрибуты для танцев, дидактические игры, костюмы, маски, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам. Музыкальный зал первого корпуса оснащен инвентарем игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, профилактическую работу, что позволяет трансформировать помещение под образовательные задачи.

Физкультурный зал, тренажерный зал второго корпуса включает инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, профилактическую работу.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Методический кабинет доступен для всех педагогов.

Медицинский блок в обоих корпусах состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок в каждом корпусе оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная первого и второго корпуса оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность дошкольных групп отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

В целях экологического образования на территории детского сада в первом корпусе экологическая тропа, на которой видовые точки «Зеленая аптека», «Во саду ли в огороде», «Метеостанция». Во втором корпусе функционирует экологическая тропа, которая включает в себя различные видовые точки-станции: «Хвойный лес», «Пруд», «Птичий городок», «Ферма», «Во саду ли, в огороде», «Метеостанция», «Пчелиный двор». Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Экологическая тропа

Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); транспорта (велосипедов, самокатов); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде мобильных центров детской активности (Приложение 2). Программой предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.1.4. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.5. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет.**

	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	<ul style="list-style-type: none"> - куклы; - диван; - кухонная и столовая посуда; - утюг; - коляски; - телефон; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - муляжи овощи и фрукты. - набор медицинских инструментов; - каска; - грузовые машины; - трактора; - мягкий модуль; - качалка «Петух»; - качалка «Лошадка»;
	Центр сенсорного развития

	<ul style="list-style-type: none"> - домик с геометрическими вкладышами; - сенсорные кубы; Деревянные вкладыши: - с фруктами; - овощами; - животными; - «Черепашки»; - «Ботинки»; Игры для развития мелкой моторики рук: - с пуговицами и замками «Черепашка»; Шнуровки: - «Самолетик»; - «Домик»; - «Ботинок»; - дидактическая игра «Собери бусы»; - кубики мягкие «Сложи картинку»; - пирамидка «Мишка», «Кошка»; - большие кубы для развития мелкой моторики рук; Игры – забавы: - юла; - карусель с шариками; - гусеница; - гусеница с формами; - Д/и «Разрезные картинки». Макет дороги Макет светофора Дорожных знаков Дидактические игры «Опасные предметы в быту» -
	<p>Центр «Уединения».</p>
	<p>Конструктор</p>
	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие».</p>
	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - стол; - песок; - формочки для песка; - крупы, камни.
	<p>Центр природы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - кукла, с одеждой по сезону; - комнатные растения; - календарь природы; - лейки; -д/и «Чей хвост» - дидактическая игра «Покажи картинку»;
	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>Центр «Театр»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - набор наручных кукол «Би-ба-бо»; - резиновые игрушки: сказка «Три медведя»; - «Красная шапочка»; - маски для игры-драматизации; - пальчиковый театр: «Три поросенка»; Музыкальные инструменты: - погремушки;

	<ul style="list-style-type: none"> - гитара; - бубен; - тарелки; - металлофон; - дудка; - ложки; - барабан.
	Центр книги.
	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет;
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие».
	Центр «Творчества»
	<ul style="list-style-type: none"> - набор пластмассовых кубиков; - конструктор пазл - конструктор «Лего» крупный; - конструкторов крупный пластмассовый.
	<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - цветные карандаши; - раскраска -цветная бумага -цветной картон - пластилин; -палитра - кисточки; - дидактическая игра «Собери букет»;
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие».
	Центр физического развития и здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> - флажки; - платочки; - гири; - мяч резиновый среднего размера; - мешочки для метания; - кегли; - гантели детские; - массажная дорожка; - ростомер; - кольцеброс; - массажные коврики; - маски для подвижных игр; - массажные перчатки; - картотека дыхательной гимнастики; - картотека подвижных игр. -султанчики

Развивающая предметно-пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет

	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
98	Центр «Игры»

- кукла;
- набор одежды и обуви для кукол «Одень куклу по погоде»;
- утюг;
- швейная машинка;
- посуда чайная;
- посуда столовая;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- кровать для кукол;
- мебель для кукол (столик; стулья; шкаф)
- детский диван;
- домик, кукольная семья;
- кукла «Доктор»;
- набор медицинских инструментов;
- медицинские халаты, сумки, шапочка;
- набор «Аптека».
- расчески;
- фен;
- плойка;
- ножницы для стрижки;
- журналы причесок;
- зеркало;
- заколки;
- трактора;
- грузовики;
- машины мелкие;
- набор инструментов;
- каска;
- игровой модуль для инструментов;
- игровой модуль «Дорога», «Заправка»;
- кукла «Мастер».
- муляжи овощей и фруктов;
- корзины;
- сумки и кошельки;
- весы;
- касса.

Центр «Безопасности»

- набор транспортных средств (скорая, пожарная, полиция);
- светофор;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- дидактическая игра «Веселый светофор»;
- наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»
- демонстрационный материал «Транспорт. Наземный, воздушный, водный»;
- развивающий плакат – игра ПДД.

Центр «Уединения»

- игрушки антистресс;
- «Веселые клубочки»;
- коробка мирилка «Давайте жить дружно»;
- разноцветные ленты.

Центр «Дежурства»

- схема сервировки стола;
- косынки;
- фартук.

Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»

Центр познавательно-исследовательской деятельности

- лупы;
- набор колбочек;
- емкости «ПЕСОК-ВОДА»;
- набор «Исследователь природы»;
- чашки Петри и другие емкости;
- картотека опытно – экспериментальной деятельности;
- детский микроскоп;
- крупа гречневая;
- крупа рисовая;
- шишки;
- компас;
- ракушки;
- часы песочные;
- формочки для песка;
- игрушки для игр с водой;
- рыбалка;
- картотека опытов и экспериментов.

Центр природы

- кукла дидактическая, с одеждой по сезону;
- комнатные растения;
- календарь природы;
- наглядное пособие «Времена года»;
- наглядное пособие «Обитатели морских глубин»;
- наглядно-дидактическое пособие «Собаки»;
- настольная игра «Чей малыш?»;
- Мнемотаблицы «Времена года»;
- настольная игра «Изучаем времена года с Машей»;
- альбом для рассматривания «Времена года»;
- методическое пособие «Птицы»;
- методическое пособие «Детеныши животных»;
- методическое пособие «Животные фермы»;
- методическое пособие «домашние животные»
- развивающая игра «Ассоциации + Трафарет + Формы» Растительный мир;
- дидактическая игра «Съедобное несъедобное»;
- метелка;
- савок;
- лейки;
- грабли, лопатки.

Центр «Познания и сенсорного развития»

- пазлы «Ягоды», «Овощи»;
- разрезанные картинки «Овощи – фрукты»;
- дидактическая игра «Огород»;
- дидактическая игра «Времена года»;
- дидактическая игра «Гусеница»;
- дидактическая игра «Чей домик»;
- дидактическая игра «На что похоже?»
- настольная игра –трафарет «Транспорт»
- дидактическая игра «Чей хвост?»;
- дидактическая игра «Собери семью»;
- развивающая игра «Цвета»;
- развивающие кубики «Сложи узор»;
- развивающая игра «Формы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Геометрические формы»; - развивающая игра «Собери половинки»; - обучающая игра «Найди Машу или Мишку»; - познавательная игра – лото «Времена года». <p>Деревянные вкладыши:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Паровозик из Ромашкова»; - «Львенок и черепаха»; <p>Игры для развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радужный песок; - тактильная коробочка; - развивающий домик «Логический теремок»; - развивающая игра «Винты и гайки»; - лабиринт; - дидактическая игра «Чудесный паровозик»; - дидактическая игра «Накорми меня»; - дидактическая игра «Кто что ест?»; - развивающая игра «Посади бабочку на цветок».
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	<p style="text-align: center;">Центр «Театрализации и музицирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор наручных кукол: «Три поросенка»; - набор пальчикового театра «Умелые пальчики»; - набор теневого театра; - театр на крышках; - ряженье; - маски для игры-драматизации; - картотека игр в театральном уголке; - ширма для настольного театра. <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бубен; - металлофон металлический; - металлофон деревянный; - гармошка; - маракасы; - бубенцы; - микрофон; - тарелки; - наглядный материал «Мир музыкальных инструментов»; - альбом «Музыкальные инструменты»; - альбом «Песни и танцы».
	<p style="text-align: center;">Центр книги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года; - книжка больница; - «Теремок и другие сказки»; - Песенки, потешки, заклички: «Зайнышка, попляши...», «Кисонька-мурысенька (сборник); - «Лиса и заяц», обр. В. Даля; - «Муха-Цокотуха и др.» К. Чуковский; - «Аленушкины сказки» Д.Н. «Мамин - Сибиряк»; - «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; - речевая игра «Какой? Какая? Какое?».
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»

	Центр «Конструирования»
	<ul style="list-style-type: none"> - набор деревянных кубиков; - конструктор пластмассовый (2 вида); - конструктор деревянный «Городок».
	Центр творчества
	<p>атрибуты для нетрадиционных техник рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватные диски; - палочки; - тематические трафареты; - материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, непроливайки; - материал для лепки: пластилин, стеки, доски; - материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, картон цветной и белый, гофрированная бумага; - тематические раскраски; - дидактическая игра «Украсть матрешку»; - наглядно-дидактическое пособие «Цвета». - лото «Угадай по цвету».
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - массажные коврики; - массажные мячики; - бубен; - платочки; - ленточки; - бадминтон; - мячи резиновые малые; - скакалки; - кегли; - обручи; - массажная дорожка; - маски для подвижных игр; - картотека пальчиковой гимнастики; - наглядное пособие «Спорт»; - картотека по дыхательной гимнастике; - дыхательные упражнения и игры; - игры, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков; - развивающая игра «Изучаем свое тело»; - развивающая игра «Изучаем свое лицо»; - флажки – султанчики; - картотека зимних игр; - альбом для рассматривания «Подружились с физкультурой»; - дидактическая игра «Слышим, видим, нюхаем».
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик -Семицветик»
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Собери картинку»; - дидактическая игра «Найди пару»; - альбом «Мимика детей»; - развивающая игра «Лабиринт».

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет**

	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья» <ul style="list-style-type: none">- куклы;- стол;- стулья;- диван;- кухонная и столовая посуда;- одежда и обувь для кукол;- коляска;- кровать с постельными принадлежностями;- деревянный домик с куклами и мебелью,- замок.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» <ul style="list-style-type: none">- пластмассовый модуль «Магазин»- корзины 2 штуки;- набор продуктов;- набор «Фрукты»;- набор «Овощи»;- гастрономический набор (пластик);- кондитерский набор;- хлебобулочные изделия,- сумочки;- касса;- кошелек.
	Сюжетно-ролевая игра «Больница» <ul style="list-style-type: none">- пластмассовый модуль «Больница»;- кукла «Доктор»;- телефон;- халаты медицинские;- шапочки медицинские;- набор медицинских инструментов;- кушетка;- набор зубного врача.
	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» <ul style="list-style-type: none">- пластмассовый модуль «Мастерская»;- инструменты;- ящик для инструментов;- каска;
	Сюжетно-ролевая игра «Гараж» <ul style="list-style-type: none">- грузовые машины;- легковые машины;- трактор;- набор маленьких машинок;- пластмассовая трасса.
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» <ul style="list-style-type: none">- пластмассовый модуль «Салон красоты»- фартук;- накидка;

	<ul style="list-style-type: none"> - расчески; - ножницы для стрижки; - фен; - заколки; - резиночки; - украшение.
	Центр «Безопасности»
	<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Съедобное – не съедобное» <p>Безопасность на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор транспортных средств (скорая, пожарная, полиция) - светофор; - дидактическая игра «Транспорт»; - дидактическая игра «Светофорчик»; - рули; - настенный светофор на магнитах. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Пожарная безопасность»; - дидактическая игра «Разрезные картинки. Пожарная безопасность»; - дидактическая игра «Найди опасные предметы»; - набор полицейского; - набор пожарного; - набор медицинского работника.
	Центр «Уединения»
	<ul style="list-style-type: none"> -Томашевская Н. В. « Правила поведения в гостях» - ширма; -игрушки антистресс; -коврик «Животные» -разноцветные ленты; -пособие «Колобок»; -карточки с разным настроением; -фотографии «Мама, папа, я» - маски настроения
	Центр «Дежурства»
	<ul style="list-style-type: none"> -фартук -косынка
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»
	Центр познавательно-исследовательской деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> -контейнеры песок-вода; -формочки для песка; -резиновые игрушки для игр с водой; -рыбалка; -весы; -трубочки; -пипетки; -колбочки; -микроскоп; - набор «Крупы»; - набор «Насекомые»
	Центр природы
	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки животные пластмассовые; -лейки; -шишки;

- крупы;
- ракушки;
- пластмассовые рыбки;
- лепбук «Домашние и дикие животные»;
- лепбук «Овощи и фрукты»;
- стенд «Природный календарь»;
- альбом «Времена года»;
- плакат «Дикие и домашние животные»;
- плакат «Дары природы»;
- плакат «Домашние птицы»

Центр «Познания»

- Г. Косова «От 1 до 10»
- говорящие стихи «Учим формы в стихах»
- А. Купырина «Подводный мир»
- серия «Золотая пчелка» «Кто живет в пруду»
- энциклопедия для детского сада «Насекомые»
- детская энциклопедия «Животные»
- серия читаем детям «Почемучка»
- Н. Ушкина «Кто живет в океане»
- Д. И. «Профессии»;
- Д. И. «Магазин»;
- Д. И. «Что где растет»
- Д. И. «Времена года»;
- Д. И. «Домашние животные и их детеныши»;
- Д. И. «Кто что ест?»;
- Д. И. «Животные и их детеныши»;
- Д. И. «Рыбы».

Центр «Патриотического воспитания»

- куклы в национальных костюмах;
- паутинки;
- дидактическая игра «Наша Родина»;
- лапти;
- доски «Хохлома» «Городецкая»;
- шкатулка «Гжель»;
- альбом для рассматривания «Моя Россия»;
- Дымковская барышня.

Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие»

Центр «Театр»

- набор наручных кукол «Би-ба-бо»: сказочные персонажи;
- набор наручных кукол «Би-ба-бо. Кот Леопольд»;
- набор наручных кукол «Би-ба-бо. Барбоскины»;
- набор наручных кукол «Би-ба-бо. Фиксики»;
- пальчиковый театр «Красная шапочка»;
- пальчиковый театр «Бременские музыканты»;
- деревянный театр «Репка»;
- деревянный театр «Курочка Ряба»;
- вязаный театр «Теремок»;
- театр из губок «Три поросенка»;
- перчаточные куклы «Цыплята»;
- бумажный театр «Муха Цокотуха»;
- теневой театр;
- маски для игры-драматизации;
- одежда для ряженья (юбка, шляпки, шарф, платки);

	<ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Расскажи сказку»; - подставка для перчаточных кукол; <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гитара; - погремушки; - дудочка; - металлофон; - альбом картотека музыкально-дидактических игр; - наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные – инструменты»; - альбом «Музыкальные инструменты».
	<p>Центр книги</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - серия «Пять сказок. Маша и медведь»; - серия «Пять сказок. Сказочные загадки»; - серия «Пять сказок. Колобок»; - серия «Пять сказок. Серебряный ключик»; - серия «Наши любимые мультфильмы. Песенки из мультфильмов» - Корней Чуковский «Тараканище» - Корней Чуковский «Телефон» - Корней Чуковский «Федорино горе» - Корней Чуковский «Путаница» - стихи и сказки малышам «Веселые стихи о животных» - стихи и сказки малышам «Дед мороз-красный нос» - книга – сказок «Зимовье зверей» - книга – сказок «Добрые сказки и стихи» - С. Михалков «Котятка песенка друзей» - Русские народные сказки « Козлята и волк» - М.М.Дружинина «50 стихи малышам» - серия «Кот в сапогах» - В. Степанов « Веселые друзья» - 3D Книга панорама « Три поросенка» - С. Михалков « Песенка друзей»(сборник) - А. Крылов «Кот Василий» - Коллекция любимых сказок « Мудрые сказки» - Книга – сказка «Заюшкина избушка»
	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>Центр «Конструирования»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - набор деревянных кубиков; - конструктор «Лего» крупный; - набор пластмассовый Lego; - конструктор «Вложений»; - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п); - игровой набор «Пазл-мозаика»; - набор деревянный «Город»; - набор «Зоопарк».
	<p>Центр «Детского творчества»</p>
<p>106</p>	<p>Игрушки и посуда народного промысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска; - тарелки; - ложки; - матрешки; - деревянный горшочек; <p>Материал для рисования, лепки, аппликации:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - карандаши цветные; - гуашь; - белые листы; - салфетки; - кисточки для рисования; - непроливайки; - трафареты; - раскраски; - щетки; - губки; - ватные палочки; - пластилин; - стеки; - формочки.
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> - флажки; - платочки; - мячи; - мешочки для метания; - кегли; - обручи; - гантели детские; - массажная дорожка; - ростомер; - кольцеброс; - массажные коврики; - маски для подвижных игр; <p>Здоровье ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка «Веселые игры с веревочкой»; - папка «Упражнения с массажными мячиками»; - дыхательная гимнастика «Сдуй облачко»; - дидактическая игра «Вредная и полезная еда»; - дидактическая игра «Где живут витамины».
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик – Семицветик»
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Солнышко и дождик»; - задания «Лабиринт»; - загадки; - театр на липучках «Курочка Ряба», «Репка»; - картинки – задания «Найди различия».

Развивающая предметно-пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №1

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	<u>Центр игры</u>
	<u>Сюжетно-ролевая игра «Дом-семья»</u>

- куклы;
- набор одежды для кукол «Одень куклу по погоде»;
- утюг;
- посуда чайная;
- посуда столовая;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;

- детский диван;
- домик, кукольная семья;
- картотека сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

- кукла «Доктор»;
- набор медицинских инструментов;
- медицинские халаты, сумки, шапочка;
- набор «Аптека».

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

- расчески;
- фен;
- плойка;
- ножницы для стрижки;
- тример;
- журналы причесок;
- зеркало;
- заколки;
- журнал причесок для мальчишек и девчонок.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

- кукла «Почтальон»;
- коробка-посылка;
- конверты;
- открытки;
- пакет;
- сумка почтальона.

Сюжетно ролевая игра "Ателье"

- кукла;
- мерная лента;
- пуговицы;
- молнии;
- набор ниток;
- плечики для одежды;
- каталог тканей;
- утюг;
- швейная машинка;
- альбом «Женская одежда и обувь»;
- альбом «Мужская одежда и обувь».

Сюжетно-ролевая игра «Гараж»

- машины средние;
- машины мелкие;
- набор инструментов;
- каски;

- игровой модуль «Дорога»
- кукла «Мастер».

Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»

- муляжи продуктов;
- корзины;
- сумки и кошельки;
- весы;
- касса;
- муляжи монет.

Центр «Безопасности»

- кукла военный;
- спец транспорт;
- жезл полицейского;
- фуражка;
- «Дорожное лото»;
- развивающая плакат игра «Правила дорожного движения»;
- книга «Басенки безопасники»;
- дидактическая игра «Собери дорожный знак»;
- дидактическая игра-лото «Знатоки ПДД»;
- настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»;
- развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- настольная игра «Внимание дорога»;
- игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»;
- демонстрационный материал «Если малыш поранился»;
- книжка-малышка «Как перейти дорогу?»;
- книжка-малышка «При пожаре 01»;
- дидактическая игра «Опасно, не опасно»;
- наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»;
- дидактическая игра «Веселый светофор»;
- дидактическая игра «Огонь – добрый и злой»;
- дидактическая игра «Буду осторожен в природе»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- наглядно – дидактическое пособие «Авиация»;
- наглядное пособие «Безопасность детей в сети»;
- картотека бесед по ПДД;
- дидактическая игра по ПДД «Шарады, ребусы»;
- картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста;
- наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»;
- викторина «Правила дорожного движения»;
- лото «Дорожные знаки»;
- журнал для рассматривания «Машины-помощники».

Центр «Уединения»

- ширма;
- «Веселые клубочки»;
- коробка мирилка «Давайте жить дружно»;
- пиктограммы;
- игра «Плохо или хорошо?»;
- игра «Зоопарк настроений»;
- игра «Настроение»;
- картотека по психогимнастике.

Центр «Дежурства»

	<p><u>Центр дежурства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки, косынки; - схема сервировки стола; <p><u>Центр трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки; - грабли, лопатки; - лейки; - схемы.
	<p><u>Центр «Патриотического воспитания»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - портрет президента РФ; - флаг РФ; - флаг Оренбуржья; - колосья; - матрешка; - глобус; - «Оренбургская паутинка»; - верблюды; - куклы в народных костюмах; - кукла в военной форме; - альбом «Наша Родина - Россия»; - книга «Города Оренбургской области»; - книга «Оренбург»; - наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы РФ»; - книга «Гагарин и гагаринцы»; - альбом для рассматривания «Оренбургский областной краеведческий музей»; - книга «Оренбург в годы ВОВ»; - пособие «Праздник ПОБЕДЫ»; - наглядно-дидактическое пособие «День Победы»; - дидактические игры «Хлеб- всей жизни голова»; - наглядное пособие «Народы России и ближнего зарубежья»; - дидактическая игра-лото «Насекомые Оренбургской области»; - дидактическая игра-лото «Животный мир Оренбургской области»; - дидактическая игра-лото «Растения Оренбургской области»; - альбом для рассматривания «Животный мир Оренбуржья»; - наглядное пособие «Военная техника»; - наглядное пособие «Свято-троицкая обитель»; - дидактическая игра-лото «Рыбы Оренбургской области»; - альбом для рассматривания «Символика РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»; - игра «Военная техника» (наглядное пособие); - дидактическая игра «Птицы Оренбургской области»; - наглядное пособие «Хлеб всему голова». <p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p> <p><u>Центр экспериментирования</u></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - лупы; - набор колбочек; - емкости «ПЕСОК-ВОДА»; - набор «Исследователь природы»; - чашки Петри и другие емкости; - картотека опытно – экспериментальной деятельности; - крупа гречневая; - крупа рисовая; - шишки;

- компас;
- ракушки;
- часы песочные;
- образцы почв (песок, песчаник, сланец).

Центр природы

- кукла дидактическая, с одеждой по сезону;
- комнатные растения;
- звери объемные (ПВХ);
- лейки;
- календарь природы;
- карта «Занимательная зоология»;
- энциклопедия ПОЧЕМУЧКИ «Древний Египет»;
- паспорт растений центра природы;
- детская энциклопедия «Планета Земля»;
- наглядное пособие «Времена года»;
- наглядное пособие «Обитатели морских глубин»;
- наглядно-дидактическое пособие «Собаки»;
- настольная игра «Чей малыш?»;
- Мнемотаблицы «Времена года»;
- настольная игра «Изучаем времена года с Машей»;
- альбом для рассматривания «Подружись с природой»;
- альбом для рассматривания «Чудеса света»;
- альбом для рассматривания «Про птиц»;
- наглядное пособие «Климатические зоны России»;
- демонстрационный материал «Как растет живое»;
- маленькому почемучке «О планете ЗЕМЛЯ»;
- географический атлас «Мир вокруг нас»;
- коллекция насекомых и журналы для рассматривания о них.

Центр познания и сенсорного развития

- уч. игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- «Колумбово яйцо»;
- «Танграмм»;
- настольная игра «Карта мира»
- дидактическая игра «Времена года»;
- обучающая игра « Учим время вместе с Машей»;
- обучающая игра « Изучаем времена года с Машей»;
- дидактическая игра «Профессии»;
- развивающая игра «Фигурки из палочек»;
- дидактическая игра «Соберемся на прогулку»;
- лото «Азбука и цифры»;
- дидактическая игра «Разложи по порядку»;
- лото «Азбука + арифметика»;
- лото «Знаю все профессии»;
- лото «Веселый счет»;
- пазлы разные;
- дидактическая игра «Лото – профессии»;
- дидактическая игра «Накорми меня»;
- дидактическая игра «Маленький поваренок»;
- настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- счеты;
- учись играя «Кто где живет?», «Формы», «Что из чего сделано?»;
- развивающая игра «Мои первые часы»;
- домино «Маша и Медведь»;

	<ul style="list-style-type: none"> - книжка-панорама «Играем круглый год»; - дидактическая игра по математическому развитию «Половинки»; - цветные счетные палочки; - настольная игра «Ассоциации»; - обучающая настольная игра «Цвет, Форма, Размер» - настольная игра «Арифметика на магнитах»; - развивающая игра «Мои первые цифры»; - математические пазлы. - дидактическая игра «Продуктовый магазин» - «Коробочка форм»; - мозаика. <p><u>Раздаточный материал по математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор пластмассовых цифр; - раздаточный материал «геометрические фигуры»; - раздаточный материал «грибы»; - раздаточный материал «матрешки»; - раздаточный материал по «фигурки животных»; - наборы счетных палочек; - картотека игр по математике для детей старшего дошкольного возраста; - «Решаем примеры». <p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><u>Центр «Театрализации и музицирования»</u></p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - набор наручных кукол: «Три поросенка»; - набор теневого театра; - ширма настольная; - ряженье; - маски для игры-драматизации; - пальчиковый театр; - магнитный театр «Репка» «Теремок»; - Лото «Сказки»; - картотека игр в театральном уголке; - настольный театр «Золушка»; - фигурки для театрализации разные; - набор для театрализации из фетра; <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бубен; - металлофон металлический; - металлофон деревянный; - гармошка; - маракас; - бубенцы; - микрофон; - наглядный материал «Мир музыкальных инструментов»; - картотека портретов композиторов; - картотека детских песен; - дидактическое пособие «Театры»; - картотека музыкальных дидактических игр; - альбом «Музыкальные инструменты»; - альбом «Песни и танцы»; - альбом «Мимика детей»; - картотека «Детские считалки».
	<p><u>Центр книги «Библиотека»</u></p>

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» 2016;
Хрестоматия для старшей группы Москва «Самовар» 2016.

Книги для рассматривания:

- Шарль Перро «Золушка» Москва 1989;
- А.С. Пушкин «Сказки» «РОСМЭН» 2015;
- Л. Сон «Новые приключения Буратино и его друзей» Москва 1993;
- Шарль Перро «Сказки» Москва «Эксмо» 2009;
- сборник стихов и песен «Здравствуй Дедушка Мороз» Москва «Самовар» 2007;
- А. Барто «Чудеса» Москва, «Омега» 1998;
- А. Барто «В школу» Москва «Самовар» 1990;
- В. Степанов «Считалочки» Москва «Оникс 21 век» 2003;
- Н. Владимировна «Азбука» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1998;
- К. Чуковский «У меня зазвонил телефон» Москва «Самовар» 1990;
- К. Чуковский «Доктор Айболит» Москва «РИПОЛЛ классик» 2011;
- О. Красс «Азбука» ООО «Линг» 2005;
- В. Сутеев «Мышонок и карандаш» Москва «Издательство Астрель» 2002;
- В. Маяковский «Что такое хорошо и Что такое плохо» Москва «Фламинго» 2004;
- В. Степанов «Змей Горыныч и Василиса» «Фламинго» 2005;
- Н.В. Дериглазова «Человекчки - шалуны» Краснодар «Кубаньпечать» 2008;
- П. Синявский «Зеленая аптека» Москва «Фламинго» 2004;
- А. Крылов «Как лечили петуха» Москва «Фламинго» 2004;
- Вера Чаплина «Варежка», Махаон 2015;
- В.А. Степанов «Как живете? Что жуете?» Фламинго 2016;
- В.А. Степанов «Сапоги - плясуны» Фламинго 2006;
- С. Михалков «От трех до десяти» Малыш 1983;
- В. Катаев «Цветик семицветик» Самовар книги 2015;
- Русская народная сказка «По щучьему веленью» Ростов на Дону «ПрофПресс» 2007
- Украинские народные сказки «Колосок» Малыш 1977;
- Б. Емельянов «Рассказы о маме» Дет литература 1981;
- Н. Грибачов «Рыжие листья» Алтей 2016;
- Сказки о богатырях «Илья Муромец» Белый город 1997;
- Сказочная азбука «Пишем, фантазируем, рисуем» РООССА 2015;
- «Сказки о дружбе и верности» Профф-Пресс 2013;
- Сказки «Принцесса на горошине» Фламинго 2001;
- Андрей Тюняев «Азбука зверей и птиц» Линг-Книга 2010;
- Дж. Родари «Приключение Чиполино» Самовар 2007;
- П.П. Бажов «Сказы» Эксмо 1999;
- «Золотые сказки» Эксмо 2005;
- «Большая энциклопедия дошкольника» РООССА 2010;
- В. Степанов «Кот рукодельник» Фламинго 2006;
- В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Малыш 2014;
- Сказка «Крылатый мохнатый и масленый» Фламинго 2003;
- «Веселая книга загадок» Астрель 2010;
- Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Фламинго 2001;
- Г.Х. Андерсен «Мир сказок» ООО «Самовар-книги» 2016;
- В. Степанов «Баба Яга и Дарьюшка» Фламинго 2005;
- Сказка «Вершки и корешки» Фламинго 2003;
- «Книжжина больничка».

Центр речевого развития

- наглядное пособие «Портреты детских писателей»;
- подготовка к школе «Речевой тренажер»;
- подготовка к школе «Азбука тренажер»;
- дидактическая игра «Кто Я?»;
- 113 картотека «Составление рассказов по серии сюжетных картинок»;

	<ul style="list-style-type: none"> - игра-занятие «Истории в картинках» 2 части; - азбука действий «Кто что делает?»; - развивающая игра «Что перепутал художник?»; - картотека скороговорок; - буквы объемные; - лото «Азбука для малышей»; - дидактическая игра «Кто что ест?»; - дидактическая игра «Улитки»; - картотека «Чистоговорки в картинках»; - набор мнемотаблиц; - картотека по развитию связной речи «Перелетные птицы»; - картотека артикуляционной гимнастики; - настольная игра «Слоги»; - развивающие карточки «Буквы»; - демонстрационные картинки «Посуда», «Продукты питания»; - наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»; - картотека пальчиковой гимнастики.
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»
	<u>Центр «Конструирования»</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор на магнитах; - конструктор пластмассовый; - конструктор «Городок»; - конструктор мелкий «Лего».
	<u>Центр «Детского творчества»</u>
	<p>атрибуты для нетрадиционных техник рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватные диски; - палочки; - тематические трафареты; - материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, непроливайки; - материал для лепки: пластилин, стеки, доски; - материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, картон цветной и белый, гофрированная бумага; - раскраски; - альбом образцов «Рисуем зверей и птиц»; - альбом образцов «Рисуем свой дом»; - альбом образцов «Техника рисования»; - альбом «Изобразительное искусство»; - наглядно-дидактическое пособие «Народные промыслы»; - альбом схем «РАЗ, ДВА, ТРИ! Я рисую, посмотри!»; - обводилки для детей; - альбомы для рассматривания «Куклы в народных костюмах».
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	<u>Центр физического развития и здоровья</u>
5	<ul style="list-style-type: none"> - бубен; - платочки; - ленточки; - мячи резиновые средние; - мячи резиновые малые; - мячи для баскетбола;

<ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - кегли; - обручи; - массажная дорожка; - маски для подвижных игр; - картотека пальчиковой гимнастики; - наглядное пособие «Спорт»; - картотека по дыхательной гимнастике; - дыхательные упражнения и игры; - игра «Дартс» на липучках; - игра «Твистер»; - картотека «Считалки»; - стереограммы; - картотека подвижных игр; - логические цепочки «Виды спорта»; - комплексы самомассажа; - развивающая игра «Изучаем свое тело»; - развивающая игра «Изучаем свое лицо»; - флажки –султанчики; - альбом для рассматривания «Подружились с физкультурой»; - развивающая игра «Сделай так же»; - разрезные картинки «Виды спорта»; - парные картинки «Спорт».
<p>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик -Семицветик»</p>
<ul style="list-style-type: none"> -нейропсихологическая игра «Повтори за мной»; -пособие «Развитие межполушарного взаимодействия»; -игра «Лото-настроений»; - демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».

Развивающая предметно-пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет № 2

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Центр «Игры»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы; - кукла «Поваренок»; - кухонная и столовая посуда; - одежда и обувь для кукол; - ванночка; - коляска; - кровать с постельными принадлежностями; - пластмассовый домик; - игровой набор для уборки «Золушка» <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корзины 2 штуки; - набор «Фрукты»; - набор «Овощи»; - касса; - тележка; - сумочка; - весы <p>115 Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - каталка «Мастерская»; - инструменты; - каска; Сюжетно-ролевая игра «Гараж» - легковые машины; - автотрек; - коврик дорога Сюжетно-ролевая игра «Больница» - кукла Айболит; - набор «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - набор «Парикмахер» - зеркало; - сумочка Сюжетно ролевая игра «Ателье» - набор тканей; - набор фурнитуры; - виды тканей; - швейная машинка; - гладильная доска; - утюг; - манекен; - каталог одежды; - куклы;
	Центр «Безопасности»
	<ul style="list-style-type: none"> - набор транспортных средств (скорая, пожарная, полиция) - светофор; - лото «дорожный знаки» - пазлы «Дорога» - руль; - д/и «Дорожные знаки» - жезл; - обучающие карточки; - картотека ПДД.
	Центр «Уединения»
	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки «антистресс»; - светофор с разным настроением; - конструктор настроения; - коробка «мирилка»; - ширма; - д/и «собери настроение»; - нейропсихологическая игра «Угадай узор» - кубики настроения; - стол; - стулья; - коврики.
	Центр «Дежурства»
	<ul style="list-style-type: none"> - стенд «мы дежуриим»; - фартуки детские; - косынки детские; - сервировка стола
2	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»
	Центр экспериментирования

- контейнеры песок-вода;
- формочки для песка;
- игрушки для игр с водой;
- весы;
- картотека опытов и экспериментов;
- песочная мельница;
- природный материал;
- трубочки;
- пипетки;
- колбочки; -
- микроскоп;

Центр природы

- игрушки животные пластмассовые (домашние дикие);
- лейки;
- грабли, лопатки, кисточка;
- фартук;
- крупы;
- дидактическая игра «Кто, где живет?»
- дидактическая игра «круги Луи»
- стенд «Природный календарь»;
- альбом «Времена года»;
- альбом «Дикие и домашние животные»;
- альбом «Дары природы»;
- альбом «Птицы»
- альбом грибы и ягоды.

Центр «Познания и сенсорного развития»

- дидактическая игра «Крестики - нолики»;
- веер цифры;
- дидактическая игра «подбери цифру»;
- дидактическая игра «фигуры»
- дидактическая игра «Веселая логика»;
- дидактическая игра «что к чему»;
- настольная игра «ходилка»;
- домино;
- счеты;
- блоки дьенеша;
- раздаточный материал «фигуры»

Игры для развития мелкой моторики рук:

- мелкая мозаика;
- Блоки Дьенеша;

Центр «Патриотического воспитания»

- куклы в национальных костюмах;
- дидактическая игра «Наша Родина»;
- флаги;
- матрешки;
- пшеница;
- глобус;
- книга «Моя Россия»;
- книга «Оренбург»;
- Макет кремль;
- альбом «Мой Оренбург»;
- альбом «пуховый платок»;
- обучающие карточки «Космос»

3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Театрализации и музицирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор наручных кукол «Би-ба-бо»: сказочные персонажи; - вязаный театр «Теремок»; - перчаточные куклы «Три поросенка»; - теневой театр; - маски для игры-драматизации; - подставка для перчаточных кукол; - ширма для пальчикового театра. <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан; - металлофон; - баян; - микрофон; - музыкальная игрушка «Радио»; - маракасы 4 шт.; - наглядно-дидактическое пособие «Великие композиторы»; - наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты». <p>Центр книги «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Книжкина больничка»; - кубики «собери сказку» - книги: - «Теремок и другие сказки»; - «Лиса и заяц», обр. В. Даля; - «Муха-Цокотуха и др.» К. Чуковский; - «Аленушкины сказки» Д.Н. «Мамин Сибиряк»; - «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; - айболит К. Чуковский; - кот в сапогах; -загадки; -малышам-животные России; - кот в сапогах; -нескучные правила и советы для умных малышей; -телефон.Краденое солнце; -энциклопедия. Земля и космос; - рассказы и сказки о животных В.Бианки; - у страха глаза велики; - сказки и истории Х. Андерсен; - речевая игра «Какой? Какая? Какое?» <p>Центр «Речевого развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «противоположности»; - веер букв; - д/и «букварь - пазл»; - д/и «слоги»; - д/и «он, она, оно» - альбом «скороговорки»; - карточки чистоговорки
4	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Конструирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор «Лего» крупный; - конструктор «Лего» мелкий; - магнитный конструктор;

	<ul style="list-style-type: none"> - пазлы; - мозайка.
	Центр «Детского творчества»
	<p>Материал для рисования, лепки, аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные мелки; - карандаши цветные; - гуашь, акварель; - альбомные листы; - салфетки; - кисточки для рисования, аппликации; - непроливайки; - трафареты; - раскраски; - щетки; - губки; - ватные палочки; - пластилин; - стеки; - формочки; - штампики; - матрешка
5	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»</p> <p>Центр физического развития и здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - платочки; - мячи; - мешочки для метания; - кегли; - массажная дорожка; - массажные коврики; - гимнастика для глаз; - маски для подвижных игр; - ленточки; - обручи (малые); - дидактическая игра «Веселая моталочка»; - дидактическая игра «Варежки-липучки»; - альбом пальчиковых игр; - балансир
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик - Семицветик»
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Лабиринт» (Помоги зайцу, Найди корзинку и т.д.) - дидактическая игра «Найди лишнее» (овощи-фрукты); -- д/и «собери настроение»; - нейропсихологическая игра «Угадай узор» - кубики настроения;

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
---	--

Центр «Игры»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

- куклы;
- одежда и обувь для кукол;
- посуда чайная;
- посуда столовая;
- гладильная доска;
- утюг;
- телефон;
- муляжи продуктов питания.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- корзины;
- фартук и чепчик продавца;
- набор овощей, фруктов;
- весы;
- кассовый аппарат;
- деньги и ценники;
- муляжи полуфабрикатов;
- набор муляжей хлебобулочных изделий;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

- медицинский халат;
- чепчик медицинской сестры;
- ширма;
- набор медицинских инструментов;
- набор «Больница»
- дидактическая игра «На приеме у доктора»;

Сюжетно-ролевая игра «Детская студия красоты»

- фартук;
- накидки;
- расчески;
- фен;
- плойка;
- машинка для стрижки;
- станок бритвенный;
- пинцет;
- ножницы для стрижки;
- журналы женских и мужских причесок;
- фотоальбом «Прически для мальчиков»;
- фотоальбом «Прически для девочек»;

Сюжетно ролевая игра «Ателье»

- набор тканей;
- набор фурнитуры;
- виды тканей;
- швейная машинка;
- гладильная доска;
- утюг;
- манекен;
- каталог одежды;
- куклы;

Центр «Безопасности»

- кукла «Спасатель»;
- кукла «Полицейский»
- альбом «Чтобы не попасть в беду»;

- викторина «Правила безопасности»;
- папка «Чтобы не попасть в беду».

Ребенок и пожарная безопасность

- пожарная машина;
- жилет пожарного;
- демонстрационный материал «Не играй с огнем»;
- альбом «Правила пожарной безопасности для детей в стихах»;
- альбом «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»;
- игра «Пожарные»

Ребенок и правила дорожного движения

- наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;
- развивающая игра «Правила Дорожного Движения»;
- развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- лото «транспорт»;
- картотека игр по ПДД;
- журнал «Транспорт»;
- папка «Основные дорожные знаки»;
- лото «Дорожные знаки»;
- дидактическая игра «Разрезные картинки. Знаки дорожного движения»;
- развивающая игра «Дорожные знаки»
- раскраски по ПДД;
- дидактическая игра «Пешеход»;
- дидактическая игра «На остановке»;
- дидактическая игра - разрезные картинки «Транспорт»;
- настольная игра – ходилка «правила дорожного движения»;

Ребенок и другие люди:

- наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»;
- альбом «Правила безопасного поведения»;
- папка «Правила безопасности в стихах»;
- папка «Правила личной безопасности»;
- папка «Права ребенка»;
- игра «Хорошо или плохо»;
- дидактическая игра «Безопасность»;
- дидактическая игра «Хороший или плохой поступок»

Ребенок и природа:

- папка «Правила безопасности в природе»;
- дидактические картинки «Безопасное поведение на природе»;
- папка «Безопасное лето. Сборник загадок детей по ОБЖ»;

Ребенок дома:

- жилет врача;
- машина скорая помощь;
- дидактический материал «Как избежать неприятностей дома»;
- папка «Бытовые приборы»;

Центр «Уединения»

- папка «Хорошие и плохие поступки»;
- игра «Ромашка с настроением»;
- жилет мирилка»;
- папка «Мимика детей»;
- картотека игр и упражнений на развитие навыков общения»;
- д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- д/и «Хорошие и плохие поступки»;
- д/и «Моя семья « Рисуем словесный портрет»;
- д/и «Кому, что подарить»;
- дидактические карточки « Что делает мальчик?»

	<p>- дидактические карточки «Что делают девочки».</p> <p>Центр «Дежурства»</p> <p>- фартук; - косынка; - уголок дежурных; - фотографии детей – дежурных; - сервировка стола; - набор для уборки; - сервировочная посуда.</p>
2	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>- контейнеры песок-вода; - лупы; - сачок; - мельница; - набор колбочек; - микроскоп; - набор стеклышек; - лейка-воронка; - пипетки; - мыльные пузыри; - фартук; - клеенка; - грабли; - лопатка; - баночки с сыпучими материалами; - шишки; - желуди; - камни; - картотека опытов. И экспериментов в подготовительной группе; - карточки схемы проведения опытов и экспериментов; - дидактический материал «Что из чего сделано»; - альбом «Опытно-исследовательская деятельность «В мире пластмассы»; - картотека игр экспериментов; - картотека опытов с водой.</p> <p>Центр природы</p> <p>- кукла, с одеждой по сезону; - комнатные растения; - набор для ухода за растениями; - календарь природы; - методическое пособие «Времена года»; - наглядно-методическое пособие «Дикие животные»; - тестовые задания «Окружающий мир»; - интерактивная игра «Животные и птицы Оренбургской области»; - альбом «перелетные птицы России»; - альбом «Зимующие птицы средней полосы России»; - альбом «мир насекомых»; - учебно-методическое пособие «природные зоны России»; - учебно-методическое пособие «Природные явления»; - развивающая игра – лото «Гнездо, улей, нора»; - настольная развивающая игра «Съедобные и несъедобные ягоды»; - наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»; 12- наглядно-дидактическое пособие «Времена года»;</p>

- учебник для малышей «Животный мир Земли»;
- книга вопросов и ответов «Дикие животные»;
- книга вопросов и ответов «Птицы»;
- книга вопросов и ответов «Насекомые»;
- книга вопросов и ответов «Животные фермы»;
- книга вопросов и ответов «Планета Земля»;
- книга вопросов и ответов «Обитатели моря»;
- книга вопросов и ответов «Чудеса света»;
- альбом «Комнатные растения»;
- дидактическая игра «В гостях у бабушки» ;
- дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» ;
- дидактическая игра «На земле, в воде и небе»;
- дидактическая игра «Собери рюкзак в поход»;
- дидактическая игра «Съедобное, несъедобное»;
- Игра «Что, откуда, почему?»

Центр «Познания и сенсорного развития»

- дидактическая игра «Что из чего сделано»;
- дидактическая игра «Что то лишнее»;
- дидактическая игра «Собери букет»;
- дидактическая игра «Логические цепочки»;
- дидактическая игра «Логические таблицы»;
- дидактическая игра «Цифры и фигуры»;
- дидактическая игра «Все о времени»;
- дидактическая игра «О времени»;
- дидактическая игра «Говори правильно»;
- дидактическая игра «Кто что делает»;
- дидактическая игра «Не ошибись»;
- дидактическая игра «Так бывает или нет?»;
- дидактическая игра «Узнай по описанию»;
- дидактическая игра «Изови одним словом»;
- дидактическая игра «Что было бы, если бы...»
- счеты;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- раздаточный материал;
- развивающая игра «О времени»;
- учебно-игровое пособие «Логика и цифры»
- дидактические задания «Время»;
- развивающие карточки «Цифры»;
- дидактическая игра «Найди свой домик»;
- дидактическая игра «Собери грибы в корзинку»;
- дидактические карточки «Геометрические фигуры»;
- дидактическая игра «Разрезные картинки»;
- дидактическая игра «Дни недели»;
- дидактическая игра «По грибы»;
- дидактическая игра «математические пазлы»;
- математический планшет «Школа интересных наук»;
- развивающая игра «Три из девяти»;
- развивающая игра «Запомни последовательность»;
- развивающая игра «Логика»;
- разрезные картинки «Профессии»;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Все о времени»; - игра «Время»;
	Центр «Патриотического воспитания»
	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента Р.Ф Путина В.В.; - портрет губернатора Оренбургской области; - кукла «Военный»; - государственный флаг; - дидактическая игра «Флаг России»; - картотека дидактических игр о правах и обязанностях; - картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию»; - бумажные куклы в национальных костюмах; - альбом для рассматривания «Россия- Родина моя!»; - альбом «Наша Родина – Россия» - альбом «История старинных вещей. Прялка»; - папка «Национальные костюмы народов России»; - папка «Защитники Отечества»; - папка «Беседы с ребенком «Великая Отечественная Война»; - стихи и рассказы ко дню Победы для детей; - дидактическая игра «Костюмы народов мира. Женские»; - дидактическая игра «Костюмы народ мира. Мужские»; - дидактическая игра «Костюмы народов России. Женские»; - дидактическая игра «Наши соседи»; - дидактические игры по теме «Хлеб – всему голова»; - наглядно-демонстрационный материал «Родные просторы
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Центр «Театрализации и музицирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда для ряженья (юбка, шляпки, шарф, платки, рубашка, жакет); - очки, маски, шляпы, бусы для ряженья; - стенд с карманами «Избушка Бабы Яги»; - маски для игры-драматизации; - театр на ложках; - театральные маски на палочках; - пальчиковый театр; - перчаточный театр; - театр масок из фетра «Сад и огород»; - дидактическая игра «Из какой сказки герой»; - дидактическая игра «Найди сказочных героев»; .- дидактическая игра «Помоги герою найти свою сказку»; - картотека дидактических игр по русским народным сказкам»; - лэпбукк «Театр». <p>музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармошка; - бубен; - тарелки; - металлофон; - дудка; - ложки; - наглядный материл «Музыкальные инструменты»; - папка «Музыкально - дидактические игры»; - альбом картотека музыкально-дидактических игр для детей подготовительной группы ; - альбом «Песни и танцы».

Центр книги «Библиотека»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет;

- «Книжечка больничка»;
- фотографии детских авторов;
- подставки под книги;
- книги:
- Шарль Перро «Золушка и другие сказки»;
- Людмила Шевченко «Маме надо помогать»;
- Юрий Энтин «Буратино и другие песенки»;
- Лилиан Муур «Крошка Енот и другие»;
- Серая Сова. Саджо и ее бобры»;
- сказки о богатырях. Илья Муромец;
- Лара Сон. Новые приключения Буратино и его друзей»;
- Хрестоматия «Писатели детям мира»;
- Редьярд Киплинг. «Кошка, которая гуляла сама по себе»;
- Иосиф Дик. «Зеленые огоньки»;
- Дж. Родари. «Приключение Чиполлино»;
- Николай Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;
- Николай Носов. «Веселая семейка»;
- Валентин Берестов «Богатыри»;
- Андрей Усачев «Азбука Бабы яги»;
- П. П. Бажов. «Сказы»;
- Евгений Пермяк «Дедушкина копилка»;
- «Азбука»

Центр «Речевого развития и обучения грамоте»

- картотека игр по звуковой культуре речи; для детей подготовительной группы
- картотека физминуток для детей подготовительной группы;
- картотека артикуляционной гимнастики для детей подготовительной группы;
- картотека пальчиковой гимнастики для детей подготовительной группы;
- картотека игр для развития речевого дыхания;
- картотека дидактического материала «Литературные игры для дошкольников»;
- папка «Лабиринты и раскраски. Скороговорки и чистоговорки»;
- наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»
- мнемодиаграммы для рассказывания сказок;
- мнемодиаграммы для заучивания стихов;
- папка «Чистоговорки и считалки»;
- папка «Картинки для развития речи»;
- игра по развитию речи «Первый и последний звук в слове»;
- игра «Собери пословицы»;
- развивающая игра «Делим слова на слоги»;
- дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;
- дидактическая игра «Антонимы»;
- дидактическая игра «Он-она-оно»;
- дидактическая игра «Гусеница»
- дидактическая игра «Колокольчики»;
- дидактическая игра «Составь предложения по схеме»;
- дидактическая игра «Составь слово по первым буквам»;
- дидактическая игра «Составь и прочитай слово»;
- демонстрационный материал для рассказывания «Моя Семья»;
- демонстрационный материал для рассказывания «Все работы хороши»;
- демонстрационный материал для рассказывания «Детский сад»;

125 наглядно дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо».

4	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Конструирования»</p> <p>набор деревянных кубиков; - конструктор «Лего» крупный; - конструкторов «Лего» мелкий; - конструктор «Танграм»; - конструктор «Собери цветок»; - конструктор «Машинки»; - игра «Падающая башня»; - игра «Обратный отсчет»; - игра «Собери по образцу»; - дидактическая игра «Рисуем двумя руками»; - дидактическая игра «Собери фигуры по образцу»; - картотека схем по конструированию; - набор пластмассовых кубиков; - папка «Конструирование: Кубики и конструкторы».</p> <p>Центр «Детского творчества»</p> <p>атрибуты для нетрадиционных техник рисования: - ватные диски; - ватные палочки; - тычки из поролона; - фольга, губки для оттисков печати; - тематические трафареты; - материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры мелки, непроливайки; - материал для лепки: пластилин, стеки, доски, формы для лепки; - материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, картон цветной и белый, гофрированная бумага, гофрированный картон, люминесцентная бумага, офисная цветная бумага, декоративная бумага для аппликации; - папка «Поэтапное рисование для детей карандашом»; - дидактическая игра «Составь пейзаж»; - дидактическая игра «Волшебные цвета» - дидактическая игра «Цвета»; - альбом «Схемы рисования транспорта»; - альбом «Схемы рисования животных»; - альбом «Схема рисования человека»; - альбом «Рисуем с помощью пальчиков»; - альбом «Виды нетрадиционных техник рисования»; - альбом «Форма изобразительного искусства «Оригами»»; - альбом «Схемы «Нарисуй животных»»; - альбом «Хохломская роспись»; - альбом «Загадка дымковской игрушки» - альбом «Зима в картинах русских художников»; - альбом «Изобразительное искусство» - раскраски для мальчиков; - раскраски для девочек; - картотека дидактических игр по ИЗО; - предметы народных промыслов; - печати для рисования.</p>
5	128 Материалы и оборудование для игровой деятельности

области «Физическое развитие»

Центр физического развития и здоровья

- флажки;
 - платочки;
 - мячи резиновые среднего размера;
 - скакалки;
 - мешочки для метания;
 - кегли;
 - обручи;
 - гантели детские;
 - массажная дорожка;
 - кольцоброс;
 - массажные коврики;
 - массажные следки;
 - маски для подвижных игр;
 - папка «Спорт»;
 - игровой набор «Юный баскетболист»;
 - гимнастические палки в т.ч. гибкие;
 - папка «Изучаем виды спорта»;
 - демонстрационные картинки «Виды спорта»;
 - набор для дыхательной гимнастики (перышки, медали);
 - развивающая игра «Сделай так же»;
 - дидактическая игра «Чудесный мешочек мойдодыра»;
 - д/и «Собери спортивные пазлы»;
 - папка «Физкультминутки в детском саду»;
 - альбом «Гимнастика пробуждения»
 - дидактическая игра. Лото «Режим дня»;
 - дидактическая игра «Предметы личной гигиены»;
 - дидактическая игра «Снаряды спортсмена»;
 - дидактическая игра «Сложи картинку. Виды спорта»;
 - дидактическая игра «Собери спортивные пазлы»;
 - дидактическая игра «Изучаем виды спорта»;
 - дидактическая игра «Выходи играть»;
 - дидактические картинки «Спорт»;
 - наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»;
 - пособие по физическому развитию «Бревнышки»;
 - картотека подвижных игр;
 - картотека дыхательной гимнастики;
 - картотека дидактических игр по физическому воспитанию в подготовительной группе.
- Здоровье ребенка:**
- папка «Веселые игры с веревочкой»;
 - папка «Упражнения с массажными мячиками»;
 - папка «Упражнения и игры на развитие правильной осанки»;
 - дыхательная гимнастика «Сдуй облачко»;
 - альбом «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»
 - дидактический материал «Дыхательная гимнастика»;
 - дидактическая игра «Вредная и полезная еда»;
 - картотека «Оздоровительные игры»;
 - дидактические игры «Здоровейка»;
 - демонстрационный материал «Изучаем свое тело и лицо»;
 - папка игр и упражнений для развития осанки»;
 - картотека дидактических игр «Я человек, мое тело»;

	<ul style="list-style-type: none"> -- интегративная папка с заданиями «Анатомия»; - картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста на тему «Я человек. Моё тело». - альбом «Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста» - наглядно-дидактическое пособие «Строение тела человека»
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик - Семицветик»
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Какое у тебя настроениенастроение»; - дидактическая игра «Зоопарк настроения»; - дидактическая игра «Кому, что подарить». - картотека упражнений по Куражевой «Цветик - семицветик»

2 корпус

Развивающая предметно-пространственная среда

группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет №1

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	Куклы, кроватки, коляски, ванночка, горшок, парикмахерская, кухня, продукты, овощи, фрукты, посуда. Машинки, знаки ПДД, дорожка ПДД, строительные инструменты.
	Центр сенсорного развития
	Дощечки вкладышами, цифры, животные, машины, тактильные карточки, сортер.
	Центр «Уединения»
	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки антистресс, -коробка мирилка «Давай жить дружно» -телефон
2	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие».
	Центр познавательно-исследовательской деятельности.
	Конструктор, бизи куб, куб с геометрическими фигурками, дом с геометрическими фигурками, крупные пазлы, игры на липучках,
	Центр природы
	Цветы–Аспарагус, Фикус, Бегония. Набор садовых инструментов, лейка, разбрызгиватель.
3	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Театр»
	Пальчиковый, на стаканах, на руку, деревянный, картонный.
	Центр книги.
	Мир русских сказок, Колобок, Книга-пазл «Кто где живет?», Корней Чуковский «Для самых маленьких», простые стихи для заучивания, Новый год-веселый праздник, Нужные машины, М.А. Жукова Полный годовой курс занятий 2-3 года, «спят усталые игрушки», Агния Барто «Игрушка», Детская книга с тактильными вставками, 100 песенок для маленьких, «Зимовье зверей», «Три медведя», «Щенок и его друзья», Азбука.
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие».

	Центр «Творчества» Мягкий пластилин, цветной картон, белый картон, цветная бумага, краски, цветные карандаши, кисточки, непроливайки.
5	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие».
	Центр физического развития и здоровья
	Мяч, массажный коврик, боулинг, гусеница-массажный коврик.

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет №2**

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Больница»
	- телефон; - набор медицинских инструментов;
	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья»
	- куклы; - кухонная и столовая посуда; - одежда и обувь для кукол; - утюг; - гладильная доска; - коляски; - муляжи овощи и фрукты.
	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Мастерская»
	- инструменты; - ящик для инструментов.
	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Гараж»
	- грузовые машины; - легковые машины; - тракторы; - большая грузовая машина «Камаз»; - каталка «Динозавр»
	Центр сенсорного развития
	- домик с геометрическими вкладышами; - сенсорные кубы; Деревянные вкладыши: - «животными»; - «Машины»; - «заяц»; - «В лесу»; - «Овощи»; - «Игрушки».
	Игры для развития мелкой моторики рук: - с пуговицами и замками; - лабиринты;
12	Плуровки:

2	<ul style="list-style-type: none"> - «Арбуз»; - дидактическая игра «Собери бусы»; - кубики мягкие «Сложи картинку»; - пирамидки; - пирамидка «Весёлая горка». <p>Игры – забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юла; - неваляшки; - д/и «Найди цветочку полянку» - д/и «ЁЖ, туча, солнце» (с прищепками); - д/и «Баночки с разноцветными крышками». - мозаики.
	Центр «Уединения»
	<ul style="list-style-type: none"> - резиновые игрушки; - планшет развивающий; - диван; - подушки обнимашки.
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»
	Центр познавательно – исследовательской деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - формочки для песка; - контейнер с песком; - крупы, шишки, желуди, камни; - развивающий стол для игры с водой; - игра «Рыбалка»; - Деревянные вкладыши: «Рыбы».
	Центр природы
<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - набор «Домашние животные»; - набор «Дикие животные» - дидактическая игра «Кто что ест?». 	
3	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»
	Центр «Театр»
	<ul style="list-style-type: none"> - набор наручных кукол «Би-ба-бо»: «Колобок». - Сказки на магнитах: «Курочка - Ряба», «Репка». - резиновые игрушки: сказка «Кошкин дом» - маски для игры-драматизации; - ширма-театр. - книжки – панорамы: «Колобок», «Теремок».
	Центр «Книги»
	<ul style="list-style-type: none"> - книги; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет;
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Конструирования»
	<ul style="list-style-type: none"> - набор пластмассовых кубиков; - конструктор «Лего» дупло.
	Центр «Творчества»

5	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты; - бумага для рисования; - цветные карандаши; - пластилин; - кисточки; - непроливайка.
	Центр музыки
	Музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> - погремушки; - баночки шумелки.
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> - платочки; - мячи резиновые среднего размера; - кегли; - кольцоброс; - массажные коврики; - маски для подвижных игр; - массажные перчатки; - игра дыхательной гимнастики «Весёлые лягушки»; - картотека подвижных игр.
6	Мы вместе
	Познавательное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Этажи» - счетные палочки. - Игры: «Мемо», «Геометрик», «Уникуб». - д/и «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах). - д/и «Логическая мозаика», умные кубики «Контур», «Математический планшет», «Квадраты Никитина».
	Речевое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Разложи по порядку». - Игра «На что похоже?», «Отгадай зверушку» - Картинки «Времена года».
	Социально-коммуникативное направление
	- д/и «Что не так»
	Художественно-эстетическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Формы»; - конструктор.
	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - мяч; - обруч; - кольцоброс. - Подвижная игра «Ловкий шофер» (шофёр) 	

группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет

1	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>Центр «Игры»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> Набор муляжей: овощи, фрукты, продукты питания. Касса. Весы.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> Атрибуты для игры: медицинский халат и шапочка; Набор «Юный доктор»; Предметы - заменители; кукла в одежде врача; телефон.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> Атрибуты для игры: набор парикмахера; Накидка- пелеринка для детей; Журналы с прическами. Кукла-мальчик, кукла- девочка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»</i> Набор инструментов; Каска строительная.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дом-семья»</i> игровой модуль «Кухня»; посуда; кровать; набор постельных принадлежностей; гладильная доска; утюг; куклы; игровой набор для уборки «Золушка»(ведро, швабра, тряпка для пола); деревянный дом для кукол; набор мебели; наборы муляжей продуктов питания.</p>
	<p>Центр «Безопасности»</p> <p>Макет светофора, набор машины (в том числе спец, машины), рули, набор дорожных знаков на стойках , макеты перекрестков, литература о правилах дорожного движения. Картотека игр по ПДД. игровой коврик «Дорога»; набор машинок (маленькие); А. Усачев «Правила дорожного движения»; наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»; наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки»; наглядно – дидактическое пособие Опасные предметы и явления»; дидактическая игра «Угадай знак»; дидактическая игра на липучках « Правила безопасного поведения дома для детей»; лепбук « Безопасность в быту»; картотека дидактических игр по ОБЖ;</p>

	<p>лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>Центр «Уединения»</p> <p>Уголки с мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, ширма; дидактические карточки «Эмоции»; дидактическая игра «Подбери эмоцию»; стаканчик для крика; коробка–мирилка; мешочки-эмоции.</p>
	<p>Центр «Дежурства»</p> <p>Инвентарь: палочки, лопатки, совки, лейка большая, лейка с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега. фартуки; колпаки; стенд «Мы дежуриим»; савок; метелка.</p>
2	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p>
	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Формочки для изготовления льдинок, материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны), магниты, электрические фонарики, бумага разной текстуры (набор), фольга, игра «Мыльные пузыри», цветной песок, ткани разной текстуры (набор), тесто для лепки цветное, ёмкости разной величины, воронки, мерные стаканчики, бумажные кораблики, полоски бумаги, салфетки, трубочки от коктейля; ленты разной текстуры и цвета (набор), альбом «Опыты с водой», бросовый материал (крышки, пуговицы, пробки, прищепки), баночки с сыпучими материалами,</p>
	<p>Центр природы</p> <p>Комнатные растения; инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные (набор); поделки из природного материала; литература природоведческого содержания; лепбук «Весна»; лепбук «Наше лето»;</p>
	<p>13 дидактическая игра на липучках «Времена года»;</p>

	<p>дидактическая игра на липучках « Красная книга. Растения России»; паспорт «Комнатные растения»; кукла, с одеждой по сезону.</p>
	<p>Центр «Познания»</p>
	<p>Лото «Профессии», Лото «Животные», Лото «Игрушки», Лото «Одежда». Мозаика обыкновенная, Игра «Времена года», Домино в картинках, Кубики деревянные, Мелкие животные, Чудесный мешочек, Наборы разных картинок. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Шашки. Лепбук « Наше лето».</p>
	<p>Центр «Математики»</p>
	<p>Плоскостные предметные картинки для счёта (<u>наборы</u>: зайчики, бабочки, овощи, фрукты, картинки для определения право-лево, верх-низ); Раздаточный материал (плоский, объемный); Набор цифр для демонстрации; Набор «<i>Учимся считать</i>»; Магнитная доска с комплектом цифр. Картотека математических загадок; набор геометрических фигур по принципу логических блоков Дьенеша; набор « Учимся считать до 10»; дидактическое пособие на липучках « Изучаем время»; шнуровка «Кукла Маша»; пеналы с геометрическими фигурами и счетными палочками</p>
	<p>Центр «Патриотического воспитания»</p>
	<p>Комплект плакатов с атрибутами нашего Государства; иллюстрации: матрешка, Россия, игра на липучках « Моя родина Россия», Дидактическое пособие на липучках « Детям о Великой Отечественной войне»</p>
	<p>Центр «Наш край»</p>
	<p>Макет « Национальная деревня»; колоски; альбом « Красная книга Оренбуржья» пуховый платок.</p>
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие»</p>
	<p>Центр «Театр»</p>

	<p>Ширма малая; Элементы костюмов; Различные виды театров; Игрушки-забавы; Маски-шапочки; Аксессуары сказочных героев. Фланелеграф</p>
	<p>Центр «книги»</p> <p>Детская художественная литература; Иллюстрации по темам образовательной деятельности; Портреты поэтов и писателей; Фланелеграф; Игрушки для обыгрывания литературных произведений.</p>
	<p>Центр «Речевого развития»</p>
	<p>Сюжетные картинки; Предметные картинки; Пособия по развитию мелкой моторики рук; Картотека чистоговорок, пословиц; Картотека стихотворений; Картотека артикуляционной гимнастики.</p>
4	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>Центр «Конструирования»</p> <p>Конструктор деревянный настольный; конструктор деревянный напольный; конструктор пластмассовый; Конструктор «Лего» мелкий; мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор); игрушки бытовой тематики (набор); конструктор-мозайка</p>
	<p>Центр «Детского творчества»</p> <p>Цветная бумага тонкая, Бумага цветная плотная, Картон. Цветные карандаши; гуашь; акварельные краски; круглые кисточки (беличьи, колонковые); подставка под кисти; палитра; цветные мелки; восковые мелки; пластилин; салфетки из ткани; емкости для промывания ворса кистей от краски; салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм; щетинные кисти для клея;</p>
5	

	<p>розетки для клея; печатки; губки; ватные тампоны для нанесения узоров; доски для лепки и аппликации; стеки; стена творчества (выставки детских работ); альбомы для раскрашивания; раскраски. Дидактическое пособие на липучках «Художественные промыслы России»; дидактическое пособие «Хохломская роспись»; дидактическое пособие «Городецкая роспись».</p>
	<p>Центр музыки</p>
	<p>Детские музыкальные инструменты, ксилофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (неваляшки, шарманки, шумелки, стучалки), наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные - инструменты», музыкальные дидактические пособия, альбомы с изображением музыкальных инструментов.</p>
	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»</p>
	<p>Центр физического развития и здоровья</p>
	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, ползания, лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование; настольные игры спортивного характера; наглядно-демонстративный материал по темам: «Здоровье», «Правильное питание» и т.д. игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, погремушки, бубен, кегли (большие и маленькие), обручи.</p>
	<p>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик -Семицветик»</p>
	<p>Танграмм; стаканчики эмоции; дидактические карточки «Эмоции»; дидактическая игра «Подбери эмоцию»; стаканчик для крика; коробка – мирилка; мешочки-эмоции.</p>

--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет №1**

1	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	Центр «Игры»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	<p>Набор посуды Ванночка для купания кукол Гладильная доска Куклы разных размеров Кроватка Утюги Стиральная машина Одежда для кукол Коляска Костюм повара</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	<p>Набор доктора Костюм врача Костюм медсестры Костюм медбрата</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
	<p>Набор парикмахера Сумочки модниц Фартук парикмахера</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	<p>Весы Тележка для магазина Корзина для продуктов Костюм продавца</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Гараж»
	<p>Машинки разных размеров</p>
	Центр «Безопасности»
	<p>Макет дороги Пожарный щит Д/и «Чтобы не попасть в беду» Д/и «Экстренные ситуации» Д/и «Что пригодится при пожаре» Д/и «Опасные предметы в быту» рули Костюм пожарного Костюм полицейского Набор пожарного</p>
137	Настольная игра «Правила маленького пешехода»

	Пособие «Безопасность дорожного движения» Пособие «Один дома» Костюм ДПС
	Центр «Уединения»
	Игрушка анти стресс Коврик злости Подушка плакушка «Стаканчик гнева» «Островок примирения» Зеркало настроения Телефон Мелафон Д/и «Угадай эмоцию» Д/и «Хорошие и плохие поступки» Д/пособие «Цветок эмоций». «Куб настроения» «Книга доброты» Цветная мозаика Пособие «Эмоции» Д/и «Распознай и назови эмоции» Д.\И «Одень страшилку»
	Центр «Патриотического воспитания»
	Пособие «Родное Оренбуржье» Пособие «Мой родной Оренбург» Пособие «Предметы народного быта» Книга-раскраска «Оренбургский пуховый платок» Пособие «Семья» О.Федорова «Так вяжут платки в Оренбурге» Д/и «Наша родина» Макет «Русская изба» Игрушки с росписью народных промыслов Посуда с росписью народных промыслов Макет «Пуховый платок» Тряпичные куклы Пазлы «Оренбург» Флаги России Матрешка
	Центр «Дежурства»
	Стенд дежурства Фото детей Комплекты одежды дежурного Схема дежурства
2	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»
	Центр познания и сенсорного развития
	Шнуровка Мозаика Нанизывание бус Цветные клубочки ниток Пазлы в ассортименте Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Прятки» Д/и «Веселые прищепки»

Д/и «Собери палитру»
Д/и «Собери цветок»
Д/и «Наблюдательность»
Д/и «Фигуры и формы»
Д/и «Закономерности»
Д/и «Обобщение»
Д/и «Логика»
Д/и «Разлжи по величине»
Д/и « Профессии»
Д/и «Одень куклу по профессии»
Д/и «Неповторяшки»
Дидактическая кукла
Д/и «Закрути болты и гайки»
Лото «Часть — целое»
Д/и «Части суток»
Пособие «Домашние животные»
Пособие «Посуда»
Пособие «Игрушки»
Пособие «Мебель»
Пособие «Одежда»
Пособие «Фрукты и ягоды»
Пособие «Скажи фразу»
Пособие «Обувь»
Пособие «Транспорт»
Лото «Суп или компот»
Д/и «Органы чувств»
Уникуб
Картотека пальчиковых игр

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Набор для игр с песком
Песок
Набор для игр с водой
Рыбалка
Цветные стеклышки
Пипетки
Пинцеты
Калейдоскоп
Лупа
Клеенчатые фартуки
Нарукавники
Природный материал
Деревянные палочки
Микроскоп
Колбачки
Д/и «Горячее- холодное»

Центр «Природы»

Лейки
Пульвезатор
Набор инструментов
Календарь природы
Набор животных
Алгоритм трудовых действий
Алгоритм ухода за растениями
Д/и «Одень куклу на прогулку»

	<p>Д/и «Чудеса природы» Д/и «На воде, в воздухе, на земле» Д/и «Природа» Пособие «Природные явления» Д/и «Что? От куда? Почему?»</p>
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр театрализации и музицирования</p> <p>Театр Би-ба-бо Теневой театр Стаканчиковый театр Маски Ложковый театр Ширма Фланелеграф Тетр на палочке Петрушка Прищепковый театр Мелафон Пианино Барабан Набор духовых инструментов Бубны Маракасы Гитары Колокольчики Баночки шумелки Костюм «Божья коровка» Накидка «Колобок»</p> <p>Центр «Речевого развития»</p> <p>Лото «Азбука» зеркала для артикуляционной гимнастики Султанчики Д/и «Веселые прищепки» Чистоговорки Альбом с изображением труда взрослых Пособие «Домашние животные» Пособие «Посуда» Пособие «Игрушки» Пособие «Мебель» Пособие «Одежда» Пособие «Фрукты и ягоды» Пособие «Скажи фразу» Пособие «Обувь» Пособие «Транспорт»</p> <p>Центр книги</p> <p>Сундучок «Книжный доктор» Д/и «От сказки к сказке» Д/и «Найди сказочных героев сказки по силуэту» Хрестоматия для средней группы Сборник К.Чуковского Заюшкина избушка А.Костинский «По дороге с облаками» Г.Цыферов «Паровозик из ромашково»</p>

	<p>Зарубежные сказки в стихах Три поросенка Петушок золотой гребешок И. Гурина «Новогодняя сказка» Сказки для девочек Энциклопедия «Загадочные животные»</p>
4	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Конструирования»</p>
5	<p>Конструктор «Лего» в ассортименте Большие кубики Маленькие кубики Магнитный конструктор</p> <p>Центр «Детского творчества»</p> <p>Пластилин Цветные карандаши Пособие «Дымковская роспись» Гуашь Игрушки с росписью народных промыслов Посуда с росписью народных промыслов Цветная бумага Цветной картон Кисти для рисования Раскраски Графареты Штампы Д/и «Собери по цвету» Стеки Д/и «Собери палитру» Д/и «Контур» Д/и «Заплатки» Д/и «Найди фрагмент» Д/и «Наряди елку» Матрешка</p>
	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»</p> <p>Центр физического развития и здоровья</p>
	<p>Массажные перчатки Мячи суджоку Прыгалки Карандаши для массажа рук «Ветерок» для дыхания Бильбиоки Ленточки для зарядки Д/и «Накорми мишку» Д/и «Накорми фрукты» Мячи разных размеров Массажный коврик Моталочка Массажеры Игра «Волшебная корзина» Султанчики Помпоны</p>

	Игра «Прокати мяч»
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик -Семицветик»
	Альбом «Эмоции» Д/и «Угадай эмоцию» Д/и «Хорошие и плохие поступки» Д/пособие «Цветок эмоций». «Куб настроения» «Книга доброты»
	Центр « Мы вместе»
	Д/и «Одень куклу на прогулку» Мяч суджоки Д/и «Пластилиновые заплатки» Д/и «Змейка» Д/и «Чудеса природы» Песок Набор для игр с песком Картотека пальчиковых игр Руль Альбом «Эмоции» Д/и «Сложи картинку» Лото «Часть - целое» Д/и «Распознай и назови эмоции» Нанизывание бус

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет №2**

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - посуда; - куклы; - кровать; - коляска; - тазик для стирки; - набор одежды для кукол; - наборы муляжей продуктов питания. Сюжетно – ролевая игра «Больница» - телефон; - халаты медицинские; - шапочки медицинские; - набор медицинских инструментов (фонендоскоп, шпателя, скальпель, грелка, шприцы, зеркало отоларинголога, молоточек); Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» - фартук; - расчески; - ножницы для стрижки; - фен; - заколки; - плойка;

- лак для ногтей;
 - бритва;
 - украшения (бусы, браслеты, кольца).
- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**
- набор продуктов для разрезания «Фрукты и овощей»;
 - гастрономический набор (пластик);
 - кондитерский набор;
 - набор мороженого;
 - кассовый аппарат;
 - набор хлебобулочных изделий;
 - сумочка;
 - весы.

Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»

- наборы инструментов;
- фартуки;
- машины средние.

Центр «Безопасности»

- набор МЧС;
- светофор;
- набор дорожных знаков на стойках;
- игровой коврик «Дорога»;
- обучающие карточки «Профессии»
- А. Усачев «Правила дорожного движения»;
- наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге»;
- наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»;
- наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- наглядно – дидактическое пособие Опасные предметы и явления»;
- дидактическая игра «Угадай знак»;
- вкладыши «Транспорт»

Центр «Уединения»

- дидактические игра «Эмоции»;
- дидактическая игра «Подбери эмоцию»;
- дидактическое пособие «Эмоции в сказках»;
- дидактическое пособие «Чувства и эмоции»;
- дидактическое пособие «Маски настроения»;
- «Мирилки»;
- подушки - настроения: «Солнышко», «Тучка», «Котик»
- клубочки;
- зеркало «Мое настроение»;
- телефон;
- кинетический песок;
- массажный мячик;
- альбом «Моя семья»;
- стаканчик для крика;
- коробка – мирилка;
- игрушки – «антистресс»;
- цветные карандаши;
- бумага для рисования.

Центр «Дежурства»

- фартуки;
- косынки;
- стенд «Мы дежуриим»;
- савок;
- метелка.

	<p>Центр «Патриотического воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно – дидактическое пособие: «Российская геральдика»; - матрешка; - дидактическое пособие «Праздники России»; - дидактическая игра «Наша Родина»; - флаг России; - куклы в национальных костюмах; - макет «Русская изба»; - паутинка; - альбом «Город Оренбург».
2	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контейнер с песком и водой; - набор игрушек для игры с песком и водой; - водная мельница; - лупа; - песочные часы; - пинцет; - воронка; - пробирки для экспериментов; - мерный стакан; - груша резиновая; - соломки для напитков; - стаканчики пластмассовые; - ложки пластмассовые; - мыльные пузыри; - природный материал (камни, шишки, желуди, ракушки); - бросовый материал (крышки, пуговицы, пробки, прищепки); - баночки с сыпучими материалами - альбом «Опыты с водой». <p>Центр природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Природный календарь»; - кукла, с одеждой по сезону; - лото «Веселые зверята»; - дидактическая игра «Времена года»; - домино «Фрукты, ягоды»; - наглядно – дидактическое пособие: «Ягоды», «Фрукты», «Дикие животные», «Деревья и кустарники», «Птицы». «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; - дидактическая игра «С какого дерева листок?»; - дидактическая игра «Собираемся на прогулку»; - дидактическая игра «Чем был – чем стал»; - набор «Животные»; - паспорт «Комнатные растения»; - губки; - лопатка и грабли; - клеенка; - кисточки; - лейки; - пульверизатор; - комнатные цветы: (традесканция, каланхоэ, хлорофитум)
144	<p>Центр познания и сенсорного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуровка «Кукла Маша»;

	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика мелкая и крупная; - дидактическая игра «Собери бусы»; - пазлы; - игра «Разноцветные прищепки»; - счеты; - развивающая игрушка головоломка «Цвета и формы»; - вкладыши деревянные «Геометрические фигуры»; - пирамида – лабиринт «Зайкина горка»; - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - дидактическая игра «Фигуры из счетных палочек»; - вкладыши деревянные «Геометрические фигуры»;
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Речевого развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Противоположности»; - картотека «Артикуляционная гимнастика»; - дидактическая игра «Назови одним словом»; - дидактическое пособие «Расскажи – ка»; - дидактическая игра «Мамы и детеныши»; - дидактическая игра «Изображение предметов в единственном и множественном числе»; - игры для дыхательной гимнастики «Горячая чашка», «Пчела на цветке» <p>Центр театрализации и музицирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый театр «Сказки»; - маски театральных персонажей - стойка – вешалка для костюмов; - настольный театр «Теремок»; - ширма; - театр на стаканчиках; - театр на ложках; - конусный театр «Заюшкина избушка»; - театр математики; - театр из фетра «Цветные сказки», «Красная шапочка» - перчаточный театр «Три поросенка»; - стержневой театр «Волк и семеро козлят» <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гитара; - барабан; - металлофон; - дудка; - труба; - маракасы; - наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные - инструменты». <p>Центр книги</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова) - К. Чуковский «Телефон»; «Мойдодыр»; - «Петушок – золотой гребешок» (русские народные сказки); - «По щучьему веленью» (русская народная сказка); - «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); - Шарль Перро «Красная шапочка»; - «Лисичка – сестричка и серый волк» (обработано М.А. Булатова); - «Лиса Патрикеевна» (русская народная сказка); - «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); - Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»

4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Конструирования»
	<ul style="list-style-type: none"> - набор деревянный «Город»; - набор строительный «Зоопарк» - конструктор «Ёжик»; - конструктор «Собирайка»; - конструктор «Лего» крупный; - конструкторов «Лего» мелкий; - магнитный конструктор; - набор пластмассовых кубиков; - конструктор «Болты и гайки»» - мягкий конструктор.
	Центр «Детского творчества»
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Дымковская игрушка»; - дидактическое пособие «Филимоновская роспись»; - дидактическое пособие «Городецкая роспись»; - печати; - дидактическая игра «Учим цвета»; - для творчества: трафареты - обводилки, гуашь, краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисточки, непроливайка, пластилин, доски для лепки, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, кисточки для клея.
5	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кегли; - султанчики; - обручи; - мешочки с песком; - кольцеброс; - бильбоке - моталочки; - массажор; - скакалка; - маски для подвижных игр; - схемы – карточки физических упражнений; - лэпбук «Здоровые зубки»; - игра «Развиваем глазомер»; - поддувалочки; - дидактическая игра «Органы чувств»; - дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»; - дидактическая игра «Зоркий глаз»; - наглядно – дидактическое пособие «Если малыш поранился»; - наглядно – дидактическое пособие « Летние виды спорта»; - наглядно – дидактическое пособие « Зимние виды спорта»; - наглядно – дидактическое пособие «Как расти здоровым»; - развивающие карточки «Тело человека».
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик - Семицветик»
	<ul style="list-style-type: none"> - «Мирилки»; - клубочки; - картотека «Пальчиковая гимнастика»;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое пособие «Театр настроения»; - цветные карандаши; - листы для рисования
--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №1**

1	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Центр «Игры»</p> <p>Центр «Безопасности» Дорожные знаки, дидактический материал в картинках по дорожной и подарной безопасности, папка передвижка, плакат, рули, жезл, каска пожарного, свисток.</p> <p>Центр «Уединения» Антисресс игрушки, подушки, стол и стулья.</p> <p>Центр «Дежурства» Лейки, фартуки, стенд дежурства .</p>
2	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p> <p>Центр экспериментирования Песочные часы, микроскоп, набор для экспериментирования, природный материал, весы</p> <p>Центр природы Цветы, песок, вода, дидактический материал в картинках, игра Живая природа, набор фигурок животных, магнитный набор времена года, часы-календарь.</p> <p>Центр «Познания и сенсорного развития» Игра наблюдательность, игра сколько не хватает , настольная игра шесть подряд, счеты, кегли числовые, набор математический, домино, шашки, дидактическая игра где какая цифра .</p> <p>Центр «Патриотического воспитания» Тематический оформительный набор «Россия – наша родина», портрет президента, флаг России, сухоцветы пшеницы, кукла-отважный военный, военные машины, посуда росписная, матрешка.</p>
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Театрализации и музицирования» Маски, шапочки, костюмы, куклы бибабо, пальчиковый театр, ширма маленькая, ширма большая, деревянный набор сказки, магнитный набор сказки, музыкальные инструменты.</p> <p>Центр книги «Библиотека» Книги по возрасту 5-6 лет</p> <p>Центр «Речевого развития» Алфавит –пазл, алфавит деревянный, дидактический материал в картинках, игры для артикуляционной гимнастики, игры для дыхательной гимнастики, зеркало, алфавит в кубиках</p>
4	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Конструирования» Конструктор лего мелкий, конструктор лего средний, магнитный конструктор, кубики маленькие, конструктор ежик, конструктор винтовой, конструктор развивающий 3Д.</p>

	Центр «Детского творчества»
	Альбомы, карандаши, раскраски, графареы, фломастры, мелки, раскраски.
5	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	Скакалки, боулинг, обручи, мячи, кольцо бросы, конусы
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик - Семицветик»

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №2**

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	Центр сенсорного развития
	Центр «Уединения»
2	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие».
	Центр познавательно-исследовательской деятельности.
	Центр природы
3	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Театр»
	Центр книги.
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие».
	Центр «Творчества»
5	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие».
	Центр физического развития и здоровья

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №3**

1	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>Центр «Игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» -Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи – кондитерские изделия, овощи, фрукты, весы, форма продавца (фартук 2шт, чепчик 2 шт), корзины-каталки, касса -Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка»: кукольный дом деревянный с мебелью, набор посуды (2 шт.: блюда, чашки, сахарница, чайник), куклы, утюги 2шт, гладильная доска 2 шт., утюги 2 шт. -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор медицинских принадлежностей, телефон, набор «Доктор», халат, колпак, кушетка, набор «Стоматолог» -Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская» Парковка, машинки. -Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: швейная машинка детская, набор тканей, манекен, сантиметр -Сюжетно-ролевая игра «Почта»: набор (посылки, конверты, марки), накидки, кепки почтальонов. <p>Центр «Безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Веселый светофор» -Машины малые: почта России, «Продукты», скорая помощь, полиция, ДПС, «Аварийная помощь» -набор «дорожные знаки», светофор, -макет полицейского. -«Говорящий плакат «Азбука ДД» - дид игра «Профессии» -макет проезжей части <p>Центр «Уединения»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подушка «Плакушка», -подушка обнимашка, -домик «Раскраска», - коврик «злости», - телефон. -халат «Примирения» -массажеры -музыкальная шкатулка -музыкальная игрушка «Пчелка» -Дид игра магнитная «Эмоции» <p>Центр «Дежурства»</p> <p>Набор «Золушка», фартуки для дежурства. Лейки, фартуки, нарукавники, пульвизатор</p>
2	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p> <p>Центр экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -контейнер с песком -контейнер с водой - формочки для песка; -микроскоп -набор для опытов (Пипетки, колбочки, губки, трубочки, пищевые краски) -набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы : губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла) <p>149 крупы, шишки, желуди, камни, сода, соль, лимонная кислота, мыльные пузыри</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -разные камни, ракушки -лупы, мензурки -песочные часы -волшебный мешочек, -подносы
	Центр природы
	<ul style="list-style-type: none"> - кукла, с одеждой по сезону; - комнатные растения; - набор «Домашние животные»; - набор «Дикие животные» - календарь природы; - лейки; - дидактическая игра «Мамы и детки»; - дидактическая игра «Смена сезонов»; - дидактическая игра «Птичий двор» - дидактическая игра «Чей домик»; - дидактическая игра «Кто что ест?»; -Карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные» -Альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»
	Центр «Познания и сенсорного развития»
	<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра «Логика»; -дидактическая игра «Часть и целое»; -дидактическая игра «Ассоциации»; -набор животных «Диких и домашних» -счеты -наборы геометрических фигур, счетных палочек и цифр -дид игра «Учим цифры» -дид игра «Умные клеточки» -обучающий набор «Чтение и счет»
	Центр «Патриотического воспитания»
	<ul style="list-style-type: none"> Обучающие карточки: «Символы России», «Армия России», «Города России», -игра-занятие «Государственные праздники России» -набор солдатиков» -матрешка -кукла «Солдат» -портрет президента, флаг России, колосья -дид игра «Наша Родина» -энциклопедии «Наша Родина», «Достопримечательности Оренбургской области», -физическая карта России -пособие «Русская изба. Славянская культура» -набор деревянных кукол «Моя семья» -альбом «Моя семья» -альбом «Наш детский сад»
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр «Театрализации и музицирования»</p>

	Музыкальные инструменты: барабаны, гитара, синтезатор, металлофоны, бубны, дудочки. - набор наручных кукол «Би-ба-бо»: сказочные персонажи; - театр на лопатках «Заюшкина избушка»; - деревянный театр «Репка» - пальчиковый театр «Три сказки» - деревянный театр «Три сказки» - Чудесный чемодан «7 сказок» - ширма - Шапочки, маски для игр драматизаций - театр из лопаток
	Центр книги «Библиотека»
	-Книги по возрасту -«книжкина больница»
	Центр «Речевого развития»
	-Альбом «Портреты детских писателей» -Дид игра «Учим буквы» -Картотека «Фонематические потешки» -говорящий плакат «Первая азбука» -дид игра «Звуки» -картотека артикуляционной гимнастики -чистоговорки в картинках -пособие «Составление описательных рассказов» -Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики»
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Конструирования»
	Конструктор «Лего» крупный -конструктор «Лего» мелкий -набор «Деревянный домик» -набор «Деревянные кубики» -набор веток и деревянных спилов для конструирования -мозаика -пластмассовый конструктор -набор природного материала для конструирования (камни, желуди, каштаны, палочки)
	Центр «Детского творчества»
	-наборы цветных карандашей; Масса, для лепки(глина) - наборы фломастеров; гуашь;; цветные восковые мелки . - Индивидуальные палитры для смешения красок -кисточки - тонкие и толстые, щетиразвитие; - баночки для промывания ворса кисти, -бумага для рисования разного формата - салфетки. - губки из поролона. - пластилин, доски для лепки , Стеки. - Мелки для рисования на доске и асфальте фальте. -раскраски -выставка работ детского творчества. -альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись» -Д/И «Что сначала, что потом» -демонстр, мат-л : «Художники детям» -трафареты Печатки - различные материалы для нетрадиционного рисования(ватные палочки, ватные диски, нитки и др) -ножницы, цветная бумага разного формата, клей ПВА. Клей-карандаш

5	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	<ul style="list-style-type: none"> -мячи пластмассовые, -платочки, ленты. -флажки на каждого -Кегли, кольцебросы. -Игра «Дартс» -Картотеки подвижных игр. -Массажные коврики (для профилактики плоскостопия), - веревка. - Массажные ролики 2 шт -мешочки для метания 10 шт -скакалки 5 шт -султанчики -нейроскакалки 4 шт -доска для развития равновесия 1 шт -обручи 4 шт -прыгуны 2шт
часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик - Семицветик»	

Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет №1

1	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»
	Центр «Игры»
	<p>Автомобили различной тематики и разных размеров; набор военной техники; куклы разных размеров; кукольный дом с мебелью; набор животных и динозавров; набор кукольной одежды; набор инструментов;</p> <p>Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>С/р игра «Поликлиника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сумочка доктора, шляпа с красным крестом, атрибуты для игры (набор «Доктор») <p>С/р игра «Салон красоты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накидки; - атрибуты для игры (набор «Юный парикмахер»); - баночки из-под крема, бутылочки из-под шампуня. <p>С/р игра «Магазин «Продукты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - касса; - весы; - сумочки, кошелек; - атрибуты для игры (набор «Овощи», «Фрукты», баночки, коробочки из – под продуктов, набор «Деньги»); <p>С/р игра «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы; - кровати с постельным бельем; - коляски; <p>152 мебель;</p>

	<p>- набор посуды; Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)</p> <p>Центр «Безопасности»</p> <p>-Макет светофора, макет дорожного движения, дорожные знаки; набор машин (в том числе спецмашины), рули, тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома»; игра-ходилка «Изучаем ПДД»; книга «Транспорт»; дидактическое пособие «Бытовые приборы»;</p> <p>Центр «Уединения»</p> <p>Телефоны; пазлы, мозайка, шнуровка, семейный альбом; набор украшений для девочек</p> <p>Центр «Дежурства»</p> <p>Стенд «Мы дежуриим»; Фото для назначения дежурных; Фартуки и шапочки для дежурства по столовой; Фартуки и нарукавники для дежурства в уголке природы; Лопатки, грабли, клеенка, лейка, пульверизатор, палочки для рыхления; тазик для ухода за растениями (палочки, грабли, лопатки); салфетки для ухода за цветами; алгоритм-схема трудовых действий; «Лесенка» - модель трудового процесса.</p>
2	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>-Емкость для игр с водой. Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы и пр.) -Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.). - Весы; микроскоп; коллекция семян; песок; пробирки; шипцы; крупы; природный материал; воронки; пипетки; одноразовые стаканчики</p> <p>Центр природы</p> <p>Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди).; Альбомы «Животные дикие и домашние», «Птицы», «Насекомые» и др.; Игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Комнатные цветы; Пособие «Детям о растениях»; «Паспорт уголка природы»; Календарь погоды «Наблюдай»; уголок природы</p> <p>Центр «Познания и сенсорного развития»</p> <p>Глобус; контурные и цветные изображения предметов окружения; схема периодичности времени года; недели. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру «Математические домики», «Составь число. Блоки Дьенеша. Игрушки для сенсорного развития детей: вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. Рабочие тетради с заданиями. Наборы геометрических фигур. Счетные палочки (общий набор). Линейки. Набор цифр, букв, звуков (веер). Настольно – печатные дидактические игры: Домино; «Геометрические формы» «Формы», «Фигуры» «Что лишнее» «Финансовая грамотность»; «Учимся сравнивать»; «Построй по схеме»</p> <p>Центр «Патриотического воспитания»</p> <p>Символика России; портрет президента; матрешки; флаги; книга-энциклопедия «Россия»; книга «Народные промыслы» «Негосударственные символы России»; дид. Игра по нравственно-патриотическому воспитанию; Народы мира, мини-музей «Деревня»; книга «оренбургская область»; дидактическая игра «расскажи про свой город»</p>
3	<p>153 Материалы и оборудование для игровой деятельности</p>

	области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Театрализации и музицирования»
	-Игрушечные музыкальные инструменты: маракасы, ложки, колокольчики; барабаны; Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Магнитные сказки «Теремок»; «Репка»; «Красная шапочка». Книги-иллюстрации «Теремок»; «Русские сказки»
	Центр книги «Библиотека»
	Книги Носов «Живая шляпа»; «Хрестоматия»; Шарль Пьерро «Сказки»; «Лучшие сказки о животных»; «Чебурашка»; Чуковский «Сказки»; книга «Найди и покажи»
	Центр «Речевого развития и обучения грамоте»
	Лото, пантомимы, портреты детских писателей; зеркало для артикуляционной гимнастики; Книжки малютки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Дидактическая игра: «Профессии»; Магнитная азбука.
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»
	Центр «Конструирования»
	-Конструкторы настольные и напольные; магнитные разных видов; «Лего»; строительный материал (пластмассовый и деревянный); -Различные крупные игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.)
	Центр «Детского творчества»
	Материал для рисования и лепки: - цветные карандаши, - фломастеры, - восковые мелки; - гуашь; - акварель. - мелки для рисования на доске и асфальте. Кисточки - тонкие и толстые, из ворса и щетины; баночки для воды. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы. Раскраски, трафареты. Материалы для ручного труда: Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты для аппликации: - ножницы с тупыми концами; - кисти; - клей. Наборы для творчества. Пособия по изодетельности.
5	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»
	Центр физического развития и здоровья
	- мячи; флажки; - кегли (набор) -Массажный коврик - скакалки - ракетки - тренажер речевого дыхания; - игры «»Полезная и вредная еда»; «Здоровье питание»; книга «Анатомия»
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик - Семицветик»
	Рабочие тетради; кубик настроения; игрушки разных животных; корзинки; пособие «Эмоции»;

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет №2**

1	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>Центр «Игры»</p> <p>Комплекс «Парикмахерская» (зеркало, расчески, фен, баночки от парфюмерии, банты, заколки, игрушечные ножницы).</p> <p>Набор чайной посуды (средний). Набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Игровой модуль «Магазин» (баночки, хлебные изделия, кондитерские изделия, касса, деньги и т.д.). Куклы в одежде мальчиков и девочек.</p> <p>Комплекты одежды для кукол.</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки и т.п.)</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, фигурки диких, домашних животных.</p> <p>Кукольная мебель (стол, стулья, кровать, постельные принадлежности для кукол).</p> <p>Атрибуты для игры «Больница» (халаты, сумка для медсестры, медицинские игрушечные принадлежности).</p> <p>Атрибуты для игры «Мастерская».</p> <p>Гладильная доска, утюг, веревка с прищепками, фартук, тазики.</p> <p>Макет комнаты с предметами быта и мебелью.</p> <p>Часы, телефон.</p> <hr/> <p>Центр «Безопасности»</p> <p>Безопасность на дорогах. Макет по ПДД (улица с разметкой, домики, деревья и др.).</p> <p>Набор дорожных знаков.</p> <p>Машины маленькие.</p> <p>Машины большие.</p> <p>Спецмашины.</p> <p>Фуражки и жилетки.</p> <p>Жезл, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле»</p> <p>Картинки «Транспорт», «Дорожные знаки»</p> <p>Макет светофора (зеленый и красный сигналы).</p> <hr/> <p>Безопасное поведение в природе. Дидактические игры: «Опасно — не опасно», «Собери грибы в корзину», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Настольно-печатные игры «Сбор грибов и ягод», «Подбери картинку».</p> <p>Рассматривание альбома «Природа родного края».</p> <p>Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Опасные предметы», «Разрешается-запрещается».</p> <p>Альбомы: «Опасные предметы дома», «Опасные ситуации в жизни детей».</p> <hr/> <p>Центр «Уединения»</p>

	<p>Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями. Коврик злости. Стульчик доброты. Ширма – домик. Цветные клубочки пряжи. Массажные мячи - «Ёжики». Дидактическая игра «Собери бусы» и др.</p>	
	Центр «Дежурства»	
	<p>Фартуки и головные уборы. Плакат с кармашками. набор для уборки. Фартуки для ухода за цветами.</p>	Детский
2	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Познавательное развитие»	
	Центр экспериментирования	
	<p>Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (песок, вода, ракушки, камни, шишки). Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, стаканчики...) для рисования (песок, манка, соль). Выносной материал: вёдра, совки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, вертушки. Коллекция «Листья».</p>	Различный материал
	Центр природы	
	<p>Комнатные растения. Лейки и другое оборудование для ухода за растениями. Схема ухода за растениями. Календарь природы. Фартуки.</p>	
	Центр «Познания»	
	<p>Лото, домино. и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей). Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине(4 цветов). Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Что сажают в огороде?», «Чей хвост?», «Кто где живёт?», «Что растёт в саду?», «Одежда по сезонам») Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</p>	Предметные

	<p>Центр «Математики»</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери фигуру», «Угадай, сколько пуговиц в мешочке», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Цвета».</p> <p>Наборы цифр и знаков.</p> <p>Раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>Цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игра «Танграм».</p> <p>Цветные счётные палочки.</p> <p>Раздаточный материал «Математика».</p>
	<p>Центр «Патриотического воспитания»</p> <p>Портрет президента.</p> <p>Государственная символика (флаг, герб, текст гимна).</p> <p>Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город».</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p>
	<p>Центр «Наш край»</p>
	<p>Альбом «Красная книга Оренбуржья»</p> <p>Художественная литература: рассказы и стихотворения о городе. Аудио- и видеозапись о природе родного края. Куклы в русских костюмах.</p> <p>Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».</p>
3	<p>Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Речевое развитие»</p>
	<p>Центр «Театр»</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр (маски животных диких и домашних, маски театральных персонажей, маски овощей и фруктов).</p> <p>Большая ширма, маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Костюмы, атрибуты для постановки двух-трех сказок.</p> <p>Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (настольный, перчаточный, пальчиковый).</p>
	<p>Центр «книги»</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги для детей.</p> <p>Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками.</p> <p>Альбомы по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года».</p> <p>Открытки для рассматривания по произведениям.</p> <p>Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин.</p> <p>Настольно – печатные и дидактические игры («Собери сказку», «Знаешь ли ты сказку?»).</p> <p>«Аптечка» для ремонта книг (бумага, ножницы, клей, простой карандаш, линейка, скотч, кисточка, салфетка).</p>
	<p>Центр «Речевого развития»</p>
	<p>Дидактические игры «Профессии», «Кто чем работает?».</p> <p>Альбомы: «Зимующие птицы», «Моя семья», «Насекомые» и др.</p> <p>15 Подборка словесных игр и упражнений.</p>

	Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки.	
4	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»	
5	Центр «Конструирования»	
	Конструктор пластмассовый с гайками и болтиками. Конструктор «Томик». Схемы построек, алгоритмы. Транспорт различного назначения (крупный, средний, мелкий). Конструктор «Лего» крупный напольный. Конструктор «Веселый городок». Конструктор окрашенный деревянный. Конструктор «Мой дом». неокрашенный (брусочки строительные).	Конструктор
	Центр «Детского творчества»	
	Краски акварельные и гуашь. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Пластелин, стеки, дощечки для лепки. Кисти разных размеров, подставки. Раскраски. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон. Трафареты. Баночки для воды. Палитра. Салфетки. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья.	
	Центр музыки	
	Набор музыкальных инструментов - 11 шт. Бубен малый – 2 шт. Ксилофон 12 тонов – 1 шт. Металлофон 12 тонов – 1 шт. Гитара детская – 1 шт. Игровые ложки – 20 шт. Маракасы (пара) - 1 Колокольчики - 30шт. Портреты композиторов (набор). Изображения музыкальных инструментов. Аудио- и видеозапись с музыкальными произведениями. Аудио- и видеозапись со звуками природы.	
	Материалы и оборудование для игровой деятельности области «Физическое развитие»	

	Центр физического развития и здоровья	
	Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры) - 2 Большая корзина для забрасывания мячей - 1 Мячи разной фактуры (резиновые, поролоновые) - 1 Обручи малые (диаметр 500-650мм) - 3 Обручи большие (диаметр 1000мм) - 3 Кегли крупные - 1 Ленточки, платочки (длина 500мм) - по 10 Флажки (султанчики, погремушки и др.) - по 10 Подвесные игрушки для подпрыгивания – 3 Рули – 5 Шапки-маски (нагрудные картинки) - по 10 Мяч массажный – 25 шт.	
	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик -Семицветик»	
	Фонотека. Предметные игрушки. Строительный материал. Рабочие тетради.	Доска. Ковёр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения

Программа «Малыши»

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальным программам «Малыши» соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ

Развивающая предметно-пространственная среда объектов для проведения практических занятий музыкально- физкультурного зала

(1 корпус)

Оснащение музыкально-физкультурного зала по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
№п/п	Наименование	Количество
1	<u>Мебель и разнообразное сопутствующее оборудование:</u> - шкаф для инструментов и дидактических пособий; - тумба для пособий; - пианино; - стулья детские, - стол хохломской - скамейки гимнастические.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 26 шт. 2 шт. 2 шт.
2	<u>Аудиовизуальные (технические) средства обучения:</u> - ноутбук; - колонки; - музыкальный центр, - телевизор; - экран; - проектор;	1 шт. 2 шт. 1шт. 1 шт. 1шт. 1 шт.

	- «Колокольчики».	1 шт.
	Определение жанра и развитие памяти:	1 шт.
	- «Что делает кукла?»;	
	- «Что делают зайчики?»;	1 шт.
	- «Узнай песенку по картинке»;	1 шт.
	- «Как ходит мишка?»	1 шт.
	от 4 до 5 лет:	
	Развитие звуковысотного слуха:	1 шт.
	- «Кого встретил колобок»;	1 шт.
	- «Лесенка»;	1 шт.
	- «Лесенка –чудесенка»;	1 шт.
	- «Песенки-картинки».	
	Развитие ритмического слуха:	
	- «Дятел»;	1 шт.
	- «Эхо»;	1 шт.
	- «К нам гости пришли»;	1 шт.
	- «Ритмический кубик»;	1 шт.
	- «Звонкие ладошки».	1 шт.
	Развитие тембрового и динамического слуха	
	- «Угадай, на чём играю?»;	1 шт.
	- «Определи инструмент»;	1 шт.
	- «Кто в домике живёт?»;	1 шт.
	- «Музыкальные загадки»	1 шт.
	Определение жанра и развитие памяти:	1 шт.
	- «Песня-танец-марш»;	
	- «Передай кубик»;	1 шт.
	- «Здороваться, прощаться песенкой»;	1 шт.
	- «Кто как поет».	1 шт.
	от 5 до 6 лет:	1 шт.
	Развитие звуковысотного слуха:	1 шт.
	- «Музыкальное лото»;	
	- «Ступеньки»;	1 шт.
	- «Музыкальные птенчики»;	1 шт.
	- «Домик – крошечка»;	1 шт.
	- «Птичий концерт».	1 шт.
	Развитие ритмического слуха:	1 шт.
	- «Прогулка»;	1 шт.
	- «Определи по ритму»;	
	- «Учитесь танцевать»;	
	- «Выполни задание»;	1 шт.
	- «Весёлые гудки».	1 шт.
	Развитие тембрового и динамического слуха.	1 шт.
	- «Определи инструмент»;	1 шт.
	- «На чём играю»,	1 шт.
	- «Музыкальные загадки»;	1 шт.
	- «Громко – тихо запоём»;	
	- «Колобок».	1 шт.
	Определение жанра и развитие памяти:	1 шт.
	- «Песня – танец – марш»;	1 шт.
	- «Слушаем музыку»;	1 шт.
	- «Наши песни»;	1 шт.
	- «Какая музыка?»;	
	- «Сколько птичек поёт?»;	1 шт.
	- «Музыкальный магазин».	1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы скomoroxов; - костюм Карлсона; - костюм Бабы –Яги; - Шапокляк; - бабушки- старушки, - матрёшки; - стюардессы; - куклы; - моряки; - поварята; - костюмы зайчиков; волка, лисы, медведя, собачки, кошечки, Зимы, Снегурочки; - костюмы гномиков; - костюмы лягушат; - костюмы ёлочек; - костюм Снеговика. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 шт. 4 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт.
6	Музыкальные инструменты	
	<ul style="list-style-type: none"> - свистулька-деревянная - дудочка деревянная - ложки деревянные не окрашенные - ложки деревянные расписные - трещотка деревянная - маракас цветной большой - бубен - барабан цветной - треугольник 10см - треугольник 13 см - треугольник 15 см - браслет с бубенчиками - бубенчики прищепки - колокольчики маленькие - музыкальная балалайка - дудочка с клавишами - металлофон 8 пластин 	<ul style="list-style-type: none"> 6 шт. 2 шт. 40шт. 84 шт. 1 шт. 10 шт. 5 шт. 4 шт. 3шт. 5шт. 2шт. 40шт. 27 шт. 54 шт. 3 шт. 2шт. 3шт.
	Музыкально дидактические игры для детей	

	- «Кто в домике живёт?»;	1 шт.
	- «Музыкальные загадки»	1 шт.
	Определение жанра и развитие памяти:	
	- «Песня-танец-марш»;	1 шт.
	- «Передай кубик»;	1 шт.
	- «Здороваться, прощаться песенкой»;	1 шт.
	- «Кто как поет».	1 шт.
	<u>от 5 до 6 лет:</u>	1 шт.
	Развитие звуковысотного слуха:	
	- «Музыкальное лото»;	1 шт.
	- «Ступеньки»;	1 шт.
	- «Музыкальные птенчики»;	1 шт.
	- «Домик – крошечка»;	1 шт.
	- «Птичий концерт».	1 шт.
	Развитие ритмического слуха:	1 шт.
	- «Прогулка»;	
	- «Определи по ритму»;	
	- «Учитесь танцевать»;	1 шт.
	- «Выполни задание»;	1 шт.
	- «Весёлые гудки».	1 шт.
	Развитие тембрового и динамического слуха.	1 шт.
	- «Определи инструмент»;	1 шт.
	- «На чём играю»,	1 шт.
	- «Музыкальные загадки»;	
	- «Громко – тихо запоём»;	1 шт.
	- «Колобок».	1 шт.
	Определение жанра и развитие памяти:	1 шт.
	- «Песня – танец – марш»;	1 шт.
	- «Слушаем музыку»;	1 шт.
	- «Наши песни»;	
	- «Какая музыка?»;	1 шт.
	- «Сколько птичек поёт?»;	1 шт.
	- «Музыкальный магазин».	1 шт.
	<u>от 6 до 7 лет</u>	1 шт.
	Развитие звуковысотного слуха:	1 шт.
	- «Музыкальное лото»;	1 шт.
	- «Ступеньки»;	1 шт.
	- «Найди нужный колокольчик»;	1 шт.
	- «Угадай колокольчик»;	1 шт.
	- «Повтори звуки»;	
	- «Три поросенка».	1 шт.
	Развитие ритмического слуха:	1 шт.
	- «Прогулка»;	1 шт.
	- «Наше путешествие»;	1 шт.
	- «Определи по ритму»;	1 шт.
	- «Учитесь танцевать»;	
	- «Выполни задание»	1 шт.
	Развитие тембрового и динамического слуха	1 шт.
	- «Определи инструмент»;	1 шт.
	- «На чем играю?»;	1 шт.
	- «Слушаем внимательно»;	1 шт.
	- «Музыкальные загадки»;	1 шт.
	- «Громко-тихо запоем»;	1 шт.
	- «Колобок»;	1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди щенка»; - «Наши песни». <p>Определение жанра и развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сколько нас поет?»; - «Слушаем музыку»; - «Волшебный волчок»; - «Что делают в домике?»; - «Назови композитора музыки», «весёлая пластинка»; - «Какая музыка?»; - «Три цветка»; - «Удивительный светофор»; - «На лугу». 	<p>1 шт.</p>
--	--	---

Оснащение физкультурного зала (2 корпус)		
1.	Стол письменный	2 шт.
2.	шкаф	2 шт.
3.	стул	2 шт.
4.	Стеллаж для спортивного инвентаря	3 шт.
5.	скамейка	3 шт.
6.	Шведская стенка	6 шт.
7.	Гладкая доска с зацепами	2 шт.
8.	Мат гимнастический	8 шт.
9.	Тренажер «Наездник»(86*42*14)	5 шт.
10.	Тренажер «Бегущий по волнам»(75*50*88)	5 шт.
11.	Тренажер «Гребля»	8 шт.
12.	Дуга для подлезания 40см (метал)	10 шт.
13.	Дуга для подлезания 50см(метал)	10 шт.
14.	Горка для бассейна	1 шт.
15.	Балансир разного вида	5 шт.
16.	Тактильная дорожка (7эл.)	1 шт.
17.	Массажные кольца	16 шт.
18.	Массажная ребристая дорожка	1(8шт)
19.	Игра «Городки»	1 шт.
20.	Набор «Кеглей» маленький	5 (9шт)
21.	Игра «Кольцеброс»	5 шт.
22.	Мяч утяжеленный 0,5 кг	15 шт.
23.	Мяч утяжеленный 1кг	15 шт.
24.	Мяч резиновый d= 150мм	9 шт.
25.	Мяч резиновый d=75мм	28 шт.
26.	Мяч волейбольный	1 шт.
27.	Конус с отверстиями	28 шт.
28.	Кольца резиновые 9см	32 шт.
29.	Обруч 60см	16 шт.
30.	Обруч 70см	4 шт.
31. 168	Обруч 80см	20 шт.

32.	Обруч плоский	15 шт.
33.	Скакалка 1,8м	20 шт.
34.	Лента гимнастическая с кольцом	19 шт.
35.	Лента гимнастическая с палкой	38 шт.
36.	Султанчик на деревянной палочке	30 шт.
37.	Модули	25 шт.
38.	Флажки цветные	20 шт.
39.	Куб фанера (20*20*20)	10 шт.
40.	Гладкая доска с зацепами	2 шт.
41.	Бревно гимнастическое напольное	4 шт.
42.	Сетка волейбольная	1 шт.
43.	Канат	1 шт.
44.	Палка для вертикальной стойки	32 шт.
45.	Кирпич для вертикальной стойки	11 шт.
46.	Мат сборный 4-секционный	4 шт.
47.	Качалка «Дельфин»	1 шт.
48.	Сетка защитная на окна 12м	2 шт.
49.	Башня для лазания с канатом	1 шт.
50.	Телевизор LED40 дюймов	1 шт.
51.	Кронштейн для телевизора	1 шт.
52.	Доска ребристая с зацепами, дерево 2000*340*32мм	10 шт.
53.	Мяч баскетбольный	8 шт.
54.	Мяч Футбольный	2 шт.
55.	Лабиринт игровой (6 поролоновых секций+2угловые секции)	1 шт.
56.	Музыкальный центр	1 шт.
57.	Доска мягкая с зацепами	2 шт.
58.	Горка деревянная	1 шт.
59.	Палки гимнастические мягкие	40 шт.
60.	Кольца плоские 9см	30 шт.
61.	Мячи для метания	10 шт.
62.	Детский гимнастический снаряд «дорожка»	1 шт.
63.	Мяч баскетбольный маленький	20 шт.
64.	Флажки цветные на деревянной палочке	60 шт.
	Наглядно образный материал	
	Игровые атрибуты для подвижных игр	имеются

**Перечень оборудования
в кабинете педагога-психолога (2 корпус)**

№	Наименование	Количество, шт.
<i>ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</i>		
1.	Диван кожаный «Облачко» (из 3-х секций)	1
2.	Жалюзи	1
3.	Ковер	1
4.	Кресло компьютерное мягкое	1
5.	Мольберт	1
6.	МФУ Brother DCP-L2500DR	1
7.	Ноутбук Asus VivoBook	1
8.	Полка для игровых пособий (4 секц., оранж.)	1
9.	Полка «Елочка» (3-секц., салат.)	1
10.	Стол детский	1
11.	Стол игровой для детей «Муplayroom» для рисования песком с подсветкой	1

12.	Стол преподавателя угловой	1
13.	Стул взрослый	1
14.	Стул детский	4
15.	Телевизор DEXP	1
16.	Тумба-комод с 3-мя ящиками (под МФУ)	1
17.	Шкаф платяной	1
18.	Шкаф с полками для литературы и пособий	1
19.	Штора органза	1
МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
ИГРЫ (настольные, печатные, дидактические)		
20.	Головоломка «Ганграм» (8 деталей) WoodLandToys	1
21.	Головоломка «4 столбика с геометрическими фигурками» деревянная	1
22.	Досочки Сегена (18 планшетов-рамок, 18 геометрических фигур-вставок) в деревянной коробке. SmileDECOR 3+	1
23.	«Игры Никитина» «Сложи квадрат» ОКСВА™	2
24.	«Как растёт живое»	1
25.	Найди четвёртый лишний. Ч. 1.	1
26.	Наши чувства и эмоции	1
27.	Театр настроений	1
ИГРУШКИ		
Дидактические		
28.	Каталка с шнуром «Божья коровка» Molto	1
29.	Кукла пупс в одежде. Девочка	1
30.	Чемоданчик путешествий	1
31.	Набор для творчества (буквы, цифры на магните)	1
Сенсорные, тактильные		
32.	Волчок с ключом	1
33.	Матрёшка классическая деревянная «Гжель»	1
34.	Матрешка-театр деревянная «Репка»	1
35.	Межполушарная доска «Лабиринт» (дер.) RADUGA KIDS	1
36.	Набор для творчества (карт. коробка, с магнитами-вкладышами): мелки, мозаика, азбука	1
37.	Набор песочный в пласт. цветной корзинке («Феечки»): ситечко мет., лопатка зел., грабли красн., фигурки морских животных – крабик желт., осьминожек зел., рыбка син., морская звезда красн., фигурки-башни – красн., желт., син., зел..	1
38.	Набор мелких игрушек для песочной терапии (россыпь) в пласт. корзинке	1
39.	Чудесный мешочек с цифрами (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений) SmileDEKOR	1
КОНСТРУКТОРЫ		
40.	«Геометрик» Краснокамская игрушка 3+	1
41.	«Колобок» (12 деталей-погремушек) «Помоги найти мой домик!» Stellar	1
42.	«Magkiss» (24 детали)	1
43.	«Magnetic» (42 детали)	1
МАССАЖЕРЫ		
44.	Мячик массажный для пальцев рук Су-Джок (шар и 2 пружинных кольца)	4
45.	Мяч колючий жесткий мигающий розовый (d = 9 см)	1
46.	Мяч массажный зелёный (d = 6 см)	2
47.	Мяч «Сплюшка» с разной поверхностью (гладкая / с выступами) зелёный (d = 12 см)	1
48.	Цилиндр массажный жёлтый (12 см d = 6 см)	1
МОЗАИКИ		

49.	Мозаика прямоугольная в коробочке (225 деталей d=13 мм) с книжкой подсказкой Stellar 3+	1
50.	«Бабочки» в шкатулке из фанеры. SmileDECOR 3+	1
51.	«Машинки» в шкатулке из фанеры. SmileDECOR 3+	1
ПИРАМИДКИ		
52.	«Геометрическая фантазия» (10 карточек, 16 деталей) Краснокамская игрушка 3+	1
53.	«Радуга» Краснокамская игрушка 3+	1
СОРТИРОВЩИКИ / ВКЛАДЫШИ		
54.	«Радуга» стаканчики-вкладыши с геометрическими фигурами и отверстиями в виде геометрических фигур (8 деталей)	1
55.	«Волна» разноцветные стаканчики-вкладыши с резными краями и разными выбитыми фигурами (7 деталей)	
ТРЕНАЖЕРЫ		
56.	Нейротренажер «Восьмерка» (пласт.) + мячики (рез., цв.)	2+4
ШНУРОВКИ		
57.	«Геометрические фигуры» (40 деталей, 4 цвета, 1 шнурок)	1

**Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда МДОАУ № 88**

№	Наименование	Количество, шт.
ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Зеркало настенное	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	3
3.	Жалюзи	1
4.	Ковер	1
5.	Кресло компьютерное мягкое	1
6.	МФУ Brother DCP-L2500DR	1
7.	Ноутбук Asus VivoBook	1
8.	Полка для игровых пособий	1
9.	Стеллаж для игровых пособий / литературы	1
10.	Стол для дидактического материала и дидактических игр	1
11.	Стол детский	2
12.	Стол для индивидуальной логопедической работы	2
13.	Стол преподавателя	1
14.	Стул взрослый	1
15.	Стул детский	7
16.	Телевизор DEXR	1
17.	Шкаф платяной	1
18.	Стол для стерилизатора	1
19.	Стерилизатор	1
20.	Принтер для цветной печати EPSON L120	1
МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА		
ИГРЫ (настольные, печатные, дидактические)		
21.	Набор печатных картинок «Чистоговорки»	1
22.	Набор печатных картинок «Картинки, звуки, скороговорки»	1
23.	Набор печатных картинок «Глаголы в картинках»	
24.	Развивающая игра «В мире слов. Первые слова»	1
25.	Развивающая игра «В мире слов. Первые предложения»	1
26.	Развивающая игра «Найди четвёртый лишний. Ч. 1»	1
27.	Развивающая игра «Детям о времени»	1

28.	Истории в картинках. Ч. 1.	1
29.	Лото «Занимательная палитра»	1
30.	Театр настроений	1
31.	Логопедическое лото «Говори правильно С»	1
32.	Логопедическое лото «Говори правильно Л»	1
33.	Логопедическое лото «Говори правильно Р»	1
34.	Логопедическое лото «Говори правильно Ш»	1
35.	Логопедическое лото «Говори правильно Щ»	1
36.	Дидактическая игра «Чей домик?»	1
37.	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
38.	Настольная дидактическая игра-лото «Звуковая карусель»	1
39.	Тренажёр «Логопед и Я»	2
40.	Игра «Весёлая зарядка»	1
41.	Развивающая игра «Почитайка»	1
42.	Логопедические кубики «Я говорю»	1
43.	Лото азбука-математика	1
44.	Развивающая игра-лото «произносим звуки правильно»	1
45.	Лото «Лесные зверята»	1
46.	Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	1
47.	Лото в домике	1
48.	Игра «Мама и малыш»	1
49.	Игра «Назови одним словом»	1
50.	Игра «Один-много»	1
51.	Игра «Алфавит-лото»	1
52.	Лэпбук «Домашние животные»	1
ИГРУШКИ		
<i>Дидактические</i>		
53.	Набор резиновых игрушек «Животные на ферме»	1
54.	Набор резиновых игрушек «Животные леса»	1
55.	Кукла «Даша» в розовом платье	1
56.	Логопедическая игрушка на руку «Лягушка»	1
57.	Машина игрушечная с кузовом	1
58.	Часы «Тик-так»	1
<i>Сенсорные, тактильные</i>		
59.	Пирамидка пластмассовая	1
60.	Модульные коврики «Ортодон»	1
61.	Чудо-пирамидка «Цветики»	1
62.	Матрёшка классическая деревянная	1
63.	Матрешка-театр деревянная «Колобок»	1
64.	Счёты	1
65.		
66.	Массажер	2
КОНСТРУКТОРЫ		
67.	«Magic magnetic» (30 деталей)	1
МОЗАИКИ		
68.	Мозаика круглая, 4 цвета, в коробочке (150 деталей d=13 мм) «Рыжий кот»	ООО 2
ПАЗЛЫ		
69.	«Dogs in the garden» CastorLand 4+	1
СОРТИРОВЩИКИ / ВКЛАДЫШИ		
70.	«Волна» разноцветные стаканчики-вкладыши с резными краями и разными выбитыми фигурами (7 деталей)	1
ШНУРОВКИ		

71.	Большой шнуровальный набор (72 детали, 10 плашек-повторяшек, 3 шнурка) SmileDECOR	1
72.	«Геометрические фигуры» (40 деталей, 4 цвета, 1 шнурок)	2
73.	«Щепочка» (в корзинке-сердце) Игрушки из дерева	1
НАБОРЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА		
74.	Набор для творчества Nika kids	2
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ		
75.	Колокольчик	1
76.	Бубен	1
77.	Трещётка	1
78.	Колокольчик маленький	3

Материальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности

Предметно-развивающая среда МДОАУ		
Помещения	Назначение	Оснащение
Методический кабинет	Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и др. методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами экскурсии детей	Нормативно-правовые документы. Библиотека методической литературы. Периодическая печать. Наглядно-демонстрационные пособия. Шкафы для хранения имеющегося материала, стол, стулья. Компьютер, принтер, сканер, брошюратор, ламинатор, МФУ.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный (ДЕЗАР), шкаф для хранения лекарственных средств, медицинский столик (с набором прививочного инструментария, со средствами для оказания неотложной помощи), весы медицинские электронные, ростомер, динамометр ручной детский, таблица для определения остроты зрения, аппарат Ротта, тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, биксы разных размеров, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, термометры медицинские, шпателя одноразовые, спирометр, шпатели одноразовые, пузырь для льда, грелка резиновая, емкость-контейнер для дезинфекции инструментария и использованных шприцов и игл, термоконтейнеры разные по объему, жгут резиновый. Шкаф для хранения медицинской документации и инвентаря, стол письменный, стулья. Туалетная комната.

Кабинет педагога-психолога		<p>Диван кожаный «Облачко» (из 3-х секций), столы детские, стол игровой для детей «Murplayroom» для рисования песком с подсветкой, мольберт.</p> <p>Методические средства: игры настольные, печатные, дидактические; игрушки дидактические, сенсорные, тактильные; конструкторы, мозаики, пазлы, пирамидки, сортировщики, шнуровки, наборы для творчества.</p> <p>Ноутбук, принтер, телевизор.</p>
Кабинет логопеда		<p>Зеркало настенное, столы детские, мольберт.</p> <p>Методические средства: игры настольные, печатные, дидактические; игрушки дидактические, сенсорные, тактильные; конструкторы, мозаики, пазлы, пирамидки, сортировщики, шнуровки.</p> <p>Ноутбук, принтер, телевизор.</p>
Холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями)	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей.</p> <p>Стенд (уголок потребителя)</p> <p>Стенд «Добро пожаловать».</p> <p>Стенд «Информация для родителей»</p> <p>Стенд «Охрана труда».</p> <p>Стенд «ГО ЧС 01».</p> <p>Стенд «Веселые нотки».</p> <p>Стенд - выставка работы детей и их родителей.</p>
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники	<p>Детский спортивный комплекс для лазания. Площадка для спортивных игр. Баскетбольный щит (Жираф). Ворота футбола. Бревно гимнастическое. Волейбольные стойки.</p>
Прогулочные участки	Для прогулок и наблюдения, игровой, самостоятельной, двигательной и трудовой деятельности, а также для индивидуальной работы.	<p>Прогулочные участки с верандами для всех возрастных групп. Песочницы с закрывающимися крышками. Малые архитектурные формы на каждом групповом прогулочном участке. Выносной материал.</p>
42	комплекс дидактических игр «Составь и прочитай слово»; комплекс дидактических игр «Съедобное-несъедобное»; презентация «Чей это контур»; мультимедийная презентация «Найди где спрятался звук».	

Программа «Цветик -Семицветик»

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Цветик-Семицветик» соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 88.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №88:

Социально-коммуникативное развитие	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет – СПб.; М.: Речь, 2019</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет – СПб.; М.: Речь, 2019</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет – СПб.; М.: Речь, 2019</p> <p>- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>-Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>-И.В.Тимофеичева, О.Е.Оськина «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей младшего возраста. –М.: издательство УЦ «Перспектива», 2016</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016г.</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016г. 9,</p>	<p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средний возраст 4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016г. 10.

-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009

- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Г. Я. Затулина. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2017

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

	<p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>-Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7, Мозаика -Синтез, Москва, 2019</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика -Синтез 2019</p>
Познавательное развитие	
<p>-С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2017</p> <p>- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2017</p> <p>-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2017</p> <p>- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Крашенинников Е.Е., О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. -СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

-Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

-М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. –Волгоград: Учитель, 2016

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-7лет. Мозаика-Синтез 2014г. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет), Мозаика Синтез, Москва 2014 -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва,2014
<p>Речевое развитие</p>	

-Е.В. Колесникова программа «от звука к букве » Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников". ФГОСДО

-Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2022.

-Е.В. Колесникова «от слова к звуку для детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2022.

-Е.В. Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2022.

-Е.В. Колесникова «развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2022.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (2 шт.)

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (1 шт.)

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (1 шт.)

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (1 шт.)

- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016 (1 шт.)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (2 шт.)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (1 шт.)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (1 шт.)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (2 шт.)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (1 шт.)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20117</p> <p>-<u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - 3-е изд.-</u> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет. М. Издательство «Мозаика-синтез», 2017</p> <p>-И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополнительное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2017г.</p> <p>-Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. «Обучение дошкольников современным танцам» М. ООО «Центр педагогического образования» 2014 г.</p> <p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет. М. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</p>	<p>-Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» 2-3 лет. Сценарии занятий -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» 2-3 лет. Сценарии занятий -М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015</p> <p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 (2 шт.)</p> <p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 (2 шт.)</p> <p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Народное искусство – детям / Под ред.Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера 2016 (1 шт.)
- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), 2019
- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), 2020
- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), 2020
- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), 2019 (1 шт.)
- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), 2019 (1 шт.)
- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD), 2019
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2019г. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

	<p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), 2019г.</p> <p>-Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет /под редакцией О.Ф. губановой.-2-е изд.,испр. И доп.- М.:Мозайка-Синтез, 2022.</p> <p>-Можгова Е.И. театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет.-СПБ.: ООО «Издательство «детство-пресс»,2019.</p>
Физическое развитие	
<p>- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>	<p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. –М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. –М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. –М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. –М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет. М. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5лет М. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет М. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</p>

	<p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет М. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>-Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет. М. Издательство «Мозаика-синтез», 2016. Федорова С.Ю.</p> <p>- Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>- Технология физического развития. Для детей от 1-3 лет/ Авт.-сост. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова</p>
--	--

Учебно - наглядные пособия

	по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
1	«Законы улиц и дорог» Игра самоделка для детей 4-10 лет ОАО «Радуга»
2	Игровой информационно- дидактический комплект «Детям о космосе»
3	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»
4	Картотека предметных картинок «ПРОФЕССИИ» ООО «Издательство «Детство Пресс»
5	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» «Мозаика – Синтез»
6	«ОБЖ Безопасное общение» Издательский дом «Карпуз»
	по образовательной области «Познавательное развитие»
1	Картотека предметных картинок Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки
2	Картотека предметных картинок, откуда что берется. Хлеб.
3	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»
4	Наглядное пособие «Беседы с ребенком «Россия», М.: Издательства «Карпуз»
	по образовательной области «Речевое развитие»
1	Картотека предметных картинок. Глаголы в картинках. Комплект из 12 картин.
2	Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.
	по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
1	Альбом твоих аппликаций «Дымковская игрушка»
2	Наглядно- дидактическое пособие «Каргаполь. Народная игрушка
	по образовательной области «Физическое развитие»
1	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»
2	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»
3	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»

	Материалы разработанные педагогами МДОАУ № 88
184	<p>рекомендации для педагогов: «Развитие речи у дошкольников»;</p> <p>рекомендации для педагогов: «Ребенок и опасности на дорогах»;</p> <p>рекомендации для родителей: «Учим ребенка общаться»;</p>

	<p>рекомендации для родителей: «Адаптация детей к ДОУ», «Здоровье всему голова»; «Для чего нужны прививки»; «Витамины для детей»;</p> <p>презентация - консультация для родителей и педагогов «Театрализованные игры как средство познавательного развития детей»;</p> <p>презентация - консультация для родителей и педагогов «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей».</p>
2	<p>комплекс дидактических игр «Составь и прочитай слово»;</p> <p>комплекс дидактических игр «Съедобное-несъедобное»;</p> <p>презентация «Чей это контур»;</p> <p>мультимедийная презентация «Найди, где спрятался звук».</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Части, формируемой участниками образовательных отношений «Малыши»

Атрибуты для проведения сюжетно ролевых игр.

Маски-шапочки, игровые атрибуты, наглядно-дидактический материал, игрушки-персонажи, спортивный инвентарь, полифункциональные материалы, игровые карты, ширма, мячи.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений «Цветик -Семицветик»

Для реализации парциальной образовательной программе под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» используются следующие методические материалы:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева и др., СПб.: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» - СПб.; М.: Речь, 2017.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева и др., СПб.: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» - СПб.; М.: Речь, 2017.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева и др., СПб.: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» - СПб.; М.: Речь, 2017.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева и др., СПб.: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» - СПб.; М.: Речь, 2017

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ (1 корпус)

Наименование	Количество	Местонахождение
Проектор с экраном	1	Музыкально-спортивный зал
Компьютер	6	Методический кабинет-2, кабинет заведующего-1, кабинет делопроизводителя-1, группы- 2
Музыкальный центр	1	Музыкально-спортивный зал
Ноутбук	1	Музыкально-спортивный зал
Телевизор	2	Музыкально-спортивный зал, группы
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	3	Методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя
Принтер	1	Методический кабинет
Сканер	1	Методический кабинет
Брошюратор	1	Методический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет
Магнитофоны	6	Группы

**Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ
(2 корпус)**

Наименование	Количество	Местонахождение
Проектор с экраном	2	Музыкальный зал
Ноутбук	1	Спортивный зал
Компьютер	6	Методический кабинет-1, кабинет заведующего-1, кабинет делопроизводителя-1, группы- 2
Музыкальный центр	1	Музыкально-спортивный зал
Телевизор	2	Музыкальный, спортивный зал, группы
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	3	Методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя
Принтер	2	Методический кабинет
Сканер	1	Методический кабинет
Брошюратор	1	Методический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет

1.	Предметы материальной культуры	<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д. - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. <p>Натуральные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты) <p>Изобразительная наглядность (объемные изображения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; <p>Дидактический материал (раздаточный материал).</p>
2.	Технические средства обучения	<p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - телевизор;

		<p>- экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)</p> <p>Дидактические средства обучения (носители информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3.	Учебно- методическое обеспечение	<p>Учебные пособия;</p> <p>Методические разработки.</p>
4.	Художественные средства	<p>Предметы декоративно прикладного искусства, Детская художественная литература и др.</p>
5.	Средства наглядности	<p>Плакаты,</p> <p>Карты настенные,</p> <p>Фотографии,</p> <p>Дидактические картины (серии картин), предметные картинки, Календарь природы и пр.</p>
6.	Средства общения	<p>Вербальные средства (речь)</p> <p>Невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.</p>
7.	Средства стимулирования познавательной деятельности:	<p>Помощь в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); <p>Противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.</p>
8.	Электронные образовательные ресурсы	<p>Информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ - Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ - Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ - Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/ - Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/ - Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vosпитatel.resobr.ru/ - Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com - Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru - Журнал «Современный детский сад» http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad - Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/ - Учебно-методический кабинет http://ped-kopilka.ru/ - Дошколёнок.ру http://dohcolonoc.ru/ - Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskiy-sad

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.ру» http://doshkolnik.ru - Интернет-журнал «Планета Детства» http://planetadetstva.net/ - Международный образовательный портал МААМ.RU http://www.maam.ru/detskijasad - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/ - Детский сад. http://detsad-kitty.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. http://www.doshvozrast.ru/ - Сайт «Всё для детского сада» http://www.moi-detsad.ru - ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/ - Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» http://www.ivalex.vistcom.ru/ - Сайт «Воспитатель» http://vosпитatel.com.ua/ - Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru - Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ - Сайт «Лукошко сказок» http://lukoshko.net/
--	---

В детском саду также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, функционирует электронная почта, разработан и действует сайт ДОУ: <http://orensad88.ru>

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Режимные периоды Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Прием детей; совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	8.00-8.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-11.00

Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности	9.30-10.30	9.45-10.30	10.00-10.30	10.05-10.30	-
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	11.00
Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.50	10.40-11.50	11.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40	12.15-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	15.40-16.00	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.45
Занятия	16.00-16.10	-	-	15.40-16.05	-
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	15.55-16.30	15.45-16.40	16.05-16.40	15.45-16.25
Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.25-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	18.30-18.40	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.40
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, уход детей домой	18.40-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00

Дневная суммарная образовательная нагрузка 20 минут 30 минут 40 минут 75 минут 90 минут

Прогулка 3 часа 3 часа 3 часа 3 часа 3 часа
Сон 3 часа 3 часа 2 часа 30 2 часа 30 2 часа 30

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период времени с 01.06.2024-31.08.2025)

Компоненты распорядка	группы общеразвивающей направленности детей в возрасте				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей на открытом воздухе	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.23	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.23-8.30	8.30-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30- 8.45	8.35-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	8.50-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятие по физическому развитию на открытом воздухе	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка	9.10-11.20	9.15-11.40	9.20-11.50	9.25-12.00	9.30-12.15
Самостоятельная деятельность детей (игры)	10.35-11.20	10.50-11.40	11.10-11.50	11.20-12.00	11.30-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.20-11.45	11.40-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	11.45-12.05	12.00-12.10	12.15-12.30	12.20 -12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну	12.05-12.10	12.10-12.15	12.30-12.40	12.40-12.45	12.40-12.45
Сон	12.10-15.10	12.15- 15.15	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.15-15.20	15.10-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.25-15.40	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Прогулка	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей (игры)	17.40-18.20	17.45-18.20	17.55-18.20	17.40-18.20	17.35-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:					
Прогулка	4 ч 30 мин	4 ч 45 мин	4 ч 50 мин	4 ч 55 мин	5 ч 05 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин	3 ч 00 мин	2 ч.30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Самостоятельная деятельность детей	3 ч 00 мин	3 ч 10 мин	3ч 02 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

В МДОАУ № 88 в качестве традиционных мероприятий определены следующие: \

направление	мероприятия
Музыкальные мероприятия и развлечения	«День знаний», «День рождения» «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «День космонавтики», «Масленица», «Навруз» «День Победы», «До свидания, детский сад»
Тематическая неделя	«Неделя осторожного пешехода», «Пожарная безопасность»
Экскурсии	Выставка «Пуховый платок», музей «Воинской славы»
Спортивные мероприятия и развлечения	«День защитника Отечества», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры»
Акции	- «Кормушки для птиц» - совместное с родителями изготовление кормушек - «Аллея роз» - привлечение выпускников к совместной деятельности с родителями. - «Снежные постройки» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период
Тематические выставки	Выставки рисунков и поделок, фотоколлажей, приуроченных к праздничным датам
Проектная деятельность	Проектно – исследовательская деятельность на различные темы

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Также организация и проведение праздников в детском саду позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость и раскрыть таланты.

При условии действия ограничительных мер в связи с пандемией или карантина по другим болезням, вводятся ограничения на массовые мероприятия. По возможности мероприятия организуются дистанционно с использованием информационных технологий.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Малыши»

Главной особенностью программы являются следующие мероприятия:

- ежедневно: «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

-В конце года проводится совместное развлечение с родителями воспитанников «Вот и стали мы на год взрослее!»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Цветик-Семицветик»

Проводятся игры, направленные на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (игры «в семью», кукольный театр, строительные игры, игры с песком, двигательные игры-упражнения).

Тематическая неделя психологии в ДОО.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (Приложение 2)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. В группах созданы центры творчества, книги, патриотического воспитания наполняемость которых позволяет осознать воспитанникам свою принадлежность к определенному этносу, развивает устойчивый познавательный интерес о людях разных национальностей, живущих в Оренбуржье, развивает чувство причастности к культурно-историческому наследию своего народа. Природно-климатические условия учитываются при организации образовательной деятельности в центре «Природа»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для воспитанников в каждой группе ДОО создан центр уединения. Для педагогов имеется комната, оборудованная компьютерами, принтерами позволяющая в комфортных условиях работать с документацией, планировать свою деятельность. Для учебно-вспомогательного персонала имеется комната отдыха, в которой размещено оборудование для принятия пищи.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности имеется специально приспособленная мебель.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОАУ № 88. В реализации Программы участвуют работники дошкольного учреждения, в т.ч. осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дата	Воспитательное событие
1 сентября	День знаний
27 сентября	День дошкольного работника
1 октября	Международный день пожилого человека
Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)
4 октября	День народного единства
14 октября	День Оренбургского пухового платка
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД

Дата	Воспитательное событие
Последнее воскресенье ноября	День матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
9-12 января	Святки
8 февраля	День Российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества
21 февраля	День родного языка
23 февраля	День защитников Отечества
8 марта	Международный женский день
11-17 марта	Масленица
21 марта	Международный день Навруз
27 марта	Всемирный день театра
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
29 апреля	Международный день танца
30 апреля	День рождения города Оренбурга
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семья, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации

Дата	Воспитательное событие
27 августа	День Российского кино

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Краткая презентация)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

3.8.2. Ссылка на Федеральную программу и используемые программы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✚ социологические срезы, опросы;
- ✚ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✚ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- ✚ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✚ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; ✚ заседания ППК;
- ✚ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- ✚ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✚ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- ✚ брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; ✚ «Встречи с интересными людьми»;
- ✚ Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- ✚ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✚ деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- ✚ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»
- ✚ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- ✚ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ №88 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✚ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;
- ✚ праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✚ фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- ✚ выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- ✚ день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- ✚ открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
 - ✚ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
 - ✚ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- ✚ проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленкой», «Цветок дружбы»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

